***Автор: Сопельцева Нина Викторовна***

***Тема: Решение задач .***

***4 класс***

***Цель:***Сформировать алгоритм решения задач на куплю-продажу, на движение, на производительность.

***Образовательные задачи:*** Закрепить умения решать задачи на куплю-продажу. на движение, на производительность.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать интерес к математическим знаниям.
2. Воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы**.**

**Развивающие задачи (УУД).**

**Регулятивные УУД.**

1. **Организовывать рабочее место, свою деятельность.**
2. **Принимать и ставить учебно-познавательную задачу.**
3. **Строить логические рассуждения.**
4. **Планировать свои действия.**

Познавательные УУД.

1. **Использование схем при решении задач.**

**Коммуникативные УУД.**

1. **Уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий.**
2. **Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.**

**Личностные УУД.**

Создание положительной мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап*** | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
| ***Действия******педагога*** | ***Действия******обучающихся*** |
| **1.Организационный момент.** |  Посмотрите на парту, всё ли на месте, в порядке.Сегодня на партах у нас елочки которые будут нам помогать создавать хорошее настроение.Готовы начать урок?Тогда пожмите друг руки , чтобы работа на уроке была успешной.Прочитайте высказывание «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошёл зря..»Как вы понимаете данное высказывание? | Необходимо, каждый день узнавать что-то новое , чтобы эти знания использовать в жизни. |
| ***2. Активизация и мотивация*** | Чтобы узнать тему нашего урока надо разгадать кроссворд.1.Прямоугольник у которого все стороны равны. 2.36:93.48:84.Во сколько раз 100 больше 10?5.У квадрата все стороны6.Греческий философ. Его именем названа таблица умножения.7.Чтобы узнать. На сколько больше или меньше одно число другого, надо 8.Прямая ограниченная с двух концов точками9.В выражениях, имеющих скобки. Сначала выполняем действия 10.Чтобы узнать, во сколько раз одно больше другого, надо11. Во сколько раз 50 больше 2512Сколько углов у прямоугольника**Какая тема нашего урока?** | КвадратЧетыреШестьДесятьРавныПифагорВычестьОтрезокСкобкахРазделитьДваЧетыреРешение задач |
| ***3. Постановка учебной задачи*** | Чтобы правильно сформулировать цель нашего урока решите задачи.1.2 пакета молока стоят 94 руб.Какова цена одного пакета молока?2.2 батона стоят 32 руб. Какова цена одного батона?3.Лыжник за 3 часа прошел расстояние 15 км. С какой скоростью он шел?4.За 2 часа катер проплыл расстояние 50км. С какой скоростью он двигался?5.За 6 часов рабочий изготовил 72 детали. С какой производительностью в час работает этот рабочий? | ***47руб.******16руб.******5км/ч******25км/ч******12д/ч*** |
| ***4. Решение учебной задачи******-гипотеза, моделирование*** | Создать ситуацию для решения учебной задачи.-Откройте учебник на стр.105 №363**Работа в парах.**Под а-№1Под б-№2Под В –совместноПроверка.-Чем похожи данные задачи?-Чем отличаются?-Какой величине соответствует производительность?**Составление мини- проекта .****Работа в группах.****(составьте мини- проект соотнеся правильно величины)** | ***360:3=120(руб)-цена аренды в час******360:3=120(км/ч)-скорость поезда******360:3=120(кв.м/ч)-производительность в час******Числовые данные одинаковы******Решением и ответом******Скорости и цене*** |
| **5.Самостоятельная работа** | Создавать условия для применения построенного алгоритма. Предложить выполнить систему тренинговых заданий. Организовать самооценку детьми нового способа действийСтр.105 №364 | Выполняют задание, результат сравнивают с алгоритмом и оценивают себя.450:5=90(руб)450:5=90(км\ч)450:5=90(м\ч) |
| **6.Рефлексия. Итог урока** | Создать ситуацию для анализа своей работы на уроке.Повесить шарики на елочку.Хочу знать больше (красный)Хорошо , но могу лучше.(желтый)Пока испытываю трудности.(синий) | Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала д\зстр.106 №366,367 |