Еремина Н.А., учитель географии и истории

МКОУ «Батуринская СОШ»

***Технология разноуровневого обучения***

**Проект «Контрольные разноуровневые задания по географии по теме**

**«Южная Америка»»**

Паспорт проекта.

Учебный предмет: курс «География Земли».

Возраст участников проекта: 7 класс.

Время работы над заданием: 40 минут учебного времени.

Цель: Создать условия для объективного контроля усвоения знаний и общеобразовательных умений по теме «Южная Америка».

Учебно-методическое оснащение: дидактические карточки с контрольными заданиями, литературные источники.

Задачи проекта:

1. Способствовать закреплению у обучающихся знаний о природе, населении Южной Америки.
2. Содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, работать по времени.
3. Создать условия для развития навыков исследовательской деятельности обучающихся.
4. Обеспечить развитие у школьников монологической речи при выступлении с творческими заданиями.

Содержание контроля: особенности географического положения Южной Америки, численность и размещение населения Южной Америки, природно-хозяйственные регионы, страны Южной Америки.

Цели деятельности учителя:

1. Организовать контроль уровня усвоения знаний и умений по теме «Южная Америка»;
2. Создать условия для развития у школьников умения сравнивать, выделять главное, классифицировать познавательные объекты, использовать научные методы познания (исследовательские), осуществлять самоконтроль;
3. Содействовать воспитанию у школьников бережного отношения к природе, прививать интерес к изучению стран и народов.

Цели деятельности обучающихся:

1. знать результаты географических открытий и путешествий, особенности географического положения, географические особенности природы материка, народы Южной Америки, различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран Южной Америки.
2. Уметь выделять главное, объяснять природные особенности, различия в условиях жизни населения; описывать (географическое положение объектов, природные зоны, географические особенности крупных регионов материка); находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченность территории природными ресурсами; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; определять по карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов
3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Форма организации контроля: контрольный урок.

Контрольная разноуровневая работа.

*1 уровень.*

1. На начальном этапе Великих географических открытий ведущая роль принадлежала:

 А) Испании и Португалии; Б) Англии и Голландии;

 В) Португалии и Англии; Г) Голландии и Испании.

2. Внутренние районы Южной Америки исследовал:

 А) Давид Ливингстон; Б) Александр Гумбольдт; В) Н.М. Пржевальский.

3. Южная и Северная Америка соединены узким Панамским перешейком, через который

 проходит канал, соединяющий океаны:

 А) Тихий и Атлантический; Б) Атлантический и Индийский;

 В) Тихий и Индийский; Г) Северный Ледовитый и Атлантический.

4. Площадь Южной Америки:

 А) 9 млн. км²; Б) 14 млн. км²; В) 18 млн. км²; Г) 54 млн. км².

1. Вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы:

А) Атласские; Б) Анды;

В) Большой Водораздельный хребет; Г) Капские.

1. Какой рельеф преобладает в западной части Южной Америки:

А) Равнинный; Б) Горный.

1. Если средние температуры января и июля составляют 24-26ºС, количество осадков 2000-3000 мм в год, то это:

А) Амазонская низменность (экваториальный пояс);

Б) Ла-Платская низменность (субтропический пояс);

В) Бразильское плоскогорье (субэкваториальный пояс).

1. Амазонка – самая полноводная река в мире, что объясняется:

А) Обильным выпадением осадков;

Б) Обильным выпадением осадков и равнинным рельефом.

1. Самый высокий водопад мира:

А) Игуасу; Б) Виктория; В) Анхель.

1. Какая природная зона имеет следующее описание: «Для этой области характерен климат с большими различиями в осадках по территории. Здесь растут злаки, много грызунов, а по берегам рек водится нутрия»?

А) Саванны и редколесья;

Б) субтропические степи;

В) экваториальные леса;

Г) пустыни

1. Где в Южной Америке расположено крупнейшее месторождение меди?

А) В Андах;

Б) на Амазонской низменности;

На Ла-Платской низменности.

1. Установите соответствие столиц государствам:

1) Бразилия А) Сантьяго

2) Чили Б) Бразилиа

3) Аргентина В) Лима

 Г) Буэнос-Айрес

1. История открытия и освоения территории Южной Америки оказала влияние прежде всего на:

А) Этнический состав населения;

Б) культуру и образ жизни людей;

В) язык и религию народов;

Г) на все названные особенности.

1. Южная Америка является родиной:

А) сахарного тростника и кофе; Б) кофе и какао;

В) какао и картофеля; Г) картофеля и сахарного тростника.

1. Объясните понятия:

А) Сельва - ………………………………………………………………………………………

Б) Мулаты - ……………………………………………………………………………………..

*2 уровень*

1. Почему вдоль западного побережья Южной Америки образовались горы?

2. Объясните родство пустынь Намиб и Атакама.

 *3 уровень*

1. Почему Южная Америка самый влажный материк? Как изменился бы климат, если бы горы Анды располагались вдоль восточного побережья?

2. Какое личное снаряжение нужно взять с собой, если вы отправляетесь в наши зимние месяцы в центральную часть Бразильского плоскогорья?

* В ходе изучения темы «Южная Америка» предложить некоторым ученикам (по выбору) творческие задания. Результаты школьники демонстрируют на контрольном уроке.

Задания:

1. Составьте презентацию на компьютере «Рекорды Южной Америки»
2. Определите «контактные точки» Южной Америки и России.
3. Составьте словарь «Происхождение названий географических объектов Южной Америки»
4. Представьте, что вы побывали в Южной Америке. Побудьте в ролди журналиста и напишите заметку о какой-нибудь стране (кроме тех, описание которых есть в учебнике).

Варианты выполнения работ:

«Рекорды Южной Америки».

 Составляется компьютерная презентация. Анализируя различные источники информации, ученики демонстрируют иллюстрации и приводят факты:

1. Южная Америка – самый влажный материк. Здесь находится самое влажное на земле место – на западных склонах Анд, вблизи их северного окончания.
2. Амазонка – самая полноводная река мира, она приносит в Атлантический океан 121 литр воды в секунду. Ежегодно эта река даёт пятую часть пресной воды, впадающей в Мировой океан. У Амазонки саамы крупный речной бассейн, его площадь 6915000км².
3. Анхель – самый высокий водопад мира, высота падения 1054 м.
4. Пустыня Атакама – самая засушливая в мире. Считается, что с момента прибытия испанцев и до 1971 г. (то есть 400 лет) на эти земли не упало ни капли воды.
5. Бразилия – самая большая страна Латинской Америки (в мире занимает 5 место по площади).
6. Венесуэла – зелёная страна. Здесь насчитывается более 300 ценных пород деревьев.
7. Чили – самая вытянутая страна в мире. Её длина – 4300 метров.
8. Проспект «9 июля» в Буэнос-Айресе является одной из самых широких улиц на Земле (140 м).
9. Итайпу – крупнейшая ГЭС в мире. Она сооружена в Бразилии на пограничном с Парагваем отрезке р. Парана. Оснащена она 18 турбинами.
10. Колумбия контролирует мировой рынок изумрудов (95 процентов общего производства), 5 место в мире по производству платины.

«Контактные точки Южной Америки и России».

 Под контактными точками понимается связь Южной Америки с нашей страной.

Например:

1. Аргентина – родина танго. Этот танец в нашей стране очень популярен.
2. Многие из нас начинают утро с ароматной чашечки бразильского, колумбийского кофе.
3. Южная Америка является родиной многих комнатных растений: монстеры, традесканции, диффенбахии, кактусов.
4. В 2014 г. в России пройдут зимние олимпийские игры, а в стране карнавала – чемпионат мира по футболу.
5. Первый бразильский космонавт Маркеш Понтеш отправился в космос 30 марта 2006 г. на борту российского космического корабля «Союз ТМА-8» в сопровождении нашего соотечественника Павла Виноградова и американца Джефри Уильямса.
6. В 2002 г. был создан Совет делового сотрудничества России и Бразилии и т. д.

Оценивание контрольной работы.

Оценивание разноуровневой контрольной работы осуществляется по удельному весу выполненных заданий.

В 1 уровне 15 заданий, в 14-и заданиях максимальное количество баллов – 1, а в 15-м задании на определение понятий максимальное количество 2 балла.

Во 2 уровне 2 задания. Максимальное количество баллов за правильно выполненное каждое задание – 5 баллов.

В 3 уровне 2 задания. За каждый правильный ответ максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценок.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 14-1620-2529-40 | 345 |