

## Воспоминания Савельевой (Ефремовой) Татьяны

### КАПИТАН МОЕГО ШКОЛЬНОГО КОРАБЛЯ

Школьные годы чудесные... Действительно, в жизни каждого человека одним из самых ярких запоминающихся периодов является время обучения в школе. А для нас – краснозвездинцев, воспитанников школы имени Григория Михайловича Ефремова, которой многие годы успешно руководил директор-новатор Виктор Романович Петровских – это время удивительное вдвойне. Такой насыщенной полноценной и плодотворной деятельностью, прекрасными добрыми традициями, которыми всегда жила наша школа, я горжусь по сей день. И немудрено, что воспоминания о тех чудесных годах добрым откликом отзываются в моей душе. Школа – это огромный корабль, которым управляет капитан. И от того, насколько грамотный и умелый лидер стоит во главе команды, зависит и безопасность движения, и правильность выбранного курса, и благополучие пассажиров. Капитаном нашего школьного корабля был удивительный человек – Виктор Романович Петровских. Широта его взглядов, огромный интерес ко всему новому, неординарному, каким-то необычным образом сочетались с требовательностью к себе и окружающим, и высокой дисциплиной, ведь всё на корабле должно работать, как часики. Так и наш коллектив педагогов и учащихся, под руководством такого директора, работал, как хорошо отлаженный механизм. Одним из моих самых ярких первых впечатлений об этом человеке осталось воспоминание об общешкольном походе в село Песчанотаволжанское. Традиция ходить в походы на несколько дней была заложена именно при Викторе Романовиче. Я думаю, что он вкладывал в это большой смысл, и, в первую очередь, сближение и сплочение коллектива, а отсюда и возможность установить более тесный контакт между взрослыми и детьми не только в учебном процессе, но и в неформальной обстановке. И этот поход, ставший моим первым пешим путешествием вместе со всей школой, мне очень памятен. Если учесть, что наше село с Песчанотаволжанами соединяют 30 километров дорожного полотна, то можно

предположить, что даже для учащихся среднего звена было непростым преодоление такого расстояния, а нам – первоклашкам, эта задача - совсем не по плечу. Руководство школы в этом проблемы не увидело, поскольку было принято решение по мере продвижения туристов в сторону конечного пункта постепенно подвозить на автобусе группы учащихся, начиная с младших учеников. А старшеклассники, соответственно, преодолевали пешком самое большое расстояние. Виктор Романович лично отслеживал передвижение своих подопечных. Каково же было его удивление, когда он заметил, что одна из учениц первого класса несколько раз отказалась от поездки на автобусе. Этой непослушной ученицей была я. После того, как на вопрос директора о причинах моего отказа ехать на автобусе, Виктор Романович получил «вразумительный» ответ, что юная школьница пошла в поход, а не в «поезд», на его лице заиграла улыбка. Но, каково же было моё удивление, когда на общешкольной линейке по итогам учёбы за год мне вручили Почётную грамоту «За выносливость»! И после линейки, в течение какого-то времени директор ставил в пример поведение ученицы начальных классов нерадивым старшеклассникам. Вот таким мне запомнилось первое личное общение с этим удивительным человеком. Виктор Романович – это директор, которому интересен был каждый ученик. Ему не надо было читать нотации школьникам, пытаясь вразумить их или направить на путь истинный. Наше воспитание шло каким-то чудесным незаметным для нас – детей образом – через различные нововведения и оригинальные идеи, предложенные Виктором Романовичем. Он очень верил в детей и многое им доверял, но, конечно, и за результат всегда спрашивал со всей строгостью. В нашей школе, как и во многих других образовательных учреждениях того времени, по разным направлениям велась соревновательная деятельность. Каждый класс стремился быть лучшим в учёбе, спорте, общественной работе. Мы каждый день заполняли так называемые «Рапортчики», в которых отражались все показатели работы класса. А в конце недели, на линейке подводились итоги, по результатам которых выявлялся победитель по школе за год. Наш класс неоднократно выходил в лидеры, но

один год был уникальным для каждого из нас. Наш подростковый возраст пришёлся на очень интересное и непростое перестроечное время, когда вся страна взяла новый курс и была ориентирована на различные инновации во всех сферах. И мы с одноклассниками обратились к директору с революционным по своей сути предложением, дать нам возможность учиться в течение года без классного руководства. И Виктор Романович, ко всеобщему удивлению, такую возможность нам предоставил, лишь обратив наше внимание на то, что и ответственность в данном случае будет лежать на нас, и спрос будет, как со взрослых самостоятельных людей. И мы справились, потому что чувствовали доверие, оказанное директором, и оценили этот неординарный шаг во всех смыслах современного, по-передовому мыслящего человека. Много было ещё различных экспериментов в образовательном процессе – это и переход на пятидневную учебную неделю, и работа по кабинетной системе, заключающаяся в том, что за каждый классом закреплялся отдельный кабинет, в котором ребята занимались в течение всего дня. С одной стороны, это, наверное, было не совсем удобным для педагогов, которым приходилось на каждый урок переносить из кабинета в кабинет необходимый инвентарь, школьное оборудование и различного рода наглядность. Но, с другой стороны, Виктор Романович пытался таким образом воспитать в детях чувство ответственности за свой класс, доверенное им имущество и желание сделать свой кабинет лучшим и самым уютным в школе. Система самоуправления в наше школьное время была для нас чем-то естественным, потому что действовала не на словах, а на деле. Учащиеся школы, наравне с педагогами и родителями, могли в полной мере участвовать в принятии важнейших решений, входя в Совет школы или иные органы самоуправления. Мне довелось некоторое время руководить культурно-массовым сектором, отвечающим за организацию досуга школы. И тогда, готовясь к проведению мероприятий, разрабатывая сценарии, я даже и не задумывалась, что это станет когда-то моей профессией. Я думаю, что многие выпускники нашей школы, ответственно работая в органах самоуправления, получили прекрасный опыт, который им

помог в дальнейшем. И в этом большая заслуга нашего директора, который, в дополнение ко многим своим талантам и профессиональным навыкам, был творческой личностью, всегда заглядывающей на несколько лет вперед. Его дела опережали время. В конце восьмидесятых годов в фойе нашей школы был установлен телевизор, а в отдельных кабинетах камеры, что позволяло в любой момент, не вмешиваясь в учебный процесс отдельного класса и не отвлекая педагога, проследить, каким образом проходит урок. Съёмка шла в онлайн-режиме и проецировалась на телеэкран в фойе. Стоит отметить, что дисциплина наша в тот момент времени значительно улучшилась. Мы прекрасно понимали, что наблюдать за нашим поведением на уроке теперь мог любой. Но это только одна сторона такого нововведения. Также возможности телевидения широко использовались и для проведения информационно-оповестительной работы. Утром перед началом уроков нам доверялось проводить телепередачи, в которых мы знакомили всё ученическое сообщество с новостями из жизни школы. Я до сих пор вспоминаю, с каким трепетом и волнением готовилась к первой передаче, в которой довелось выступать и в роли ньюсмейкера, и в качестве ведущей. В конце непростых восьмидесятых – начале девяностых годов, в эпоху дефицита, в обществе возникла необходимость ведения предпринимательской деятельности, позволяющей безбедно существовать. И в нашей школе, имеющей богатейший опыт трудового воспитания через организацию работы на школьной ферме ученических производственных бригад, Виктор Романович старался научить детей и этому жизненно важному и полезному нововведению. Старшеклассники, научившиеся на уроках труда управлять сельскохозяйственной техникой, по инициативе директора занимались выращиванием и реализацией гречихи. Надо сказать, что этим продуктом школьную столовую в то время они обеспечивали в полной мере. В эти годы собственными силами был построен школьный тир, в котором проходили занятия по начальной военной подготовке. Нам же – девушкам, ученицам 11 класса Виктором Романовичем было предложено на праздновании нового 1991-го года угощать школьников мягким мороженым, аппарат по

производству которого уже был приобретён. Оставалось только овладеть навыком изготовления этого сладкого десерта. Но, к сожалению, этой мечте Петровских В.Р. не суждено было сбыться. Он трагически ушел от нас в декабре 1990 года. И наш класс в тот год осиротел, получая первый и один из самых важных документов своей жизни - аттестат, не из рук любимого нами директора. Прошли годы, а в памяти навсегда останется светлый образ энергичного, всегда подтянутого, лёгкого на подъём руководителя с неуёмной жаждой жизни и умением увлечь своими оригинальными идеями всех, кто находился рядом с ним. Виктор Ромнович Петровских действительно все годы работы в школе был на своём капитанском мостике, но всегда рядом была команда единомышленников – взрослых и детей, умело направляющих наш школьный корабль в интереснейшее путешествие по волнам знаний.

Савельева Т.М., выпускница Краснозвездинской средней общеобразовательной школы имени Г.М. Ефремова 1991 года