**Тарунина Вера Александровна**

**Односоставные предложения**

**8 класс**

**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  
**Содержательная цель:** открытие  учащимися различий между типами односоставных предложений,  
формирование умения определять тип односоставных предложений,  
развитие исследовательской и творческой деятельности учащихся, а также их коммуникативных способностей,  
воспитание положительного отношения к окружающим.

**Задачи урока:**

1. Закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения;
2. Познакомить с учебными фильмами по типам односоставных предложений, определить характерные признаки односоставных предложений;
3. Используя тренажер «Односоставные предложения», закрепить знания по теме;
4. Проверить знания, используя тест по теме «Односоставные предложения»;
5. Привить понимание необходимости дружеского отношения друг к другу.

**Тип урока: Урок открытия нового знания (ОНЗ)**

**Оборудование к уроку**: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, учебная литература, Рабочие карты урока;

**Прилагаемые медиаматериалы**: презентация Microsoft PowerPoint «Кроссворд», Тренажер и тест по теме «Односоставные предложения»;

**Используемые на уроке ресурсы сети Интернет**:

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=-qf-5Fpf_bI> назывные предложения

<https://www.youtube.com/watch?v=DmMjZL9g7eU> определенно-личн.предложения.

<https://www.youtube.com/watch?v=l2KGcgSxW8A> неопределенно.-личные предожения

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Q4jskuk5WSM> безличные предложения

**Структура, содержания этапов урока, домашнее задание** отражены в технологической карте урока

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Этап 1. Мотивации**  **Цель:** Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | | |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку  -Каждый человек на своем жизненном пути хочет и стремится обрести счастье. Но никто не будет спорить, что одной из важных составляющих счастья является дружба, она объединяет людей даже сильнее, чем любовь.  Доверие, терпение и взаимность – вот на чем основываются дружеские отношения.    Мы будем сегодня работать и индивидуально, и в парах, и фронтально. Поможет нам в этом именно дружба и доброе отношение друг к другу.  Посмотрите на товарищей и скажите, что вы ждете от этого урока. | Подтверждение готовности к уроку  Предположения об уроке | Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение слушать, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .  Познавательные:  - умение  строить речевое высказывание.  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **Этап 2. Актуализации и пробного учебного действия**  **Цель**этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | | |
| -Урок начнем с небольшого кроссворда, он поможет вам определить тему урока. | Решают кроссворд, определяют тему урока «Односоставные предложения»  Записывают тему в Рабочие карты урока | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности .  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - структурирование знания. |
| **Этап 3. Выявления места и причин затруднения**  **Основная цель** этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи | | |
| Предлагает учащимся прочитать текст в Рабочих картах урока(Новый материал, А)), определить особенность предложений, чем они отличаются друг от друга  -Сформулируем задачи. | Читают предложения, понимают, что знаний для выполнения не хватает  Изучить: типы односоставных предложений, их признаки  Уметь : различать типы односоставных предложений    Записывают задачи в Рабочие карты урока | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, |
| **Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения**  **Основной целью** этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | |
| Организация работы в парах на компьютерах | Открывают документ на рабочем столе компьютера, переходят по ссылке к учебному фильму.  1 группа - <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=-qf-5Fpf_bI> назывные предложения  2 группа - <https://www.youtube.com/watch?v=DmMjZL9g7eU> определенно-личн.предложения.  3 группа - <https://www.youtube.com/watch?v=l2KGcgSxW8A> неопределенно.-личные предожения  4 группа - <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Q4jskuk5WSM> безличные предложения  Просмотр учебного фильма | Личностные: - формирование мотивов достижения целей,  Коммуникативные: - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения,  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной форме, - доказательство. |
| **Этап 5. Реализация построенного проекта Основной целью** этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | | |
| Организация работы с таблицей в «Рабочей карте урока» | Сравнение фильма с материалом учебника. Заполнение таблицы в «Рабочей карте урока» (новый материал, Б))  1 группа – с.100,  2 группа – с.105,  3 группа –  С.107,  4 группа –  С. 110. | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания.  - построение речевого высказывания в письменной форме, |
| **Этап 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Основной целью** этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | | |
| Организация презентации каждой парой своей работы | Каждая пара (всего 4) представляет свою работу, остальные учащиеся заполняют свободные колонки таблицы в Рабочей карте урока | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство. |
| **Этап 7. Самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  **Основной целью** этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | | |
| Организация работы с тренажером (тренажер установлен на ПК) | В документе Microsoft Word «Урок 8 класс» на рабочем столе ПК находят ссылку»№2, проходят по ней.  Работа с тренажером «Односоставные предложения» | Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные: - учёт правил в контроле способа решения, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **Этап 8. Включение в систему знаний и повторения**  **Основной целью** этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | | |
| Организация работы с тестом (Тест, как и тренажер, установлен на ПК) | Работа с тестом «Односоставные предложения», выставление оценки с компьютера в Рабочую карту урока | Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - выполнение учебных действий в материализованной форме.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. |
| **Этап 9. Рефлексия учебной деятельности**  **Основной целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | | |
| Организация рефлексии  Оценивание учащихся, выставление оценок , полученных в тесте.  Комментирование **домашнего задания** (в рабочих листах – определить виды односоставных предложений, пользуясь материалом урока)  **или**  Составить текст-описание, используя односоставные предложения.  **или**  упр. 172  -Вы хорошо работали. А помогали вам в этом терпение и доброта, умение слышать другого и открытое сердце. Все эти слова мы можем заменить словом «дружба».  Оцените свою работу в группе.  Уходя с урока, выберите на доске понравившееся высказывание о дружбе  Спасибо за урок. | Устная индивидуальная рефлексия содержания материала.  Заканчивают предложения:  Мои предположения об уроке …  Мне понравилось…  Мне приятно…  Я узнал…  Я смог…  Я не сумел…  Показалось трудным…  Мне пригодится…  Материал урока был…  Символическая групповая рефлексия деятельности  (знаком –звездочкой, смайлом и т.д. – отмечают наиболее продуктивный для пары этап работы на уроке)  -кроссворд,  -фильм, таблица,  -тренажер,  -тест.  Берут высказывание. | Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка.  Познавательные: - построение речевого высказывания в устной форме. |