Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шадринская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 12 III, IV видов»

**Формирование УУД на уроках информатики в начальной школе.**

**Городское методическое объединение учителей информатики, март 2014 г.**



**Формирование УУД на уроках информатики.**

В свете модернизации российского образования к учебному процессу предъявляются новые требования. Теперь перед школой стоит задача формирования личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта определяющегося уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения как одна из важнейших задач образования.

С января 2014 года мне посчастливилось работать с детьми начальной школы, которые уже обучаются по новым федеральным стандартам. Углубившись в проблему, изучив специальную литературу, мне хотелось бы осветить УУД и рассмотреть конкретные учебные задачи по их формированию.

Немного теории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор | Умения организовывать свою деятельность | Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Умения общаться, взаимодействовать с людьми |

На самом деле мы с вами и раньше формировали ууд, только так их не называли.

Рассмотрим различные педагогические технологии для формирования УУД на уроках информатики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Приоритетные виды формируемых УУД** |
| Технология проектного обучения. | Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. |
| Технология проблемного изложения учебного материала. | Познавательные УУД. |
| Технология исследовательской деятельности. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Личностные УУД. |
| Технология развития критического мышления. | Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| Технология модульного обучения. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. |
| Кейс – технология. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| Технология учебной игры. | Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД. |

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей «Учить ученика учиться в общении».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма сотрудничества** | **Основные составляющие сотрудничества** | **Формируемые УУД**  **(в приоритете)** |
| Учебное сотрудничество | Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы  Обмен способами действия  Взаимопонимание  Общение  Планирование общих способов работы  Рефлексия | Коммуникативные |
| Совместная деятельность | Совместная постановка целей работы  Совместное определение способов выполнения работы  Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы  Понимание и учет позиции других участников выполнения работы | Личностные  Регулятивные |
| Разновозрастное сотрудничество | Работа с позиции учителя по отношению к другому  Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов действий | Коммуникативные |
| Проектная деятельность (как форма сотрудничества) | Распределение обязанностей  Оценка ответа товарища  Следование правилам работы в группе  Переход с позиции обучаемого на обучающегося  Выработка индивидуальных стилей сотрудничества | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные |
| Дискуссия | Формирование собственной точки зрения  Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода  Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи  Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов с последующим получением сведений о взглядах на проблемы | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные |
| Учебное доказательство | Выдвижение тезиса (утверждения)  Предоставление аргументов  Вывод умозаключений | Познавательные  Коммуникативные |
| Рефлексия | Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными  Анализ наличия способов и средств выполнения задачи  Оценка своей готовности к решению проблемы  Самостоятельный поиск недостающей информации | Все виды УУД |

**Личностные универсальные учебные действия**

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;
8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Запишите с помощью римских цифр дату своего рождения в формате**  12 15 1997 | **Личностные УУД**  Мотивация учения - развитие интереса к информатике, положительное отношение к процессу познания. |
| **Запишите с помощью вавилонских цифр дату рождения:**  А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.  **Дату полета первого космонавта в космос**  **И т.д.** | Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование интереса к культуре и истории родной страны |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

·   принимать и сохранять учебную задачу

·   планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения

·   осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

·   адекватно воспринимать оценку учителя

·   различать способ и результат действия

·   вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок

·   в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

·   проявлять познавательную инициативу

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

·   выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

·   осознание качества и уровня усвоения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа в парах**   * Что такое кодирование информации? * Какие виды кодирования вы знаете? * В чем отличие числового и графического кодирования? * Что такое алфавит? | **Регулятивные УУД**  Прогнозирование: - прогноз результата и уровня усвоения. Оценка: - осознание учащимся уровня и качества усвоения результата. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимопроверка**  ***Задание 1 ученику:***  Запиши числа, используя римские цифры:  45, 72, 51, 64, 81  ***Задание 2 ученику:***  Продолжи ряд чисел:  III, VI, IX …  I, II, IV, V, VII, VIII… | **Регулятивные УУД**  Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Планирование: определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата |

**Познавательные универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

·  осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации,

·  организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев многому другому

·  использовать знаково-символические средства

·  ориентироваться на разнообразие способов решения задач

·  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

·  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

·  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

·  устанавливать аналогии

·  владеть общим приемом решения задач

Примером таких заданий являются задания:

1. Обработай информацию о мультфильмах и заполни базу данных «Мультик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Персонажи | Краткое содержание |
|  |  |  |

1. Исходя из своего жизненного опыта, определи какие высказывание истинные, а какие ложные:

* Если в городе идет дождь, то асфальт мокрый;
* Если асфальт мокрый, то в городе идет дождь
* Если у ребенка ангина, то у него болит горло

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Подумай и сформулируй вывод**   Если Антон сегодня выучит уроки и получит пятерку, то…  Если все на работе и никого из родителей нет, то… | **Познавательные УУД**  Общеучебные действия: поиск и выделение информации; выбор наиболее эффективного способа решения задач.  Логические действия: построение логической цепи рассуждений. |

1. Информация о движении поезда представлена в виде схемы. Представьте эту же информацию в виде таблицы:

ст. Зимняя; 10.47.

ст. Весенняя; 10.47, 10.48.

ст. Летняя; 10.30, 10.32.

ст. Осенняя; 10.22, 10.24

ст. Начальная; 10.14, 10.15.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название станции | Время прибытия | Время отбытия |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

·  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной

·  учитывать разные мнения

·  формулировать собственное мнение и позицию

·  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

·  задавать вопросы

·  аргументировать свою позицию

·  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Развитие коммуникативных действий происходить в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, это могут быть уроки – конкурсы, уроки – игры, в которых учащиеся разделяются на команды, а команды выбирают капитанов. Задания связаны с материалом учебника и формируемыми универсальными учебными действиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая работа** – класс делится на 2 группы. Задание - составить кроссворд по теме урока***.*** Далее группы обмениваются кроссвордами | **Коммуникативные УУД**  Структурирование информации по теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. |
| **Взаимоопрос**  Учащиеся по очереди задают друг другу вопрос по теме урока. | **Коммуникативные УУД**  Иинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);  умение точно и грамотно выражать свои мысли; выслушивать ответ товарища, не перебивая. |