Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

**ТЕМА**:Деепричастный оборот, запятая при деепричастном обороте

**Цели деятельности педагога**: дать понятие о деепричастном обороте; способствовать формированию умения нахождения деепричастного оборота, выделения запятыми обособленного обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, использование краеведческого материала(творчество Т.Н. Лепихиной).

**Тип урока: урок объяснения нового материала**

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные**: знать определение деепричастного оборота, который является одним членом предложения, его место по отношению к глаголу, условия выделения на письме запятыми, обособление одиночных деепричастий, правильно строить предложения.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения. Развивать интересы своей познавательной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, стремление к речевому самосовершенствованию на основе текстов Т. Лепихиной.

Методы и формы обучения:наблюдение над языком, деятельностно-практический метод, индивидуальная, фронтальная.

Образовательные ресурсы:

Оборудование: компьютер. интернет-ресурсы

Демострационный материал: презентация по теме урока, стихи Т. Лепихиной.

Основные понятия: деепричастный оборот.

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1**.Актуализация и проблемное учебное действие.**  **2.Выявление и причины затруднения** | Воспроизведение изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа | Задание. Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями( использование краеведческого материала, творчество Т. Лепихиной-«русская мадам Андерсен» Небольшое сообщение подготовленного ученика). <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-virtualniy-muzey-2340250.html>  Звёзды, особенно маленькие, бывают очень любопытными. Однажды маленькая голубая звезда выхлянула(выглянув) из-за тучки, увидела, что во всём городе светится только одно окно. «Интересно, что там такое?» - подумала она и, хотя это было запрещено, тихо скользнула(скользнув) , приникла к стеклу.  Она увидела крошечную комнатку, стол, стоящий у окна, а рядом большое глубокое кресло. В кресле закутал(закутав) ноги в мягкую клетчатую шаль сидел мальчик. Перед ним на столе горела свеча и освещала толстую книгу**.(Сказка Т. Лепихиной «О маленькой звёздочке»)** **Самопроверка по ключу на слайде**. <http://doshkolnik.ru/detskie-skazki/883.html>  -Какие предложения передают большую динамичность в развитии действия? (предложения с деепричастиями более динамичны, чем предложения с однородными членами .) Обращаем внимание на пунктуацию в предложениях с деепричастными оборотами.  -Чем же отличаются от исходных сконструированные вами предложения? Найдите отличия. Дополняю ответы, подвожу к выводу о необходимости выделения дееп. оборота запятыми | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей лигв . игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:**  Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу. Осознают недостаточность знаний.  **Коммуникативные:**задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и отвечают на вопросы других | Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации. |
| **3.Целеполагание и построение выхода из** затруднения**.** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. | Формулирую цель учебной деятельности вместе с учащимися.  -Сегодня продолжим знакомиться с деепричастием и выясним условия обособления деепричастного оборота. Вспомните, пожалуйста, когда познакомились с понятием «оборот»?  Найти причастный оборот в обращении Т. Лепихиной к своему маленькому другу.  «Я тоже люблю тебя, и поэтому хочу подарить тебе красоту и добро вместе со своими сказками… Поэты написали множество стихов- они подарили тебе красоту, живущую в их сердцах, композиторы подарили красоту музыки, природа- красоту снега и аромат цветка, полёт бабочки и щебет воробья…»  Организую и сопровождаю деятельность учащихся по повторению темы « Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте» | Формулируют цель в диалоге с учителем. Слушают учителя. | Фронтальная. | **Познавательные:** систематизируют знания.  **Регулятивные:** действуют по плану. | Задают вопросы для уточнения информации |
| **4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.** | Раскрытие сущности новых понятий. Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исседовательского проекта, подготовленного учащимися. | **Работа в группах.**  **Задание 1.**  **Сравните группы предложений**  Сделайте вывод об условиях обособления деепричастного оборота.(на слайде).  1Маленькая звёздочка скользнула по шторе и оказалась на столе, заслонившись от окна переплётом книги.  2Заслонившись от окна переплётом книги, маленькая звёздочка скользнула по шторе и оказалась на столе.  3 Маленькая звёздочка, заслонившись от окна переплётом книги, скользнула по шторе и оказалась на столе.  Побуждаю к выделению гипотез, подвожу к выводу о том, что деепричастный оборот относится к глаголу – сказуемому и выделяется запятой независимо от места в предложении.  Задание 2  Спишите строчки из стихотворения Т. Лепихиной. Произведите синтаксический разбор предложения. Каким членом предложения является деепричастный оборот и одиночное деепричастие.  **Весна танцует.. Ей капель,**  **Смеясь, вызванивает вальсы,**  **И солнце дарит блеск лучей**  **И на лету целует пальцы.**  **Ручьи, сгоняя тёмный снег,**  **Уже вовсю поют ей гимны,**  **И светел мартовский рассвет**  **Её улыбкою невинной…** | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы в группах по заданию исседовательского проекта. | Групповая и индивидуальная. | **Познавательные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные:**  контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  **Коммуникативные:**  Осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Устные сообщения, ответы на вопросы, задают вопросы для уточнения информации, объясняют орфограммы в стихотворении. |
| **5.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природ у изучаемого языкового явления, письменная работа. | Задание 3.  Обобщите в устном монологическом ответе изученное о деепричастии. (работа с учебником).  Работа с текстами стихов и отрывками из сказок Т. Лепихиной.  **Весенняя сумятица в душе,**  **Капели неумолчный перезвон,**  **Воздушный шар застрял на вираже,**  **Нечаянно попав на мой балкон…**  **(подобрать стилистически нейтральный синоним к слову «сумятица».)**  **..Но всё длиннее солнечные дни,**  **И всё плотней рассада у окон,**  **И первые веснушки на земле,**  **Как солнышки, упавшие в траву…**  **(обособить причастный оборот.)** | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания. | Групповая, индивидуальная. | **Познавательные:** осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения.  **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения. | Задают вопросы, практическая работа в тетрадях. |
| **7.Включение в систему знаний и повторение.** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | Задание 4.  Проанализируйте отрывокиз текста Т. Лепихиной «Сказка-это пароль, который открывает душу»  ..Сказки учат детей свободно говорить. Сказки заменяют нудные беседы о том, как хорошо быть хорошим и плохо быть плохим.  Рассказывая, я следую желаниям ребёнка. В моей сказке присутствуют самые простые, бытовые вещи, знакомый им мир, но чуть-чуть таиственный. Уводя их от реальности, я позволяю детям фантазировать самим.  Сказка- это пароль, который открывает душу. <http://teacher.uksyanka-school.ru/> | Отвечают на вопрос, оценивают работы одноклассников. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:**  Формулируют собственные мысли, высказывают и обобщают свою точку зрения. |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности.** | Заключительная беседа. Составление телеграммы по теме урока. | -Что нового узнали на уроке? Какие трудности появлялись у вас в процессе работы?  **Составьте текст телеграммы (очень кратко**) для соседа по парте по теме урока, включив свои пожелания ДОБРА. <https://videouroki.net/razrabotki/urok-sostavlieniie-tieksta-tielieghrammy.html> | Определяют своё эмоциональное состояние. | Индивидуальная. | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых ЗУН и аналитических  Умений как интегрированных сложных умений. | Нарисуйте смайлики.  Листы обратной связи. |