***Борчанинова Светлана Александровна,***

 ***педагог дополнительного образования***

 ***Быкова Оксана Александровна,***

 ***логопед МКДОУ «Куртамышский детский сад общеразвивающего типа №1»***

**Тема: «МУХА-ЦОКАТУХА»**

**Кружок «НЕВАЛЯШКИ»,**

**первый год обучения (6-7 лет)**

***Продолжительность занятия 30 минут***

**Цель:** закрепление ранее полученных навыков ритмических упражнений.

**Задачи**

***Обучающие:***

* обучение танцевальным движениям;
* формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать ее танцевальными движениями.

***Воспитывающие:***

* формирование активности и самостоятельности, коммуникативных способностей, общей культуры личности ребенка,
* создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве,
* привитие интереса дошкольников к хореографическому искусству.

***Развивающие:***

* развитие творческих способностей дошкольников, музыкального слуха и чувства ритма,
* развитие умений ориентироваться в пространстве.

**Форма проведения:** путешествие

**Вид занятия:** интегрированное логоритмическое

**Тип занятия:** закрепление знаний

**Оборудование:**

ПК, портрет К.И. Чуковского, изображение Мухи-цокотухи, цветные ленточки на палочках для каждого участника, 2 воздушных шарика белого и голубого цвета с нарисованными изображениями радости и грусти, накидка-плащ «Паук», большие бутофорские цветы разного цвета.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

презентация, музыкальные фонограммы.

**Литература и интенернет-источники:**

Сказка К. Чуковский «Муха-цокотуха»

Карп П. Младшая муза. М. Дет. Литература. 1986.

<http://www.horeograf.com/>

<http://mp3sort.biz/>

**План занятия**

1. Организационный момент.Построение-приветствие-3 мин.
2. Введение в тему. Постановка цели и задач-2 мин.
3. Основная часть-20 мин.
4. Итог занятия-3 мин.
5. Рефлексия-2мин.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

*Слайд 1 (фонограмма 01 «Смироно!»).*

Звучит музыка. Построение детей в шахматном порядке. Поклон-приветствие педагогу.

Дети маршируют, перестраиваются в 4 колонны.

 *(Понятия: интервалы, линии, колонны).*

1. **Введение в тему**. **Постановка цели и задач.**

**Педагог ДО:**

*Слайд 2(фонограмма 02 «Танец цветов»).*

Веселое лето, всем дорого ты.

В лугах ароматных пестреют цветы.

И сказочный лес нас в гости зовет,

А наш паровозик туда отвезет.

 *Скорей занимайте места в вагончиках.*

*Слайд 3(фонограмма 03 «Паровозик»).*

**Развивающая игра «Паровозик ».**

Дети стоят в колонне друг за другом. Руки кладут на плечи впередистоящего ребенка и двигаются под музыку топающим шагом. На начало музыки первый и второй ребенок быстро встают лицом друг к другу и берутся за руки – «тоннель». «Поезд», не останавливаясь, проезжает через «тоннель». Когда все проедут, первый и второй ребенок встают в конец колонны. Затем, «Поезд» движется «змейкой» по залу.

**Педагог ДО:**

Остановка «Луговая»!

 *Слайд 4(фонограмма 04 «Малыш на лугу)*

Ох, и жаркий день-денечек!

А давайте-ка в тенечек

Сядем, отдохнем немного.

Нелегка у нас дорога.

И какое наслажденье нам

Послушать птичек пенье! (дети усаживаются на стульчики)

*Слайд5(фонограмма 05 Жужжание мухи).*

**Логопед:**

А сейчас, ребятки, послушайте загадку:

Как жужжу я жарким днем, слышало любое ухо.
Я влетаю в каждый дом, знают все меня! Я - …(***муха***)

Как жужжит муха? (жжжжжжжжжж)

*Слайд5 Слайд6.*

**Педагог ДО:**

Дети, а как называется сказка про «Муху»? Правильно, «Муха-цокотуха!»

 А кто её написал? К.И. Чуковский (Картина из сказки с мухой, портрет К.И. Чуковского).

Я буду рассказывать сказку, а вы мне помогайте, договорились?

 Жила-была Муха-Цокотуха. Отправилась она однажды погулять.

**Девочка:**

 Я – Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо.

Полетела на лужок, прогуляться на часок.

Очень быстро я летаю и с цветочками играю.

**3. Основная часть.**

*Слайд7(фонограмма 07 музыка «Солнышко».*

**Педагог ДО**:

Давайте тоже полетаем быстро, как мушки и выполним «Упражнение с ленточками».

(*соблюдение ритма, интервалов, синхронности, эмоциональности).*

*Слайд8*

 **Логопед:**

 Присела Муха на лепесток лютика отдохнуть, подняла глаза вверх, смотрит: два облачка зацепились за деревце. Давайте и мы с вами полюбуемся облачками и отпустим их.

**Мимическое упражнение «Облака»**

 *(показывать поочередно голубые шарики с изображениями разных эмоциональных состояний)*

Вот облачко веселое

Смеется надо мной. дети передают радость

 И долго – долго облачку

Махал я вслед рукой. отпустить шарик и помахать

 А вот другое облачко –

 Расстроилось всерьез.

 Его от мамы ветерок,

 Наверное, унес. грусть

 *Слайд9 (фонограмма «Белые кораблики»).*

**Педагог:** Поможем облачку к маме – туче вернуться.

 **Ритмопластика «Белые кораблики» муз. Шаинского**

*(дети выполняют упражнение по показу и словесным указаниям педагога).*

Вступление.

Поднимают руки вверх, машут, приветствуя облака. Затем берут одно «облачко» и мягко опускают его на землю. Осторожно встают сначала одной, а затем другой ногой

**1к.** Качаются с ноги на ногу – «плывут на облаках».

 Смотрят из-под «козырька» на землю в одну и другую стороны.

**2к.** Пружинят ногами, мягко поднимают и опускают разведенные в стороны руки

 Присаживаются на корточки, встают руки вверх в стороны.

**3к.** Шагом кружатся врассыпную – «разлетелись по небу», сходят с «облачка», присаживаются и берут его двумя руками. Мягко подкидывают вверх и прощаются с ним.

*Слайд10*

**Педагог ДО:**

Уплыли далеко облака и

 Муха отправилась дальше.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар покупать самовар.

На базар торопятся разные насекомые. Каждому надо что-то купить.

 **Речевое упражнение «Насекомые»**

**Логопед:**

 ***«*Кузнечик**» - прыжки: «цык-цык»

***«*Муравей**» - ходьба: «Х-х!

 ***«*Гусеница*»*** -наклоны вперед, прижать руки к бокам: «Пяк-пяк».

*Слайд11 (фонограмма «Ах вы сени».*

**Педагог ДО:**

Купила Муха самовар и стала гостей на день рождения приглашать.

**Девочка:**

 Приходите, тараканы, я вас чаем угощу. И букашка, и пчела, и бабочка!

**Ритмическое упражнение**

 **1-2фр**. Приходили к Мухе блошки, **подбоченившись, притопы правой ногой**

 **3-4фр**. приносили ей сапожки **то же левой**

 **1-2фр**. Тараканы прибегали, **дробный шаг на всейступне**

 **3-4фр**. все стаканы выпивали

 **1-2фр**. А букашки по три чашки **«пружинка» схлопком**

 **3-4фр**. с молоком и крендельком

 **1-2фр**. Приходила бабушка-Пчела, **дробный шаг наносках**

 **3-4фр**. Мухе-Цокотухе меду принесла

 **1-2фр**. Бабочка – красавица, кушайте варенье **повороты вправовлево**

 **3-4фр**. или вам не нравится наше угощенье? **поднимать иопускать плечи**

 **Поклон, руки встороны**, **выпрямиться**

**Педагог ДО:**

 Всем гостям нравится угощение. Они едят и хозяйку нахваливают. А Муха-Цокотуха не скупится – чайничек наполняет да чаёк подливает (дети садятся на стульчики).

**Логопед:**

 **Пальчиковая игра.**

А у меня есть чашка **пальчики правой руки – «чашечка»; раскачивать вправо-влево**

И чайник заварной **левая рука в кулаке; б.п. поднять вверх – «носик» чайника**

Я чай налью вам в чашку, **наклонять «носик» к «чашке»**

Попейте чай со мной.

 **Логопед:**

 А теперь покажем, как гости чай пьют с конфеткой, сахарком да вареньем.

**Артикуляционное упражнение «Угощение»**

«сахар размешаем ложкой» **- болтушка**

 «пьем чай» **- вытянуть губы «хоботком» и втягивать воздух**

«конфетку покатаем за щечкой» **- ритмично стучать кончиком языка по внутренним сторонам щек;**

«варенье» **- проводить языком по верхней и нижней губе**

Мальчик *в черной накидке-плаще*  *кружит вокруг детей.*

*Слайд12 (фонограмма 12 Игра «Спрячься от паука».*

**Педагог ДО:**

 Вдруг какой – то старичок Паучок

Нашу Муху в уголок поволок –

Хочет бедную убить, цокотуху погубить.

 Бедная Муха зовет на помощь.

 Дорогие гости, помогите.

 Паука – злодея зарубите.

 Но жуки-червяки испугалися,

 По углам, по щелям разбежалися.

**Подвижная игра «Спрячься от паука»**

Под музыку дети бегают врассыпную, изображая испуганных насекомых. На паузу – замирают, «паук» ходит между детьми и забирает пошевелившихся.

*Слайд13.*

**Педагог ДО:**

Вдруг откуда – то летит маленький комарик

И в руке его горит маленький фонарик.

Давайте, дети, тоже зажжем свои фонарики дружбы. Скорей окружайте злого Паука!

***Паук присаживается на корточки и закрывается плащом.***

Становитесь в круг и беритесь за руки. Улыбнемся друг другу.

**Педагог:** Молодцы! Вот и не стало злого Паука. Он испугался ваших добрых глаз и сильных рук. *Педагог снимает плащ с паука.*

*Слайд14.*

**Логопед:**

А смелый Комарик Муху взял за руку и говорит.

**Мимическое упражнение «Муха и Комар»**

Разыграть между мальчиками и девочками; дети слушают и поочередно повторяют

- Я тебя освободил? - **вопросительная интонация**

- Освободил! **- утвердительная**

- Паука-злодея погубил? - **вопросительная**

- Погубил! ***-* утвердительная**

- А теперь, душа-девица, на тебе хочу жениться! **- горделивая интонация****и поза**

 Муха - **смущение.**

**Педагог ДО:**

Тут букашки и козявки выползают из-под лавки:

«Слава, слава Комару – победителю!»

*Слайд15 (фонограмма «Добрый жук».*

 **Коммуникативный танец 10. «Добрый жук» муз. Спадавеккиа**

*Все стоят в кругу.*

***Вступление.***  Кивают головой.

***Iч. –*** идут по кругу за руки.

***IIч. \_***поворачиваются лицом в круг:хлопки по ладошкам соседей, грозят пальчиком.

***Iч.*** – идут по кругу за руки.

***IIч. \_*** кружение парами.

***Проигрыш.***

Мальчики хлопают, девочки бегут по внутреннему кругу.

Девочки хлопают, мальчики бегут по внешнему кругу.

«Твист» лицом друг к другу

***Iч.*** Кружатся парой…

**Педагог ДО**: Будет, будет мошкара веселиться до утра.

 Ну, а нам домой пора.

*Слайд16.*

**4.Итог занятия**

Чем мы сегодня занимались?

Какую сказку рассказывали?

Кто её написал?

*Слайд17 (фонограмма 04 «Малыш в лесу».*

**5.Рефлексия**

Похлопайте в ладоши те, кому понравилось занятие.