|  |
| --- |
| **Программа**  **детской общественной организации**  **«Друзья природы»**  **«Петуховской средней общеобразовательной школы№1»** |
| ***Пяснительная записка***  Ухудшающаяся с каждым днём экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её попустительстве. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.  Так не может и не должно продолжаться. Жить в обезображенной среде и ничего по этому поводу не делать – неуважение к себе. Немалую роль в улучшении экологической обстановки могут сыграть детские организации, которые могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.  Экологическая деятельность позволяет обсудить моральную сторону и сделать что-то, чтобы почувствовать себя человеком.  Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба.  Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.  По словам В.А.Сухомлинского, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с детства.  Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную деятельность.  В основе формирования экологической культуры лежит понимание значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы, взаимодействие живой и неживой природы, человека и природы, и предлагаемая программа способствует этому.  Кроме того, экологическое воспитание рассматривается сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активного приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.  Процесс социализации включает:  1.Формирование умения осуществлять различные роли, без которых невозможно взаимодействие человека и природы, безболезненное и неопасное для обеих сторон.  2. Развитие определённых оценочных суждений, норм и социально – значимых мотивов поведения.  3. Сформированность «критического мышления», умения предвидеть последствия своего поведения, действий, экологическая рефлексия.  Даже элементарная экологическая культура предполагает определённую степень философского осмысления мира, которое начинается с самого детства. Программа позволяет использовать для формирования экологической культуры наиболее благоприятный, сензитивный период, охватывающий детские и юношеские годы.  Тревожные вести о неблагополучии в состоянии окружающей среды приходят со всех континентов, о них говорят на всех языках. Наш мир перерезан границами условно.  Загрязнённый воздух и вода не знают границ. Экологическое настоящее и будущее у всех народов общее.  Поэтому и каждое государство, большое или малое, каждый житель планеты Земля несут ответственность за сохранение природы для нынешнего и будущего поколений.  Вот почему сегодняшняя экологическая ситуация – предмет всего гражданского воспитания. Воспитание гражданина – это воспитание в человеке уважения к себе как социально-значимой личности. Только ощущая себя как социально-значимую личность, человек стремится изменить окружающий мир. Поэтому важно научить людей создавать вокруг себя благоприятную среду и вести себя так, чтобы самим было приятно, чтобы чувствовать самоуважение от того, как живёшь, а не отвращение и беспомощность.  Предлагаемая программа направлена также на осмысление ребёнком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости, осознание гражданской ответственности за свои действия, чувства человеческого достоинства, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы.  Программа экологической деятельности в современных условиях сориентирована на то, чтобы человек захотел сделать свой дом, участок, двор, улицу, город чистыми, ухоженными и по возможности экологически безопасными, чтобы видел экологическую ситуацию и учитывал её в своём поведении, чтобы человек был убеждён в том, что он и его семья заслуживают чистой, красивой и здоровой жизни.  Формирование гражданской позиции школьника предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, к родному краю, Отечеству, планете Земля.  **Основные принципы программы.**  Основными принципами, на которые опирается данная программа являются: принцип природо- и культуросообразности, принцип гуманизации, принцип демократизации, принцип дифференциации и интеграции, принцип системности, принцип совместной деятельности.  Принцип природосообразности предполагает, что деятельность детской организации должна основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как её неотъемлемой части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.  Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы деятельности организации учитывали необходимость определённой половой и возрастной дифференциации. Этот принцип предполагает культивирование определённых этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.  Принцип культуросообразности заключается в том, что деятельность организации должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру, основываясь на культурных, общечеловеческих ценностях, через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры, общества, цивилизации в целом к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, интеллектуальной, политической, материальной, экологической, нравственной. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т.е. учёт динамики изменений в обществе).  Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы организации через реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов ребёнка необходимы в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей, а личностно-ориентированный подход даёт возможность развития личности ребёнка и способствует становлению духовно-нравственных ценностей.  Принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех членов детской организации в деятельности различных объединений внутри её в соответствии с собственными интересами, участие в органах её самоуправления.  Принцип дифференциации предполагает создание условий для развития личности оптимальным для каждого ребёнка способом, темпом и объёмом, отбором содержания, форм и методов деятельности, учёт специфических позиций детей и взрослых (прежде всего родителей и учителей) в процессе деятельности организации.  Принцип интеграции рассматривается не только как основа деятельности детской организации, но и предполагает взаимопроникновение её в жизнь ближайшего социума, школы, общеобразовательный процесс, обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественного восприятия мира, формирующими целостные представления об окружающей действительности и предполагает создание между ними целостных взаимосвязей.  Принцип системности требует рассматривать деятельность организации не только как самостоятельной системы, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости.  Только через системный подход к организации деятельности можно обеспечить целостность становления личности ребёнка, которая сама по себе также является системой, но не существующей вне отношений с другими, подобными системами. Идеальная представленность и продолженность человека в людях – его отражённая субъектность.  Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.  Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.  Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д. Творческая деятельность также способствует самовыражению личности через творчество.  Включение в социально-значимую деятельность позволяет детям раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности важна опора на чувства ребёнка, а не только на его сознание и поведение.  Перечисленные выше подходы и принципы составляют в комплексе основу деятельности и развития детской организации: движение от разрозненных действий, мероприятий к целостному саморегулирующемуся воспитывающемуся социальному организму.  **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**  **Цель:**   * реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.   **Задачи:**   * создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала, стимулирования самопознания и самовоспитания членов детской организации; * воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе; * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением; * формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов, и формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде; * воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края; * формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, родному краю, Отечеству, планете Земля; * воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.     **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**  В содержание деятельности входит осмысление детьми себя как части планеты Земля и собственной ответственности не только за себя, за свою семью, свою Родину, но и за всю планету, обретение собственной значимости.  **Направления работы:**   * заседание объединения; * лекторская работа; * исследовательская работа; * участие в районных, городских и областных конференциях; * участие в школьных и районных олимпиадах; * организация школьных экологических праздников, театрализованных представлений; * сюжетно-ролевые игры * пропаганда чистоты и здорового образа жизни; * экологические акции * участие в школьных и районных олимпиадах; * отчётная работа;   **Формы и методы, используемые в работе организации:**  В структуру программы входят: исследовательская работа на водоёмах и в лесу, экскурсии, встречи, выступление на конференциях, экологические праздники, сюжетно-ролевые игры, экологические акции.  **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  Программа согласовывается с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, и составляется план помесячной реализации.  Срок реализации программы: 2014 - 2018  **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  Для успешной организации деятельности детской общественной организации планируется привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников школы, родителей.  **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Результатом реализации программы должна быть сформированная готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей средой. Эта готовность включает в себя следующее:  1.Эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;  2.Интеллектуальную готовность – определённый уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознания себя как носителя экологической культуры;  3.Деловую готовность – возможность реализовывать свои знания в разнообразных ситуациях, желание и потребность участвовать в природоохранной деятельности, заботиться о чистоте своего дома, двора, улицы, посёлка.  Такая готовность подразумевает определённый уровень экологической воспитанности, от которой зависит в целом будущее как самой природы, так и всего человечества, и этот уровень определяется не тем, что человек говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он эти правила выполняет. Таким образом, другой ожидаемый результат программы - это сформированность гражданской позиции подростка, принятие и ответственное выполнение им законов существования человека в природе и обществе, ответственность за собственные поступки и действия, осознание ценности человеческой жизни и потребность в ведении здорового образа жизни.    **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  Данная программа экологического воспитания детей и подростков направлена на;  · создание условий для формирования личности, технологии взаимодействия с окружающим миром;  · развитие эмоциональной сферы детей, их способностей;  · формирование гуманистических отношений в детско-юношеской среде; ценностную ориентацию детей на экологические знания;  · осознание уникальности нашей планеты как колыбели человечества, без которой его существование невозможно;  · осознание экологической опасности, угрожающей планете из-за нерационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды;  · воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, всем её проявлениям, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека;  · активное участие в природоохранной деятельности;  · изучение природы родного края, его флоры, фауны, экологического состояния, выявление существующих экологических проблем и содействие в их решении;  · заботу о своей «малой» и «большой» родине, состоянии своего города, места жительства, учёбы, работы;  · осознание способов общения человека с природой.  Таким образом, полученные в процессе работы результаты и сформулированные на их основе выводы, длительный опыт внедрения позволяют говорить об эффективности предложенной системы работы по программе, ориентированной на экологическое воспитание обучающихся. |