***Автор: Сопельцева Нина Викторовна***

***Тема: Решение задач .***

***4 класс***

***Цель:***Сформировать алгоритм решения задач на куплю-продажу, на движение, на производительность.

***Образовательные задачи:*** Закрепить умения решать задачи на куплю-продажу. на движение, на производительность.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
2. Воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы**.**

**Развивающие задачи (УУД).**

**Регулятивные УУД.**

1. **Организовывать рабочее место, свою деятельность.**
2. **Принимать и ставить учебно-познавательную задачу.**
3. **Строить логические рассуждения.**
4. **Планировать свои действия.**

Познавательные УУД.

1. **Использование схем при решении задач.**

**Коммуникативные УУД.**

1. **Уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий.**
2. **Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.**

**Личностные УУД.**

Создание положительной мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| ***Действия***  ***педагога*** | ***Действия***  ***обучающихся*** |
| **1.Организационный момент.** | Посмотрите на парту, всё ли на месте, в порядке  .Сегодня на партах у нас елочки которые будут нам помогать создавать хорошее настроение.  Готовы начать урок?  Тогда пожмите друг руки , чтобы работа на уроке была успешной.  Прочитайте высказывание «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошёл зря..»  Как вы понимаете данное высказывание? | Необходимо, каждый день узнавать что-то новое , чтобы эти знания использовать в жизни. |
| ***2. Активизация и мотивация*** | Чтобы узнать тему нашего урока надо разгадать кроссворд.  1.Прямоугольник у которого все стороны равны.  2.36:9  3.48:8  4.Во сколько раз 100 больше 10?  5.У квадрата все стороны  6.Греческий философ. Его именем названа таблица умножения.  7.Чтобы узнать. На сколько больше или меньше одно число другого, надо  8.Прямая ограниченная с двух концов точками  9.В выражениях, имеющих скобки. Сначала выполняем действия  10.Чтобы узнать, во сколько раз одно больше другого, надо  11. Во сколько раз 50 больше 25  12Сколько углов у прямоугольника  **Какая тема нашего урока?** | Квадрат  Четыре  Шесть  Десять  Равны  Пифагор  Вычесть  Отрезок  Скобках  Разделить  Два  Четыре  Решение задач |
| ***3. Постановка учебной задачи*** | Чтобы правильно сформулировать цель нашего урока решите задачи.  1.2 пакета молока стоят 94 руб.Какова цена одного пакета молока?  2.2 батона стоят 32 руб. Какова цена одного батона?  3.Лыжник за 3 часа прошел расстояние 15 км. С какой скоростью он шел?  4.За 2 часа катер проплыл расстояние 50км. С какой скоростью он двигался?  5.За 6 часов рабочий изготовил 72 детали. С какой производительностью в час работает этот рабочий? | ***47руб.***  ***16руб.***  ***5км/ч***  ***25км/ч***  ***12д/ч*** |
| ***4. Решение учебной задачи***  ***-гипотеза, моделирование*** | Создать ситуацию для решения учебной задачи.  -Откройте учебник на стр.105 №363  **Работа в парах.**  Под а-№1  Под б-№2  Под В –совместно  Проверка.  -  Чем похожи данные задачи?  -Чем отличаются?  -Какой величине соответствует производительность?  **Составление мини- проекта .**  **Работа в группах.**  **(составьте мини- проект соотнеся правильно величины)** | ***360:3=120(руб)-цена аренды в час***  ***360:3=120(км/ч)-скорость поезда***  ***360:3=120(кв.м/ч)-производительность в час***  ***Числовые данные одинаковы***  ***Решением и ответом***  ***Скорости и цене*** |
| **5.Самостоятельная работа** | Создавать условия для применения построенного алгоритма. Предложить выполнить систему тренинговых заданий. Организовать самооценку детьми нового способа действий  Стр.105 №364 | Выполняют задание, результат сравнивают с алгоритмом и оценивают себя.  450:5=90(руб)  450:5=90(км\ч)  450:5=90(м\ч) |
| **6.Рефлексия. Итог урока** | Создать ситуацию для анализа своей работы на уроке.  Повесить шарики на елочку.  Хочу знать больше (красный)  Хорошо , но могу лучше.(желтый)  Пока испытываю трудности.(синий) | Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала  д\зстр.106 №366,367 |