Занятие по внеурочной деятельности

Кружок «Школа волшебников» - 2 класс ( продолжительность занятия 45 минут)

**Тема занятия**. «Новый год к нам мчится» … Изготовление открытки –аппликации к Новому году.

**Цель.** Научить делать своими руками открытку-поздравление. Обогатить представления детей о главном новогоднем герое и традициях празднования .

**Задачи:**

-обучающие: выполнение поделки из бумаги, анализируя изделие и составляя план действия;

-развивающие: развитие познавательного интереса, коммуникативно-нравственного общения-умения составлять рассказ для сверстников, на основе личных впечатлений; моторики мелких мышц; формирование художественных навыков и воображения;

-воспитательные: воспитание интереса к творчеству; чувства удовлетворения от собственной деятельности, умения слушать. Помогать своему однокласснику.

Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиеся научатся выполнять поделку, создавая собственный образ, продолжат формировать умения работать с бумагой. Научатся извлекать информацию, представленную в Интернете, добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.

**Метапредметные:** научатся определять и формулировать цель занятия с помощью педагога, научатся анализировать изделие с целью выделения признаков, действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности.

**Личностные:** организовать рабочее место, умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, научатся оценивать результат деятельности.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах

**Тип занятия**:комбинированное занятие –творческая мастерская формирования умений и навыков

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, нетбуки с выходом в Интернет, экран, на столах учеников цветной картон, полоски белой бумаги, клей ПВА, кисточка для клея, манка, листочки с новогодним поздравлением (перевернутые чистой стороной)

**Медиоматериалы:**

1. <http://enc-dic.com/kuzhecov/Ded-3296.html> - Толковый словарь Кузнецова

2. <http://enc-dic.com/rusethy/Ded-6214.html> - Толковый словарь Ожегова

3.<http://re-actor.net/events/6890-new-years-facts.html#ixzz3oqaCNkQO-> Новый год: самые интересные факты

4. Презентация «Новый год к нам мчится»

5.Электронная физкультминутка <http://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe-tvorchestvo/2013/05/19/fizminutka-na-uroke-muzyki-u-olenya-dom-bolshoy> ;

<http://ololo.fm/search/у+оленя+дом+большой>

6. <http://learningapps.org/1759741> - авторская игра-викторина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Время и форма работы |
| 1*.Включение в учебную деятельность*  Цель: создание эмоционального настроя на совместную деятельность и на познавательную активность | Когда мы слышим Новый год, у нас поднимается настроение, перед глазами проносятся картинки… Обучающиеся называют различные слова, напоминающие о Новом годе (зима, елка, карнавал, подарки, хлопушки, праздник, Дед Мороз) и т.д  Зима –это Новый год, любимый семейный праздник, любовь и забота о близких, хруст снега, мороз и узоры на окнах. Все ждем праздника и подарков.  А кто развозит подарки?  (Ответы детей) | 1  Фронтальная работа |
| 2.*Актуализация знаний*  Цель; выяснение происхождения незнакомого слова; развивать умение работать с ЭОР | А знаете ли вы, кто такой Дед Мороз?  <http://enc-dic.com/kuzhecov/Ded-3296.html>  <http://enc-dic.com/rusethy/Ded-6214.html>  Ученики узнают о том, что Дед Мороз- сказочное существо.  А когда он стал героем праздника Нового года и есть ли герой в других странах вы узнаете по ссылке  <http://re-actor.net/events/6890-new-years-facts.html#ixzz3oqaCNkQO>  Вы узнали, что с давних пор для поздравления используют поздравительные открытки **. Слайд №2** | Работа с электонными словарями по ссылкам  Работа в группах  8 |
| 3*.Определение темы и постановка цели занятия*  Цель: развитие регулятивных УУД (определять с помощью учителя тему и цель занятия, высказывать свое мнение, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении ) | Вы уже догадались, какую поделку будем выполнять? Но открытку мы будем выполнять необычную, конструируя из белых полосок бумаги, а, что будем изображать, проявите фантазию, рассмотрев слайды.  **(Слайд №3 – №6) Рассмотрите картинки по теме занятия.**  Педагог наводящими вопросами добивается ответа, что же будет изображено на детской открытке  Вам поможет Волшебница Фантазия, отгадайте её загадку **(Слайд №7)**  «Словно царскую корну носит он свои рога. Ест лишайник, мох олений, любит снежные луга». Ответы детей  На нашей открытке будет олень.  А почему –олень. Да потому, что в Устюге у Деда Мороза есть любимый олень-Леха**. (Слайд №8)**  Попробуйте сформулировать цель занятия, используя опорные слова:  Мы научимся…  Мы получим возможность научиться…  Ученики называют тему занятия и чему хотели бы научиться. | 3  Работа в группах, обсуждение вариантов ответов, заслушивание мнений и аргументацию |
| *4.Работа по теме занятия*  Цель: помочь выбрать материалы и инструменты, доводить начатое дело до конца | На столах лежат листочки с новогодним поздравлением. Переверните его, рассмотрите.  Педагог организует беседу по уточнению и конкретизации знаний по выбору материалов к уроку.  На столах есть материалы, из которых предстоит выполнять работу. Назовите их и выберете, что из них можно выполнить в нашей поделке.  Из чего можно делать аппликацию?  Для чего можно использовать манку?  После обсуждения или по ходу обсуждения переходим к **Слайду 9** , на котором изображены материалы и оборудование.  С помощью каких инструментов будем выполнять поделку?  Как вы думаете, легко ли выполнить эту работу? Почему?  Прочитайте на доске пословицу: **Не трудное дело, да не всякому дается .**Как вы её понимаете?  (даже в самом простом деле надо хорошо разобраться и постараться) | 3  Фронтальная работа |
| *5.Анализ изделия*  Цель:  формировать умение анализировать изделие, выявлять из каких элементов состоит, способы сборки изделия | Педагог организует деятельность учащихся по обсуждению вопроса, чтобы открытка получилось красивая и аккуратная, технологически грамотная. Поможет «Звездочка обдумывания»**(Слайд 10)**  **Название работы**  **Назначение поделки**: самодельная открытка подойдет в качестве подарка или сувенира и доставят вам массу удовольствия и понравится вашим родителям.  **Элементы изделия** (голова оленя, ветвистые рога)  **Форма и размеры** – форма- неправильная, сужается сверху вниз, размер зависит от размера открытки  **Материалы** ( цветной картон –основа, голова оленя из полосок белой бумаги  *Открытка из картона и бумаги –материалов безопасных для здоровья..*  **Декоративное оформление**: открытка доступна в оформлении и недорога в исполнении. Оформляется с помощью манки.  Сколько нас в классе, столько будет разнообразных поделок. Фантазия человека не имеет границ, а у вас этих фантазий очень много, мы убедились в этом на наших занятиях. | 3  Фронтальная работа |
| *6.Физминутка*  Цель:ЗCТ,  снять напряжение, обеспечить мышечное расслабление, переключить внимание, обеспечит связь с содержанием занятия | Демонстрирует на экране физкультминутку «У оленя дом большой»» - **(Слайд №11** по гиперссылке))  Приложение <http://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe-tvorchestvo/2013/05/19/fizminutka-na-uroke-muzyki-u-olenya-dom-bolshoy> ;  <http://ololo.fm/search/у+оленя+дом+большой>  У оленя дом большой,  Он глядит в свое окошко,  Заяц по полю бежит,  В дверь к нему стучит.  Тук-тук, дверь открой.  Там в лесу охотник злой,  Зайка, зайка забегай, лапу мне давай | 2 |
| *7.Инструктаж по ТБ*  Цель: Соблюдать гигиену учебного труда | Педагог организует повторение правил работы с клеем  Этих правил не так уж много  Все их твердо надо знать.  Чтоб безопасность обеспечить,  Все их надо выполнять  Отвечают на вопросы учителя, один из учеников говорит правило. Другие с помощью сигнала демонстрируют согласны или нет. Высказывают своё мнение. | 1  Фронтальная работа |
| 8*.Планирование практической деятельности*  Создание проблемной ситуации  Цель: учить планировать  практическую деятельность на занятии.  Формируемые **УУД:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать свое предположение, уметь оформлять мысли в устной форме, слушать и понимать друг друга. | С чего начнем работу?  Обсуждение порядка работы  Педагог предлагает 1 пункт и 2для творческой работы, далее ученики обсуждают порядок выполнения работы в группах. **(Слайд №12)**  1.Приклеить на картон поздравление и образец будущей работы  2. С помощью клея и кисточки обозначить сугробы в нижней части листа и посыпать их манкой.  3.Наметим на картоне-основе, где будет располагаться работа (в центре, или с краю)  4.Из полосок бумаги определим размеры головы  5.Соотнесем с размерами рогов оленя.  6.Нарываем полоски белой бумаги, следим за симметричностью работы  7.Приклеиваем полоски на картон. | 3  Работа в группах, обсуждение вариантов ответов, заслушивание мнений и аргументацию |
| *9. Практическая работа*  Цель: формировать умение самостоятельно выполнять поделку.  Формируемые УУД: способность справляться с доступными практическими (технологически-ми) заданиями с опорой на знания. Формировать умение взаимопомощи друг другу. Умение задавать вопросы. | Педагог напоминает ученикам о правилах взаимопомощи и взаимовыручки.  Ученики выполняют практическую работу, используя  полученные знания и планируя свою работу.  **Педагог демонстрирует Слайды по выбору учеников для дополнительного обсуждения.**  Педагог проверяет ход работы, демонстрирует сделанные учениками образцы, какие-то необычные решения особо удачные идеи отдельных ребят,    Помогает, консультирует индивидуально, отвечает на вопросы. Обращается к слайдам –инструкциям при затруднениях отдельных учеников. | 12  Индивидуальная работа |
| *10.Подведение итогов работы.*  *Цель:* учиться слышать сверстников во время обсуждения,  оценивать результаты своей и чужой деятельности,  самоконтроль, самооценка.  Итог занятия | 1.Как вы думаете цель нашего урока достигнута?  Ребята поочередно группами выходят к доске и демонстрируют свои изделия.  А мы оцениваем аплодисментами. | 1 |
| Проводится игра-соревнование между группами по ссылке . <http://learningapps.org/1759741> | 8 |
| 12. *Рефлексия*  Цель: учить анализировать  свою практическую деятельность, результат работы;  развивать умение представлять сверстникам свои умения, отражая достижения и причины затруднений. | Учитель предлагает оценить ученикам свою работу на листе достижений по плану: мои чувства, способ выполнения, линейка успеха.  **Слайд №13**  Листы достижений педагог анализирует для индивидуальной работы на последующих уроках | 1 |

Приложение

Объяснение значения слова «Дед Мороз» из словарей. Выход по ссылкам урока

1. Дед Мороз — сказочный старик с седой бородой, олицетворяющий мороз и новогодний праздник (раньше — Рождество). Дед Мороз принёс подарки. Нарядиться Дедом Морозом

Толковый словарь Ожегова

 2.**Дед** Мороз; Дедушка Мороз [с прописной буквы] Сказочное существо, олицетворяющее мороз, холод; изображается стариком с румяным лицом и красным носом, с седой бородой и усами, в тулупе, шапке и валенках, опирающимся на волшебный посох (хозяин зимнего леса, диких зверей и птиц; вместе со своей внучкой Снегурочкой непременный участник новогоднего и рождественского праздника). Ёлочный дед; Рождественский дед. = **Дед** Мороз.

Толковый словарь Кузнецова