

Технические исполнители путем приложения на практике добытых в школе знаний дадут первый и наиболее сильный толчок в сторону ликвидации агрономической безграмотности деревни. В то же время это будут лучшие проводники начинаний агронома в деревне и его ближайшие помощники. Таким образом, задачи низшей с.-х. школы и есть осуществление идеи внедрения сел.-хоз. знаний в толщу крестьянского населения. Коль скоро это так и, если задачи с.-х. школы самые насущные и в то же время близки населению—вся сознательная крестьянская молодежь должна в нее стремиться. Должен каждый понимать, что это школа не для подготовки совершенно ни к чему не приспособленных людей, а школа твердого и прямого практического значения. Она дает только знания и ориентировку,

что бы человек в дальнейшем мог уже сам совершенствоваться в той или иной области сел.-хоз. знаний. Это школа не выпускает высоко квалифицированных специалистов, а готовит просто осмысленных сельских хозяев. Достигается это путем постепенного приспособления к практическому труду молодежи, вместе с сообщением теоретических знаний, для осмысленного приложения их при трудовых процессах. Здесь нет белоручек. Здесь есть только люди здорового физического труда, с достаточным научным багажом знаний. Связь практических работ и занятий с проходимым теоретическим курсом самая тесная. Здесь всегда остается незабываемым основное положение, „знание в книге и опыт в работе“.

Агроном А. П.



Роль ячейки РЛКСМ в школе II ступени.

Буржуазия и у нас в России утверждала, что школа есть культурный очаг, не связанный с государственными интересами. Такой взгляд неправилен. Достаточно бегло посмотреть на старую среднюю школу со стороны социального подбора учащихся, что бы заметить, что там учились дети господствующих классов. Чему там учили и как там воспитывали? Учеба была направлена к тому, чтоб обработать подростка и снабдить его необходимыми знаниями для будущей эксплуатации трудящихся. Воспитание же шло в ту сторону, что б в сознании ученика всегда носились фразы: „За веру, царя и отечество“, „Нет власти не от бога“, „Рабы, повинуйтеся господам своим“ и т. д.

Окончив среднюю школу, подросток поступает в высшую школу для дальнейшей обработки и отшлифовки по какой либо специальности. Процент учащихся из трудовых масс был самый незначительный, да и тот впоследствии делался обыкновенно прислужником буржуазии.

Из этого следует, что школа при буржуазии стремилась влить в свою среду своих детей и по цели своей была школой классовой.

Мы признаем классовый характер школы и открыто заявляем: „по скольку у нас существуют классы, школа, как одна из надстроек, не может не быть классовой, но служить она должна не интересам буржуазии, а интересам рабочих и крестьян и целям, намеченным нашим Рабоче-Крестьянским правительством. С момента возникновения трудовых школ по их адресу было брошено много упреков. Одним наиболее грубым и глупым, не выдерживающим педагогической критики, был упрек направленный по адресу совместного обучения. Помилуйте! разве можно представить, чтоб девочка могла переварить материал, предназначенный для мальчиков? Да, вообще то, не пристойно, во избежании могущих быть недоразумений, совместность обучения! Ведь для чего то создавались женские средние школы? Ну, конечно, можно совместность допустить в сельской школе, но уже в средней школе никак“ Словом это возмущение выражало истинный взгляд буржуазии на женщину, как на существо, ниже стоящее мужчины.

Результаты трудовой школы показали, что все эти опасения буржуазии напрасны. Задачи трудовой школы—воспитать подростков в духе современ-

ности, дать им необходимые знания, чтобы они помогали рабочему государству строить новую революционную жизнь.

Отвечает ли школа этим требованиям? Нет, она ждет многих улучшений. Необходимость заставила школу включить в свой состав нетрудовые элементы: кулацкий, мещанский, и мелко-буржуазный. Кроме того, необходимость заставила нас пользоваться услугами спецов, многие из которых в тайниках своих не разделяют принципов трудовой школы. Внутри у них вырываются по отношению к реформам трудовой школы фразы: „мели Емеля, твоя неделя“, „моя хата с краю, ни чего не знаю“, и дожидаются они своего, блаженной памяти, 20-го числа. Некоторые работники на столько близоруки, что не могут понять самой простой истины, что жизнь течет, история движется, и что выдвигаемые реформы требуются этой жизнью.

После всего высказанного напрашивается вопрос: „неужели дело трудовой школы обстоит так плохо и безнадежно?“ Нет, сказать этого нельзя. Много она имеет недостатков, но и много по моему вмещает в себе, наряду с недостатками, которые нужно устранить, хорошего и жизнерадостного, как в лице педагогов, так и учащихся.

Начиная уже с 1919 года в учащихся стал заметен уклон в сторону самоорганизации. Цель таковой первоначально была выражена неопределенно, но и тогда уже выделялись две реальных тенденции: политическое воспитание и борьба с рутинной, существовавшей в школе.

Там, где учительство было более революционно и сознательно, оно стало работать в контакте с учащимися, помогало им разобраться в трудных вопросах и работа носила мирный характер. В тех же школах, где учительство было консервативно, там создавались конфликты и в результате получалась борьба учащихся со школьным советом.

Педагоги объяснили требования учащихся несознательностью, разнузданностью и т. д. Я соглашаюсь, что были случаи, когда требования учащихся нуждались во многих поправках и урезках, но и тут виноваты были мы, педагоги, которые оказались не способными подойти к ученикам ближе, как товари-

щи. Достаточно отбросить нашу законченность и добросовестно разобраться в своих поступках и мы придем к убеждению, что мы, отстаивая свои традиционные взгляды о взаимоотношениях между учителем и учениками— были не правы. Мы боролись против жизни, которая как врач, обнаруживала все наши раны и недомогания. Считаясь только со своим, „я“, мы не считались с запросами учащихся и не считались также с тем, что эти учащиеся наши молодые товарищи, которые через шесть, семь лет будут такими же, если не лучше, чем мы, взрослые. Переходя теперь к вопросу о роли ячейки РЛКСМ в жизни школы II ступени, следует заметить, что было много недостатков в культ-полит.-организ. работе и внутри самих ячеек РЛКСМ, но недочеты эти объяснимы. Гражданская война, голод, общая разоренность страны часто отрывали членов и ячейку в целом от их воспитательной работы, суживали их работу и иногда доводили ее до борьбы против неправильной выдачи пайков и т. д. Но уже в 1922-23 и 23-24 учебных годах ячейки начали работать, где было возможно, в нормальных условиях. На основе своих наблюдений я хочу поделиться с товарищами теми впечатлениями, которые вынес от работы ячейки в 30 человек школы II ступени.

С общественной точки зрения ячейка была ядром, вмещающим в себе лучшие трудовые силы учащихся. Путем непосредственного участия или представительства она входила во все школьные организации, давая направления работе таковых.

Ячейка дружно, как один человек, проводила кампании, намеченные всей школой или ячейкой. Ячейка разрушила ту мещанскую натянутость, называемую „вежливостью“, которая, как наследие прошлого, осталось в учащихся, и она создала истинно товарищеские отношения. Своим примером ячейка заражала и стоящих вне комсомола учащихся. Спайка и организованность невольно притягивали к себе, как магнитом, ученическую беспартийную среду. Результатом такой спайки, такой дисциплины, работы и правильной оценки вещей и событий явилось то, что она была выразительницей преобладающего большинства. Влияние ее распро-

странялось не только в пределах школы, но и за пределами ее.

В культ-просв. отношении наблюдалось то же самое. Отдыхом учеников было время, проведенное на лекции, на работе, в кружках и клубе. Горячие споры, вопросы, легкость и правильность оценок говорило за то, что они не только интересовались, но и переживали.

Бывали случаи, что руководители, особенно общественных наук, не всегда могли отвечать на заданные вопросы, Или же бывали преподаватели компетентные и с большой практикой, но они освещали факты с неправильной точки зрения. Ученики прямо заявляли: „мы согласны с приводимыми вами фактами, но оценка фактов вами произведена неправильно“, т. е. выходит; „Федот, да не тот“, и тут же ссылались на какую нибудь цитату из сочинении Маркса, Ленина, Плеханова и др. Таким образом учитель сразу производит себе оценку и приходит к пониманию необходимости поучиться. Он чувствует, что отстает от жизни, что мысль его стара, и чтоб не очутиться в сарае древностей, начинает

себя подтягивать. Вот какова роль ячейки РЛКСМ, если ей не мешают работать. Она не только строит по себе находящиеся вне организации комсомола ученические силы, но ясно заявляет учителю: „Если ты истинный работник — равняйся по ячейке“.

В той школе, где ячейка РЛКСМ по составу мала и неорганизована, там царствует отсталость, косность и мещанство; там же, где она организована и многочисленна, там в каждом шаге чувствуется творчество жизни. Для наглядности достаточно бегло взглянуть на ученические работы по рисованию Шадринской школы II ступени на выставке, где изображены: головки, пейзажики, цветочки и др. чисто мещанские, размягчающие мозг произведения, и уже по этому можно было судить, что социальный подбор учащихся требует ремонта, а роль ячейки в школе незначительна. Этим я хочу сказать, что по работе школы можно судить о ячейке, и наоборот, по ячейке можно судить о работе школы. Вот какова связь школы с ячейкой РЛКСМ.

М. Л.

Организация и методы справочной работы в политпросветучреждениях.

„Самой важной работой в избирательной должна быть справочная (в широком смысле этого слова) работа. С этой целью должен быть организован справочный стол“.

Такую директиву всем избам-читальням дал XIII партс'езд. Но еще до сих пор низовые политпросветучреждения обращают слишком мало внимания на эту работу. У нас все еще нет детально разработанных форм и методов справочной работы. Если она местами и велась, то велась самым кустарническим способом от случая к случаю и давала слишком мало результатов. Теперь же, когда справочная работа ставится во главу угла работы изб-читальни, необходимо учесть все первые шаги и единичные начинания в области справочной работы и на основании уч-

тенного опыта построить ее более организованно и основательно.

Задачи справочной работы.

Московский Губполитпросвет задачи справочной работы определяет так:

1) Широко и регулярно информировать все население по всем значительным вопросам общественно-политической жизни.

2) Держать всех в курсе значительных местных вопросов—своего села, района, округа.

3) Давать советы и указания о способах проведения разных дел, как-то: земельных, судебных, организационных вопросов и пр.

4) Удовлетворять разные мелкие житейские справки об адресах, учреж-