Департамент социальной политики

МБДОУ детский сад №4

Конспект непосредственно-образовательной

деятельности для детей 6-7 лет.

Воспитатель: Плеханова Елена Михайловна

Курган, 2013 год

**Конспект непосредственно образовательной деятельности окружающий мир по теме:** «Путешествие в страну Мальчиков и Девочек» в подготовительной группе

**Вид деятельности –**интегрированная

**Образовательные области:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Музыка», «Художественное творчество».

**Задачи:**

**«Познание»**

Формировать умения:

-в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения.

-упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека.

**«Социализация»**

-умение согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре;

-содействовать развитию основ социального взаимодействия между мальчиками и девочками.

-толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек.

**«Коммуникация»**

-развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками.

-обогатить и активировать словарь: сообразительные, активные, милосердные, смелые, хозяйственные, упорные, грациозные, галантные.

**«Здоровье»**

-воспитывать самостоятельность в формировании культурно-гигиенических навыках, обогащать представление детей о гигиенической культуре.

**«Музыка»**

-развивать у детей умение сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

**Художественное творчество»**

-совершенствовать изобразительную деятельность детей: умение создавать выразительный оригинальный образ.

**Оборудование:**

для воспитателей- мольберт, иллюстрация с изображением страны мальчиков и девочек на липкой основе, иллюстрация платья, пуговицы, схемы, иллюстрация кузова и колес со схемами, кукла волшебника, конфетти для салюта.

для детей - картинки последовательности возрастного развития человека, шары, заготовки цветной бумаги для создания животных из шаров, клей.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Назначение** | **Содержание** | **Материал, оборудование** | | **Время, мин.** | |
| 1Приветствие | Создание настроя на совместную работу. | Дети встают в круг. Я очень рада видеть вас, вы такие нарядные, красивые, и конечно же очень веселые и сообразительные. |  | | 1 мин. | |
| 2 Объяснение цели. | Развитие интереса. | Посмотрите внимательно друг на друга, и ответьте на вопрос “Чем же отличается девочка от мальчика?”  (одежда, внешность)  Молодцы, правильно все сказали.  Я знаю, все девочки и мальчики любят сказки, потому что в них происходят разные чудеса.  А вы хотите хоть на чуть-чуть очутиться в сказке?  И сегодня я вам предлагаю отправиться в сказку. Но прежде чем отправиться в сказку, я расскажу вам одну историю.  Много-много лет тому в одной волшебной стране жили мальчики и девочки. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые и заботливые. Они жили дружно и весело и никогда не ссорились.  Но однажды пролетал над этой страной злой колдун. Увидел он дружных, веселых и счастливых ребят и закипела в нем злость. И задумал он свое злое дело.  Он выкрал всех девочек и мальчиков и поселил мальчиков - отдельно, девочек - отдельно. А между ними образовал глубокую речку.  Так появилась страна Девочек и страна Мальчиков.  Как можно помочь им соединиться и жить вместе ? (*ответы детей…. Построить мост)*  Чтобы очутиться в волшебной стране нужно тихо сказать магические слова и выполнить движения :  – Покрутитесь, повертитесь и в волшебной стране очутитесь. | Иллюстрация с изображением «Страны мальчиков и девочек» На плакате изображены с одной стороны девочки, а с другой мальчики. Между ними нарисована река. Картинки мальчиков и девочек на липкой основе, для того, чтобы расположить их в любой стороне картины.  **Запись фонограммы (Слова колдуна**: «если вы выполните мои задания, то сможете построить мост…) | | 3 мин | |
| 3 задание№1 | Упорядочить последовательность возрастного развития человека. | ***1 задание*** – колдун никак не может выложить цепочку жизни.  Давайте из этих картинок составим **«цепочку жизни** ».  Какая картинка говорит о начале жизни, когда человек родился? А теперь, когда ребенок немного подрос?  Подумайте, скажите, какие в этом задании были мальчики, а какие девочки?( *ответы детей…)*  Воспитатель: Я, считаю, девочки были: **сообразительными**  мальчики: **активными. (словарные слова)**  И у нас появилась первая доска. А на ней слово. Давайте прочитаем его вместе. ***(Дружба)*** | Иллюстрации последовательности взросления человека.  На мольберте прикрепляются словарные слова.  ( **фонограмма слова колдуна**: первая доска находится на 2 подоконнике).  Первая доска прикрепляется на картину. | | 4 мин. | |
| 4 задание №2 | Развитие связной речи. | ***2 задание*** – вопросы на засыпку:  ***Для мальчиков*:**  **-**Злая собака лает на девочку. Что делать?  -Девочка упала в луже. Что делать? (ответы мальчиков)  ***Для девочек:***  -Вы с подружкой ели мороженное. Она свое уронила. Как быть?  -Представьте, вы вышли играть с младшим братом на улицу. Он упал и расцарапал Коленко. Как вы поступите? (ответы девочек)  При выполнении этого задания, какими были девочки и мальчики?  Девочки – **милосердными**  Мальчики – **смелыми (словарные слова)**  Появилась вторая доска с надписью. Кто сможет прочитать мне? ***( забота)*** | **(фонограмма, слова колдуна:** вторая доска находится за муз. инструментом)  2 доска прикрепляется к картине. | | 5 мин. | |
| 5 задание №3 | Развитие внимания, логического мышления. | Девочкам необходимо подобрать заплатку и пуговицу по схеме-  (*Пуговица должна быть не зеленая, не синяя, а оранжевая.*  *Не большая, а маленькая.*  *Не с одной, не с двумя, а с четырьмя дырочками.)*  Мальчикам необходимо подобрать колеса и кузов по схеме:  (*Колеса не треугольные, не квадратные, а круглые.*  *Кузов не красный прямоугольник , не зеленый, а синий.*  *Подобрать груз, который везет грузовик.)*  - Молодцы, мне очень понравилось. Как вы выполняли это задание. Я, считаю, что девочки были – **хозяйственными**, а мальчики – **упорными**.  Появилась третья доска, а на ней маленькое слово – ***да.*** | Например схема: | | 3 мин | |
| 6 Физ. минутка | Умение выполнять коллективные музыкальные движения | Воспитатель: Слушайте музыку, повторяйте движения за мной.  Я скажу новые слова: девочки во время танца были – **грациозные.**  Мальчики -**галантными. (словарные слова)**  Появилась новая доска. А на ней слово**- подмогой.** | **(Фонограмма, слова колдуна:** галантные кавалеры приглашают грациозных дам).  Дуэт «Учитель танцев» (детская песенка) | | 3 мин. | |
| 7 Задание №4 поэтическое. |  | -Весной венки из одуванчиков плетут. конечно, только….  - Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …..  - При всех помериться силенкой, конечно. Любят лишь…  - Боятся темноты, трусишки, всех как один они…  - Шелк, кружева и в кольцах пальчики - выходят на прогулку…  **Мы выполнили еще одно задание, и появилась четвертая доска для мостика.**  **Какими качествами обладали мальчики и девочки в этой игре?**( **жизнерадостными, находчивыми**) Сосчитайте, какую доску мы построили? (5)  На ней следующее слово – ***крепка.*** |  | | 2 мин | |
| 8 Задание №5 Воздушные шары | Умение создавать оригинальный образ. | Давайте шары сделаем красивыми и нарядными.  После выполнения дети читают пословицу: «Дружба заботой да подмогой крепка.»  -Посмотрите, ребята, мы построили мост. Нарисуйте мальчикам и девочкам улыбки. Перемешайте их. Пусть они встретятся на мосту радости. УРА!!!!  Голос колдуна: Обрадовали вы меня теперь добрым стану я.  А теперь устроим веселый салют!!!!! «Чаша радости» | | **Фонограмма, слова колдуна**: Есть у меня волшебные шары, на что они похожи расскажите.  Доделайте и другу подарите.  Появляется кукла волшебника. Дети дарят волшебнику салют из «чаши радости» | | 7 мин. |
| 9 Итог. |  | Нам пора возвращаться в детский сад. Произнесем магические слова:  Покрутись, повертись.  В детском саду – очутись.  -Ребята, вы молодцы!  Вспомните, какими качествами должны обладать мальчики и девочки .(Перечисляют) | |  | | 3 мин. |
|  |  |  | |  | |  |