**Тарунина Вера Александровна**

**Односоставные предложения**

**8 класс**

**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
**Содержательная цель:** открытие  учащимися различий между типами односоставных предложений,
формирование умения определять тип односоставных предложений,
развитие исследовательской и творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей,
воспитание положительного отношения к окружающим.

**Задачи урока:**

1. Закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения;
2. Познакомить с учебными фильмами по типам односоставных предложений, определить характерные признаки односоставных предложений;
3. Используя тренажер «Односоставные предложения», закрепить знания по теме;
4. Проверить знания, используя тест по теме «Односоставные предложения»;
5. Привить понимание необходимости дружеского отношения друг к другу.

**Тип урока: Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

**Оборудование к уроку**: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, учебная литература, Рабочие карты урока;

**Прилагаемые медиаматериалы**: презентация Microsoft PowerPoint «Кроссворд», Тренажер и тест по теме «Односоставные предложения»;

**Используемые на уроке ресурсы сети Интернет**:

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=-qf-5Fpf_bI> назывные предложения

<https://www.youtube.com/watch?v=DmMjZL9g7eU> определенно-личн.предложения.

<https://www.youtube.com/watch?v=l2KGcgSxW8A> неопределенно.-личные предожения

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Q4jskuk5WSM> безличные предложения

**Структура, содержания этапов урока, домашнее задание** отражены в технологической карте урока

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап 1. Мотивации** **Цель:** Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку-Каждый человек на своем жизненном пути хочет и стремится обрести счастье. Но никто не будет спорить, что одной из важных составляющих счастья является дружба, она объединяет людей даже сильнее, чем любовь.Доверие, терпение и взаимность – вот на чем основываются дружеские отношения.  Мы будем сегодня работать и индивидуально, и в парах, и фронтально. Поможет нам в этом именно дружба и доброе отношение друг к другу.Посмотрите на товарищей и скажите, что вы ждете от этого урока.  | Подтверждение готовности к урокуПредположения об уроке  | Личностные:- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:- умение слушать,- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .Познавательные: - умение  строить речевое высказывание.Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **Этап 2. Актуализации и пробного учебного действия****Цель**этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. |
| -Урок начнем с небольшого кроссворда, он поможет вам определить тему урока. | Решают кроссворд, определяют тему урока «Односоставные предложения»Записывают тему в Рабочие карты урока | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности .Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- структурирование знания. |
| **Этап 3. Выявления места и причин затруднения****Основная цель** этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи |
| Предлагает учащимся прочитать текст в Рабочих картах урока(Новый материал, А)), определить особенность предложений, чем они отличаются друг от друга-Сформулируем задачи. | Читают предложения, понимают, что знаний для выполнения не хватаетИзучить: типы односоставных предложений, их признакиУметь : различать типы односоставных предложений Записывают задачи в Рабочие карты урока | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей, |
| **Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения****Основной целью** этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. |
| Организация работы в парах на компьютерах | Открывают документ на рабочем столе компьютера, переходят по ссылке к учебному фильму.1 группа - <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=-qf-5Fpf_bI> назывные предложения2 группа - <https://www.youtube.com/watch?v=DmMjZL9g7eU> определенно-личн.предложения.3 группа - <https://www.youtube.com/watch?v=l2KGcgSxW8A> неопределенно.-личные предожения4 группа - <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Q4jskuk5WSM> безличные предложенияПросмотр учебного фильма | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Коммуникативные:- ориентировка на позицию партнёра,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной форме,- доказательство. |
| **Этап 5. Реализация построенного проекта Основной целью** этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. |
| Организация работы с таблицей в «Рабочей карте урока» | Сравнение фильма с материалом учебника. Заполнение таблицы в «Рабочей карте урока» (новый материал, Б))1 группа – с.100,2 группа – с.105,3 группа – С.107,4 группа – С. 110. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивовКоммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания.- построение речевого высказывания в письменной форме, |
| **Этап 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Основной целью** этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. |
| Организация презентации каждой парой своей работы | Каждая пара (всего 4) представляет свою работу, остальные учащиеся заполняют свободные колонки таблицы в Рабочей карте урока | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной форме,- установление причинно-следственных связей,- доказательство. |
| **Этап 7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону****Основной целью** этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. |
| Организация работы с тренажером (тренажер установлен на ПК) | В документе Microsoft Word «Урок 8 класс» на рабочем столе ПК находят ссылку»№2, проходят по ней.  Работа с тренажером «Односоставные предложения» | Личностные:- развитие самооценки личности,- формирование адекватной позитивной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».Регулятивные:- учёт правил в контроле способа решения,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **Этап 8. Включение в систему знаний и повторения** **Основной целью** этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. |
| Организация работы с тестом (Тест, как и тренажер, установлен на ПК) | Работа с тестом «Односоставные предложения», выставление оценки с компьютера в Рабочую карту урока | Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- различение способа и результата действия,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- выполнение учебных действий в материализованной форме.Познавательные:- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство. |
| **Этап 9. Рефлексия учебной деятельности****Основной целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |
| Организация рефлексии Оценивание учащихся, выставление оценок , полученных в тесте.Комментирование **домашнего задания** (в рабочих листах – определить виды односоставных предложений, пользуясь материалом урока)**или** Составить текст-описание, используя односоставные предложения.**или** упр. 172-Вы хорошо работали. А помогали вам в этом терпение и доброта, умение слышать другого и открытое сердце. Все эти слова мы можем заменить словом «дружба». Оцените свою работу в группе.Уходя с урока, выберите на доске понравившееся высказывание о дружбе Спасибо за урок. | Устная индивидуальная рефлексия содержания материала.Заканчивают предложения:Мои предположения об уроке …Мне понравилось…Мне приятно…Я узнал…Я смог…Я не сумел…Показалось трудным…Мне пригодится…Материал урока был…Символическая групповая рефлексия деятельности (знаком –звездочкой, смайлом и т.д. – отмечают наиболее продуктивный для пары этап работы на уроке)-кроссворд,-фильм, таблица,-тренажер,-тест.Берут высказывание. | Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной форме. |