**Учитель: Галанина Вера Владимировна**

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ**

**Тема: Прошлое и настоящее глазами эколога. 4 класс УМК «Школа России»**

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель** **урока:** способствовать обогащению представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

**Задачи:**

* *Образовательные:*Ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных; формировать правила поведения с этими животными; познакомить учащихся с системой экологических знаний; формировать умения самостоятельно работать с художественным и научным текстом;
* *Развивающие:*содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника, формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умению делать сравнение, обобщение, выводы, умению работать и взаимодействовать в группах.
* *Воспитательные:*способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; воспитывать гуманные чувства к окружающей среде; формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

**Методы и методические приёмы:** метод постановки проблемы, побуждающий от проблемной ситуации диалог, метод поиска решения, подводящий к знанию диалог, сопоставление «открытого» знания с научной формулировкой учебника, с образцом, продуктивное применение «открытого» знания.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

**Оборудование:**

* доска,
* видеопроектор,
* компьютер,
* глобус,
* информационные листы,
* экологический календарь.

**Средства обучения:**

* мультимедийная презентация,
* учебник,
* рабочая тетрадь,
* пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

**Список использованной литературы:**

1. А.А. Плешаков учебник «Окружающий мир», 4 класс, в 2 ч. Ч. 1. («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2008, стр. 47-53.
2. А.А. Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Мир вокруг нас») – М.: Просвещение, 2013, стр.15.
3. А.А. Плешаков. А.А. Румянцев пособие для учащихся общеобразовательных организаций «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» – Просвещение, 2013, стр. 129-133, стр. 139-143.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conv\_environment.shtml](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.un.org%2Fru%2Fdocuments%2Fdecl_conv%2Fconv_environment.shtml) - Конвенции и соглашения

2. [http://www.intelkot.ru/articles106.html](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.intelkot.ru%2Farticles106.html) - Планеты солнечной системы

**СТРУКТУРА УРОКА.**

I.Орг. момент.

II. Вступительное слово учителя.

III. Проверка домашнего задания.

*1) Фронтальная работа.*

*2) ТЕСТ. Проверь усвоение материала.*
IV. Совместное открытие знания.

*1) Работа с учебником.*

*2) Работа в группах.*

V. Физкультминутка.

VI. Применение нового знания.

*1) Работа с учебником.*

*2) Работа в рабочей тетради.*

VII. Подведение итогов.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

IX. Домашнее задание.

**ХОД УРОКА.**

**I.Орг. момент.**

**II. Вступительное слово учителя.**

 Берегите Землю!

            Берегите

            Жаворонка в голубом зените,

            Бабочку на листьях повилики,

            На тропинке солнечные блики…

            Берегите молодые всходы

            На зеленом празднике природы,

            Небо в звездах, океан и сушу

            И в бессмертье верящую душу, –

            Всех судеб связующие нити.

            Берегите Землю! Берегите…

-Для нас, землян, нет планеты прекрасней, чем наша родная Земля.

**III. Проверка домашнего задания**

***1) Фронтальная работа***

В настоящее время мы знаем, как жили первобытные люди, как они выглядели, чем занимались. Кто рассказал нам об этом? *(О жизни первых людей рассказали археологи, они производят раскопки и по останкам восстанавливают когда-то происшедшие события).*

– Какая наука занимается изучением первобытного человека?*(Археология).*

– Как вы думаете, первобытные люди жили в нашей эре или до нашей эры? *(Первобытные люди жили до нашей эры).*

– С какого события отсчет времени идет в нашей эре? *(Отсчет времени в нашей эре идёт от Рождества Христова).*

***2) ТЕСТ. Проверь усвоение материала.***

**IV. Совместное открытие знания.**

– Жизнь древних людей зависела от капризов окружающей природы.

– Где жили первобытные люди?

– Какой материал требовался первобытному человеку?

– Чтобы выжить, человеку необходима пища. Как добывали пищу? *(Охотились, собирали съедобные плоды, коренья).*

– А если случалась засуха или лесной пожар, или охота была неудачной, то им грозил голод. Поэтому наши далекие предки преклонялись перед силами природы и брали у природы только самое необходимое для жизни.

**1) Работа с учебником.**

– Откройте учебник на с. 47.

(Чтение статьи "Сын или покоритель?" с третьего абзаца).

– Что же решил человек? *(Человек решил, что он не зависит от природы, что он сильнее ее, и даже решил покорить природу с помощью техники).*

– К чему привело такое покорение?  *(Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных).*

– Может ли человек господствовать над природой? *(Нет, такое господство может погубить ее).*

– Кто такой человек по отношению к природе? *(Он часть природы).*

– Поднимите руку те, кто когда-нибудь болел?

– Что вы чувствовали?

– А может ли планета заболеть?

– Оказывается, может. Именно это произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего. Сегодня мы раскроем и обсудим эти проблемы. Но необычным способом: мы проведем заседание малого экологического совета (4 класса).

**2)Работа в группах.**

На повестке нашего заседания три вопроса, *три экологические проблемы: загрязнение океана, вырубка лесов, как избавиться от мусора.*

– Чтобы обосновать (доказать или опровергнуть) данные проблемы, мы заслушаем докладчиков, воспользуемся текстом учебника и планом исследования. Посмотрите, пожалуйста, пункты исследования.

Разбиться на группы, собрать информацию, обсудить собранные сведения.

Выявить причины проблем.

Сделать вывод, предлагая меры по решению этих проблем.

– На три творческие группы мы уже разбились, распределили обязанности. Эксперты сегодня будут оценивать нашу с вами работу.

А вот собрать информацию, обсудить собранные сведения?

– Нам понадобятся сведения о наблюдениях и исследованиях людей. Здесь нам помогут учебник и книга «Великан на поляне или первые уроки экологической этики».

***группа «Вода»*** *–* ***СТР 42-43***

***группа «Земля»*** *–* ***СТР 44***

***группа «Лес»*** *–* **СТР 43-44**

– ***Первая проблема*** *– "Как защитить океан от загрязнения?"*. Заслушаем докладчика 1 творческой группы.

*Докладчик:* Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы – бутылки, банки, сети – тоже серьезная опасность. В 1972 году в Бразилии было обнаружено 30 мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей.

– Что является причинами загрязнения океана?

– 80% загрязнений океана – результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря. А какие принимаются меры по охране океанов? Заслушаем спикера этой группы.

Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы», «Красная книга РФ».

*Выступление спикера группы:*

– И так мы записали на своей страничке «Зеленной книги»:

*Причины загрязнения океана* – нефтепродукты, пластмассовые отходы, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы.

*Меры защиты океана от загрязнения* – Эффективные химические препараты, «Суда-губки», ограничение отлова рыбы, очистительные сооружения на предприятиях.

– А что самое главное должно быть в людях, на ваш взгляд? *(Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное – не причинять Природе боль, ведь океан – это тоже часть Природы).*

– Переходим к обсуждению ***второй проблемы.***

*«Как спасти тропические леса?»*

Предоставляем слово 2 группе – «лес»

*Докладчик:* Тропические леса – это "лёгкие" нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных.

*Выступление спикера группы:*

– И так мы записали на своей страничке «Зеленной книги»:

*Причины уничтожения тропических лесов*– Тропические леса безжалостно вырубают, выжигают, выкорчевывают.

Результаты уничтожения лесов

-Нарушаются цепи питания, уменьшается количества кислорода, разрушается почва, гибнут растения и животные.

– Вырубка лесов может привести к изменению климата, опустыниванию.

*Меры защиты тропических лесов*

– запретить вырубку и выкорчёвывание деревьев;

– усилить меры пожаробезопасности в лесах.

– Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.

– Перейдем к обсуждению ***третьей проблемы****: "Как избавиться от мусора?"*

*Выступление докладчика 3 группы – « Земля».*

*Выступление спикера группы:*

*Причины появления мусора*

– Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.

*Меры по борьбе с мусором*

Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Применение нового знания.**

***1) Работа в учебнике.***

– Мы уже говорили, что планета, как и мы с вами может болеть.

– Что к этому приводит? *(Загрязнение океана, вырубка леса).*

– А может ли один человек вылечить планету? *(Нет, здесь надо потрудиться всем людям).*

– Да, охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди расскажет ГРОШЕВ ДИМА.

*Учащиеся читают статью под руководством учителя.*

– А теперь опираясь на этот текст попробуем ответить на вопросы в рабочей тетради на печатной основе.

***2)Работа в рабочей тетради*** (с. 15).

– Что такое экологическая проблема?

– А какие экологические проблемы вас волнуют? Запишите. (№1)

– Задание №2. Прочитайте.

– Приведите примеры международных соглашений по охране окружающей среды. Запишите.

– Назовите экологические организации. Запишите.

– **Назовите Международные экологические дни** – *прочитать из учебника стр. 46.*  Запишите несколько примеров.

**– Ребята, подумайте, обсудите с родителями вопрос: "Для чего объявлены международные дни, посвященные защите природы?"**

**VII. Подведение итогов.**

– Какие экологические проблемы мы с вами решали?

– Отчего возникает и к чему приводит загрязнение океана?

– В чем причины уничтожения лесов? Чем это опасно?

– Почему и как людям приходится бороться с мусором?

– Назовите международные экологические организации.

– Какая экологическая организация имеет эмблему с изображением панды?

– Если люди погубят окружающую природу, смогут ли они сами выжить?

А сейчас нам предстоит не менее важное задание. Пользуясь страничками нашей «Зеленой книги» составьте вопросы, которые вы могли бы задать при повторении сегодняшней темы на следующем уроке. Заполняя наши листы «Тонкие и толстые вопросы.

– Помните, что мы можем задавать вопросы, на которые можно ответить «Да-нет», и есть вопросы, требующие рассуждений.

– Ну что, ребята, я могу сказать, что все вы: МОЛОДЦЫ!!!!!

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, понравился вам наш совместный урок? Какое у вас сейчас настроение?

* + 1. ***«Пантомима»***

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

– Понравилось ли вам быть исследователями?

– Что нового вы сегодня узнали?

– Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?

– Что вызвало наибольшие затруднения?

* + 1. ***«Поляна»***

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока. Перед каждым ребенком - бабочка. Предлагаю прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности вам понравился больше всего.

**IX. Домашнее задание.**

Ответь на вопросы «Проверь себя» на стр.53.

Выполнить задание **№2** на стр.53, **Нарисовать рисунок-плакат о защите окружающей среды.**