МОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

II КРАЕВЕДЧЕСКАЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

85 лет Лебяжьевскому району

Лебединый край

Доклады, рефераты, сообщения

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«85 лет Лебяжьевскому району. Лебединый край»

Доклады, рефераты, сообщения учащихся

Организатор: заместитель директора школы по научно-методической работе **Суставова Татьяна Петровна**

4. Во второй половине 19 века «транзитные» поселенцы стали преобладать над поселяющимися на постоянной основе.
5. Во второй половине 19 века социальная структура населения дифференцируется.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЕБЯЖЬЕВСКОГО РАЙОНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Шамраева Вероника**, ученица 10 класса,*
МОУ «Плосковская средняя школа»
*Руководитель: **Шамраева Ольга Геннадьевна**,*
учитель истории и обществознания
МОУ «Плосковская средняя школа»

Введение.

Уходят в прошлое века. И волей неволей наступает пора воспоминаний. О чем? Конечно о хорошем. Иван Бунин писал, что «от жизни человечества, от веков, поколений останется на земле только высокое, доброе, прекрасное, только это». Лучшие страницы лучших книг, предания о чести, о совести, о самопожертвовании, о благородных подвигах. Для России в памяти навеки война 1941 – 1945 годов, в которой проявились все лучшие черты русской души.

Слушая воспоминания бывшей учительницы Плосковской школы Поликсины Андреевны Гусевой, мне совершенно немыслимо трудным и героическим представляется период работы школы в годы Великой Отечественной войны. Вот строки из воспоминаний: «Учитель на селе – это все. Письма помогали писать на фронт, Похоронка придет в село, учитель вперед почтальона бежит, готовит к страшной вести семью. Летом агитбригада работала, работал политкружок – информацию с фронта сообщали населению. Все лето так же учителя работали в колхозе на заготовке дров, сена, уборке урожая. Жили с людьми!»

Глава 1. **Перестройка работы школы на военный лад. Трудности военной поры.**

22 июня 1941 года в районной газете «Колхозная, правда» №75 в статье «Закончился учебный год» подводятся итоги 1940 – 1941 учебного года: «…По некоторым классам Лопатинская школа имеет хорошую успеваемость:
1 класс (учительница Романова В. П.) – 90%;
2класс (учительница Колосова А. В.) – 91%;
3 «А» класс, в котором работала лучшая учительница школы Юловская Федосья Петровна – 97%...
Особенно хорошо прошли испытания в 10 – выпускном классе… Четверо из 10 класса – Козырев В., Гаврилов В., Манюшкина Т.,

Монов – закончили учебный год на «отлично» и получили право поступления в любой ВУЗ без вступительных экзаменов…» Высокий процент успеваемости, отличный результат экзаменов говорит о стремлении детей получить крепкие знания и возможность дальше продолжить образование, а перед учителем ставилась задача повышения качества знаний и успеваемости. Учителя борются с второгодничеством, некоторым учащимся дают испытания на осень. Задача школы, как отмечает в этой статье директор школы Денисова, «подготовиться к новому учебному году, произвести ремонт здания, обеспечить школу дровами, построить физкультурную площадку, всесторонне учесть ошибки прошедшего учебного года и подготовить учащихся к осенним испытаниям так, чтобы они их выдержали».

Газета вышла утром 22 июня, а в 12 часов по московскому времени жители района услышали заявление Советского правительства: «Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких – либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну…». Нагрянула война. Лишив надежды, мечты.

Сразу же после сообщения по радио состоялись бюро райкома партии и партийного актива. В селах прошли собрания и митинги.

Как же шла перестройка работы школы на военный лад, чем жила в военное время? «С самого начала прополочной компании школа включилась в эту работу. Силами учителей и учащихся были прополоты сотни гектаров хлеба в колхозе… 12 дней бригада учащихся 7 – 10 классов под руководством учителя Чистякова работала в Лопатинском зерносовхозе. На сортировке хлеба ребята выполняют норму на 187%». Какой тяжелый труд лег на плечи детей, как рано начали исполнять свой гражданский долг перед Родиной, активно включаясь во всевозможные акции, отвечая на призывы. Так в газете «Колхозная правда» № 106 от 03.09.1941 года Т. Ткаченко – секретарь РК ВЛКСМ села Лопатки сообщает, что 7 сентября, в день 27 годовщины Международного юношеского дня, по решению ЦК ВЛКСМ проводится 2 Всесоюзный комсомольско-молодежный воскресник в фонд обороны нашей Родины».

«Учащиеся Приволенской начальной школы Захарин Шура и Калашников Коля отчислили на строительство танковой колонны имени челябинского комсомола стоимость 5 заработанных ими трудодней». «Ученики Худяковской начальной школы собрали и сдали на постройку танковой колонны имени 25 годовщины Октября 320 рублей». И еще очень много таких заметок и сообщений можно приводить в пример. Как вспоминает бывшая учительница Плосковской 7 летней школы Гусева Поликсена Андреевна: «Сами голодные дети оставались, а колоски собирали и сдавали государству. На себя надеть нечего было, а носки и варежки вязали и отправляли на фронт». И с фронта приходили письма благодарности в Зауральскую

деревню: «Привет от бойца Севере – Западного фронта ученице 4 класса Худяковской школы Емельяновой Нине Макаровне… Получил вашу посылку за которую сердечно вас благодарю».

Читая эти документы и газетные статьи порой невольно начинаешь сравнивать время сегодняшнее и то военное. Как все изменяется, как изменились люди, дети, учителя. Почему только в экстремальных ситуациях проявляются самые лучшие душевные качества личности? Как воспитывали учителя своих подопечных, что они умели вовремя оказать помощь нуждающемуся: «Пионеры Лопатинской средней школы, отряда № 5 имени Ленина вместе со старшей пионерской вожатой Езовских Марией Андреевной на днях оказали мне большую помощь. Они распилили и раскололи мне все дрова» - бывшая учительница Л. Успенская, мать красноармейца.

Очень горячо откликались пионеры района например, на призыв пионеров 173 школы города Москвы и брали на себя обязательства помогать семьям красноармейцев, чем только могут. «Обсыпали завалины и домов, пилили, кололи и складывали дрова, белили квартиры» - вспоминает бывшая учительница Гусева Поликсена Андреевна.

И еще с одной трудностью пришлось столкнуться лебяжьевцам в 1941- 1942 году: стали прибывать эвакуированные с Украины из Киева и из Ленинграда. Не хватало зданий, для размещения прибывающих, пришлось размещать их в зданиях школ. А Лебяжьевская средняя школа (ШКМ) или как ее привыкли называть лебяжьевцы «красная» отдала свое здание под госпиталь №3761, который разместился здесь с 20.08.1941 года по 01.09.1944 года. В связи с этим вспоминает заслуженный учитель школы РСФСР Скокова А. И.: «Учиться стали в «белой» школе, где раньше занимались только начальные классы, учились в три смены. Последняя смена начиналась в 18. 30 и заканчивалась в 23.30. Очень тяжело было, учились с керосиновыми лампами, а иногда и с «жировиками», которые приносили сами из дома». Но, как опять же отличает Анфиса Ивановна ни одна школа в районе не было закрыта за время войны. Наоборот, отличает также в своих воспоминаниях Поликсена Андреевна Гусева: «Классы, за счет эвакуированных, стали очень большими в 4 классе Плосковской школы в 1942 году у нее было 56 учеников». Для стольки учащихся, конечно, было просто невозможно приготовить все необходимое для учебы: учебники, тетради, ручки. Поэтому писали на простых газетах (между строчками), в старых, исписанных тетрадях, брали журналы старые, в общем, кто, что смог достать. Ручек тоже не хватало, а потом и совсем не стало. Делали самодельные перья из деревянных палочек с металлическим наконечником, чернила – самодельные из печной сажи, или из свеклы. Трудности преодолевались благодаря русской смекалке и способности русского человека к неадекватной реакции.

«В первый год войны в регион прибыло около 30 тысяч детей из прифронтовой зоны. Всем дали приют и питание. В 1943 году в детских домах и интернатах Курганской области воспитывалось около 1000 детей – ленинградцев. Всего в годы войны в Южном Зауралье функционировали 176 детдомов и интернатов».

Глава 2. **Забота о детях в Лебяжьевском районе в годы войны.**

Напряженное время войны, ресурсы ограничены, но и в этих условиях местные органы власти находили возможность оказать значительную помощь школам и эвакуированным детям.

Государственные органы и общественные организации делали все возможное, чтобы дети были накормлены, одеты, и учились в школе.

При школах создавались фонды материальной помощи, обеспечивали школьников одеждой и обувью, организовывали горячее питание в школах (зачастую 2-х разовое). Организовывались пришкольные участки, на которых выращивали картофель и овощи для школьной столовой. Часто и сами учителя несли из дому овощи в школьную столовую, огромную помощь оказывали колхозы.

«Помню в 1943 году, когда ездила по школам, в Светловской начальной школе и Фрунзенской детей кормили горячими завтраком и обедом. На завтрак были пироги картофельные, на обед картофельная похлебка» - вспоминает Скокова А. И. И это было очень хорошо, так как дома в то время дети этого не видели.

30.01.1942 года общее собрание членов колхоза «Рассвет» Гусиновского сельсовета обсудило вопрос об оказании помощи эвакуированным детям. Колхоз внес 2 центнера муки и 1 центнер мяса. Колхозники приносили картофель, капусту, муку, молоко.

«Для детей Лопатинского интерната от колхозников сельхозартели «Путь пролетариата» поступила 150 кг. картофеля, 21 кг. капусты, и пшеница. Колхоз «Красное поле» сдал 40 кг. пшеницы, 73 кг. картофеля и 105 кг. капусты».

Одной из причин, по которой дети не ходили в школу была нехватка одежды. Партийные и советские органы старались исправить положение и обязывали товаропроизводителей выпускать больше детской одежды и обуви и распределять её целенаправленно. На местах сельские советы решали, кому и что выделить, а списки в сельский совет составляли учителя. Ведь все дети были у них на глазах, и они знали кому в первую очередь нужна помощь. Как отмечает ветеран педагогического труда Гусева П.А. эта помощь была очень кстати, сами колхозницы не могли одеть и обуть своих детей, все, что они производили в личном хозяйстве и колхозе забирало государство. А детей в семьях было по многу. И всех их нужно было учить: « Все дети школьного возраста должны учиться в школе. Все школы должны быть готовы к началу учебного года: помещения

отремонтированы, утеплены и побелены, заготовлены и подвезены дрова. Школы должны быть обеспечены учебниками, наглядными пособиями и т.д., укомплектованы учителями. В этом году значительно должно быть улучшено военно-физкультурное обучение школьников». И как отмечает своей статье « Школа Южного Зауралья в годы войны» кандидат педагогических наук ПТУ А.Л.Михащенко: « В школах усилилась военно-патриотическая направленность, акцентировалось внимание на военно-прикладном значении ряда учебных предметов. Содержание материала связывалось с текущими военными событиями, информацией, поступающей с фронтов. Творческие сочинения по гуманитарным предметам были направлены на воспитание патриотических чувств школьников». На уроках физики и математики решали задачи, вычисляя траекторию полета снаряда, определяя расстояние, знакомились школьники и с устройством боевой техники. Ребят учили обращаться с противогазами, приёмом защиты от отравляющих веществ, как построить примитивное убежище в сельских условиях, какие лекарственные травы от чего следует принимать.

«Учебные занятия дополнялись внеклассной оборонной работы: основной формой были кружки противовоздушной и химической обороны, Ворошиловский стрелок, гражданской санитарной обороны… Для активизации военно-патриотического воспитания ввели оборонные дни, во время которых учащиеся сдавали нормы на значки БГТО, ГСО, ПВХО, посещали раненых в госпиталях».

В Лебяжье в госпитале учащиеся тоже были желанными гостями, где выступали с концертами, писали письма родным раненых.

Как и в Кургане, в районном центре Лебяжье, в средней школе «… закончил работу кружок ПВХО из учителей и технических работников. Со всеми учащимися 1-6 классов проводятся занятия по ПВХО».

Учительские коллективы школ военного времени не внимали трудностям, а наоборот стремились улучшить свою работу, поддержать дух, дисциплину. «… Добьемся высокого качества знаний школьников и того, чтобы каждый урок обогащал патриотические чувства детей…». Так, например, поддерживая призыв учителей школы №456 города Москвы педколлектив Лопатинской средней школы включился в социалистическое соревнование и брал на себя обязательство: установить в школе твердый режим, соответствующий задачам военного времени, установить дух непоколебимой дисциплины, прививать детям смелость, стойкость, готовность к защите родной земли. Учителя обязывались создать все условия для выполнения закона о всеобщем обязательном обучении, соблюдать во всем режим экономии и бережливости и детей учить тому же. Под этим призывом подписались директор школы А. Колосов и учителя.

Этот призыв был подхвачен учительством всего района и затем многие писали о своих результатах работы в районную газету или выступали на районных конференциях, которые проходили дважды в год в августе и январе. « Второй год проверочные испытания в школах проходят в условиях войны… Большинство учеников 4-х классов Новсковской школы (учительница Парышева), Забочинской (Любославская), Пегановской(Варава), Александровской (Меньщикова) сдали письменные испытания по русскому языку на «хорошо» и «отлично»…Учащиеся 8-10 классов показали хорошее знание по немецкому языку (преподаватель Беленькая)» - сообщает Огленко зав. Медкабинетом Лопатинской средней школы в отчете 17.06.1943 года. Отмечаются там и недостатки в работе по математике, химии, физики и обращалось внимание учителей на то, чтобы в следующем учебном году исправить положение по этим предметам.

Читая, знакомясь с документами той поры, обращаешь внимание, что в 1943 году на образование начинают уделять больше внимания государственные органы. Это видимо, связано с Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 31.12.1943 года. « По работе школ Курганской области», где, прежде всего отмечается, что Курганский облисполком не уделяет должного внимания вопросам работы школ. В результате чего на 1 декабря 1943 года только по 1-4 классам не охвачено обучением более 6 тысяч детей».Там же предлагаются меры по исправлению создавшегося положения, причем помощь области должны были оказывать наркомрос РСФСР, Центросоюз, Госплан, наркомфин РСФСР. Кроме того направлялись научные сотрудники, директор института усовершенствования учителей, заместителей завоблоно по военному обучению и по политпросветработе. Помочь методической библиотекой на 3 тысячи книг.

На районной конференции учителей Лопатинского района состоявшейся 10.01.1944 года выступили председатель райсовета товарищ Мухин и секретарь РК ВКП(б) товарищ Ребяков по вопросу о работе школ Лопатинского района.

Лебяжьевский райком ВКП(б) и райисполком так же наметил мероприятия по оказанию за несущественной помощи школам, по решению бюро обкома ВКП(б) и облисполкома о проведении во всех районах области декадника помощи школам с 5-15 января. Задачи декадника- подвести к каждой школе топливо, которого бы хватило до конца учебного года; возвратить в школы всех детей, не посещавших занятия. Эта работа опять же была возложена прежде всего на учителей: « Самим на быках приходилось вывозить дрова из леса».

Заметные преобразования и нововведение стали проводиться в системе народного образования, государство больше выделяет средств для школ, жестче спрашивать стали за неисполнение постановлений и решений в высших государственных органов власти. За эти годы в

жизнь школы был внесен ряд изменений, которые были направлены на перестройку работы школ и на улучшение учебновоспитательной работы: прием в школы детей 7-летнего возраста, отмена социалистического соревнования по учебной работе, внедрение правил поведения учащихся, раздельное обучение мальчиков и девочек, введение аттестата зрелости для учащихся, оканчивающих среднюю школу и многое другое. За подготовку школ к учебному году строго стали спрашивать вызывая на Бюро РК ВКП(б): «… Бюро РК ВКП(б) и райсовет специальным решением обязали председателей советов, директоров, зав. школами, заготавливать для школ топливо и заканчивать ремонт к 1 августа 1944 года. В каждой школе в помощь были прикреплены шефы. Зданию Успенской НСШ нужно было произвести капитальный ремонт, для него было ассигновано 10 тысяч рублей»- статья инспектора по школам З. Ленцнера в газете «Колхозная правда» №33 от 24.08.1944 года.

Заключение.

Если не забывать войну, появится много ненависти. А если войну забывают, начинается новая. Так говорили древние.

Собранные вместе воспоминания учителей, воспитателей, газетные публикации, отчеты и данные учреждений народного образования в годы войны показывают весь трагизм войны, война, которая отняла детство у детей. Государство ни на минуту не забывала о подрастающем поколении, но просто не в силах было дать в полном объеме все необходимое. И самое горькое, что не мог исправить никто- это сиротство детей. Но женщины, на плечах которых оказались все тяжести тыла смогла быть милосердной ко всем детям, всех считали своими родными. Особая роль была у женщины- учителя. Она должна была сочетать в себе и требовательность и снисхождение, и ласку и суровость, постараться не ранить детскую душу и без того, может быть, уже раненую.

В своей работе учительство Зауралья равнялось на педагогов-мастеров. Среди них: А.У. Каминская и Л.Н. Мухина, Ф.В. Гольтиков, О.П.Лухащук и А.Н.Маркова. У нас в Лебяжьевском районе учителя очень уважали и приходили часто за советом к заведующей рано Постоваловой Ульяне Илларионовне.

Проблема работы школы в годы Великой Отечественной войны показалась мне актуальной, так как много читала и изучала материалов о деятельности рабочих, крестьян, солдат на фронте, а вот о вкладе в победу советского народа над фашистской Германией учителей и учащихся школ очень мало сказано. Наличие собранного материала по периоду войны о школах заставило меня показать в своей работе, что учителя и ученики нашего района тоже не были в стороне.

Основная цель работы:

- проанализировать состояние народного образования в военные годы;

- выяснить роль школы и место учителя в военное время.

Для этого нужно было выяснить следующее:

- как решался процесс всевобуча в районе в годы войны;

- какие меры принимало правительство и местные органы власти для решения проблем народного образования;

- какой вклад был сделан учителями и школьниками в общенародное движение: «Все для фронта, все для победы».

Методика исследования.

По проблеме народного образования в годы Великой Отечественной войны я познакомилась с работой Л. М. Зак «История изучения советской культуры» (1981г.), здесь приводятся конкретные данные по Уральскому региону. В работе курганского историка А. Л. Михащенко «Общеобразовательная школа Южного Зауралья (1917 – 1990г.г.) приведено большое количество фактических данных, воспоминаний, и особо выделен период войны. Использованы так же материалы Лебяжьевского районного архива и Курганского областного архива. Это фонды р 1606 отдел народного образования Курганского облисполкома и ГА о ПДКО ф.72 отчеты и протоколы бюро Лебяжьевского райкома ВКП(б).

Использованы материалы музея Плосковской средней школы – это воспоминания учителей, фотографии, документация периода военных лет.

Литература.

1. Зак Л.М. «История изучения советской культуры» М. 1981 год.
2. Михащенко А. Л. «Общеобразовательная школа Южного Зауралья (1917 – 1990 г.г.). Курган. 1994 г.
3. Материалы научно – практической конференции «Зауралье в годы Великой Отечественной войны». Курган. 1995 г.
4. ГАКО ф.1606
5. ГАоПДКО ф.72
6. Газеты «Колхозное знамя» и «Колхозная правда». 1941 – 1945 годов издания.