**Автор:** Фалькова Татьяна Николаевна

**Тема занятия:** Техника матования одинокого короля.

**Класс:** 2

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Цель:** Создать условия для усвоения учащимися способа матования одинокого короля с помощью двух ладей.

**Задачи:**

Личностные: Прививать интерес и любовь к шахматной игре. Развивать логическое мышление, внимание, память и речь. Воспитывать уверенность, инициативность в усвоении нового способа игры в шахматы.

Познавательные: Формировать умение ставить мат в несколько ходов с помощью двух ладей. Практические: Совершенствовать умении е решать дидактические задачи: «шах или мат», «защита от шаха», «шах с выигрышем фигуры», «мат в один ход», «мат в два хода».

Регулятивные: Учить ставить цели, находить пути их достижения, делать выводы. Коммуникативные: Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности.

**Форма проведения:** Внеурочное занятие.

**Оборудование, дидактическое оснащение:**

* Демонстрационная магнитная шахматная доска;
* Наборы шахмат для решения шахматных задач;
* Компьютер, медиапроектор, экран.
* Картинки с изображением солнышек.

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация *(приложение 1)*

**Структура занятия:**

1.Вступление

а) эмоциональный настрой на занятие;

б) разминка.

2. Основная часть

а) постановка цели занятия;

б) активизация знаний;

в) динамическая пауза;

г) открытие новых знаний;

д) динамическая пауза;

е) первичное закрепление материала

ж) закрепление материала

3. Рефлексия

**Ход занятия**

**I. Вступление**

**а) эмоциональный настрой на занятие**

- Вытяните картинку, посмотрите, что на ней изображено. *(Дети вытягивают картинки с изображением солнышка. У каждого своё.)*

- Посмотрите каждый на своё солнышко и скажите, какое оно. *(Дети описывают картинки).*

- Сегодня на уроке я желаю вам солнечного настроения и попрошу вас понаблюдать за работой одноклассников. В конце урока вы подарите свои картинки тем ребятам, которые, по вашему мнению, хорошо работали.

**б) разминка**

***СЛАЙД 1*** Солнышко на своих лучах принесло вам вопросы для разминки. Кто знает ответ, тот поднимает руку и отвечает.

1. Где стоит ладья в начальной позиции?

2. Какая фигура бесценна на шахматном поле?

3. Что такое шах?

4. Какие способы защиты от шаха вы знаете?

5. Что такое мат?

**II. Основная часть**

**а) постановка цели занятия**

– Тема нашего занятия посвящена одной фигуре. Вы узнаете какой, если разгадаете кроссворд и прочтёте ключевое слово по вертикали. ***СЛАЙД 2***

1. Фигура, которая умеет превращаться в любую, если пройдет все поле противника. *(пешка)*

2. Он умеет перепрыгивать через любые фигуры. *(конь)*

3. Какая фигура любит свой цвет? *(ферзь)*

4. Сколько полей в горизонтали? *(восемь)*

5. Эта фигура бывает белопольная и чернопольная. *(слон)*

6. Говорят, она упряма, если ходит только прямо. *(ладья)*

**-** Ключевое слово – КОРОЛЬ.

***СЛАЙД 3***  - Отгадайте загадку и узнаете, чем мы будем сегодня заниматься.

Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь… (мат)

- Сегодня мы учимся ставить мат одинокому королю.

Тема нашего урока – Техника матования одинокого короля. ***СЛАЙД 4***

***СЛАЙД 5***- Отгадайте загадку, с помощью каких фигур мы будем ставить мат королю?

Стою на самом на краю.

Путь откроют – пойду.

Только прямо я хожу. (ладья)

– Поставьте цель нашего занятия. *(научиться ставить мат королю с помощью ладей)* ***СЛАЙД 6***

**б) активизация знаний**

– Вспомнить всё про короля нам поможет стихотворение, подготовленное вашими одноклассниками. *(4 ученика читают выученное заранее стихотворение)*

1. Король любит гладкий, расчищенный путь,

В любую он сторону может шагнуть!

2. Король могуч, но шаг его короткий,

Всего одно поле – вот шага длина..

Не очень проворен Король – старина.

3. Зато начеку королевская рать –

Задача её – Короля охранять..

4. Ведь если б Король беззащитный погиб,

Фигуры войну продолжать не могли б.

Все: Запомни: Король всех главней, всех важней,

Нет в шахматном войске важнее вождей!

- Что вспомнили о короле?

– В шахматах для королей есть правило, соберите его из слов. ***СЛАЙД 7***

НЕ ДВА ПОЛЕ КОРОЛЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ НА **(***НА ПОЛЕ ДВА КОРОЛЯ НЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ )*

- Что значит это правило? *(учитель при необходимости объясняет, что значит это правило)*

**в) динамическая пауза**

**СЛАЙД 5** Игра «Короли»

- Игра на внимание, если я говорю, слово короли и даю задание, то вы должны его выполнить. Если я даю задание без слова короли, то его делать не нужно. Кто ошибётся, становится пешкой. Просто стоит.

**г) открытие новых знаний**

- Как понять выражение «Одинокий король»?

– Давайте рассмотрим позиции короля. Где у него больше возможности для хода?

- Получается, что в центре поля у короля большая подвижность.

– А на каком поле у него мало шансов уйти от шаха? *( В углу шахматного поля у короля малая подвижность).*

- Сделаем вывод, чтобы поставить мат королю, мы должны………. (ОГРАНИЧИТЬ ЕГО ПОДВИЖНОСТЬ).

– Сегодня мы будем учиться ставить мат с помощью двух ладей.

– Давайте, вспомним, как ходит ладья. В этом нам поможет стихотворение.

*(стихотворение читает заранее подготовленный ученик)*

Видимо, Ладья упряма,

Если ходит только прямо,

Не петляет: прыг да скок,

Не шагнёт наискосок.

Так от края и до края

Может двигаться она.

Эта башня боевая

Неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжелый у Ладьи,

В бой скорей её веди!

- Как вы помните, что одним ходом ладья может заблокировать сразу вертикаль или горизонталь. (*Учитель разыгрывает на демонстрационной доске примеры матования одинокого короля с помощью двух ладей. Затем учитель разыгрывает матование короля с 2 учениками на демонстрационной доске).*

**д) динамическая пауза**

***СЛАЙД 8***

Игра «Белое-чёрное». Если я говорю «Чёрное», наступает «ночь», вы ложитесь на парты и закрываете глаза – вы спите. Если я говорю «Белое», наступает «утро», вы просыпаетесь и потягиваетесь. Будьте внимательней!

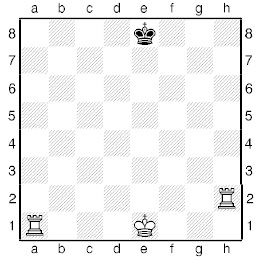
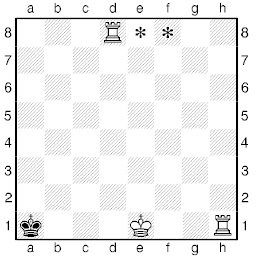
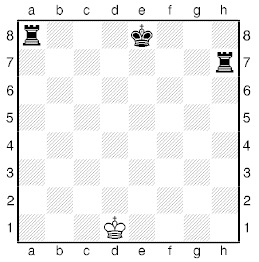
**е) первичное закрепление материала**

– Ребята, а теперь вы разыграйте в парах матование одинокого короля.

**ж ) закрепление материала**

Решение дидактических задач.

- Сейчас я предлагаю вам решить задачи: поставьте мат королю в 2 хода.

***СЛАЙД 9 СЛАЙД 10 СЛАЙД11***

**Рефлексия**

***СЛАЙД 12*** - Я хотела бы закончить наше занятие словами Хосе Рауля Капабланки, трёхкратного чемпиона мира по шахматам. Он сказал: «Научиться играть в шахматы – легко, но трудно научиться играть хорошо».

- Ребята, мы с вами будем учиться играть в шахматы хорошо?

- А теперь подарите свою картинку с солнышком тому, кто, по вашему мнению, сегодня работал хорошо, и скажите, чем он вам сегодня понравился на уроке. *(Дети оценивают одноклассников и дарят свои картинки)*

***СЛАЙД 13*** Я дарю вам хорошее настроение в виде ещё одного солнышка.

- На этом наше занятие окончено. Спасибо.