**Шаляпина Галина Васильевна**

**Тема урока:** «Гласные в корнях с чередованием, в приставках пре-, при-».

**Класс: 6**

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, приставках пре-, при-

**Задачи:**

1. Вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием, правописание приставок пре-, при-
2. Закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами
3. Аргументированно отвечать на вопросы учителя
4. Выявлять и утверждать собственную позицию в проблемных ситуациях

**Оборудование:** сигнальные карточки, перчатки вратаря, ПК с выходом в сеть Интернет, проектор, раздаточный материал.

**Медиаматериалы:** мультимедийная презентация.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. [http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku**/**](http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/)- kid-mama домашняя школа (онлайн тренажер по русскому языку)
2. <https://onlinetestpad.com/ru/test/5335-cheredovanie-glasnykh-v-korne> - Online Test Pad обучающий тест «Чередование гласных в корне»
3. <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/43774-diktant-pravopisanie-pristavok-pre-pri?savedtestid=26039477> - Online Test Pad Диктант «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-»

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | **«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ» (слайд 1)**- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с высказывания советского и российского поэта, прозаика, переводчика Расула Гамзатова*У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу пр…учить, дом построить, детей выр…стить. А ещё надо добрую песню сл…жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл…гал песню или р…стил ребенка, – ко всему нужно пр…л…жить усилия, всему отдать свою душу.* *(Расул Гамзатов)* | выразительно читают текст*.* |
| 2. Объявление темы урока | - Определите основную мысль текста.Объясните, что хотел сказать нам автор.- Что важного, поучительного должны взять для себя из этого текста?-Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы обобщить знания по одной важной теме- Подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «На какие правила пропущены гласные в словах?»-Назовите устно пропущенные буквы.-Сформулируйте тему урока.  | Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания Записывают в тетрадь число и тему урока |
| 3.Постановка учебной проблемы | -Какие цели поставим на сегодняшний урок? - Что нужно сделать, чтобы безошибочно писать буквы в корнях с чередованием и приставках? | продолжают предложение:Вспомним …Повторим … |
| 4.Планирование деятельности | **-** Предложите план нашей работы на уроке. | Составляют план действий, озвучивают примерный план.1.Повторение правил.2.Выполнение упражнений.3. Проверка знаний. |
| 5. Фронтальный опрос | – Какие корни с чередованием гласных вам известны?– В чем особенность правописания таких корней?– От чего зависит правописание чередующейся гласной в корне слова?**«ЛОВИ ОШИБКУ!» (слайд 2-6)**Предлагает детям восстановить деформированную таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Условия написания гласной в корнях с чередованиеми приставках | Корни с чередованием |
| 1. От ударения |  -кас-, -кос |
|  -раст-, -рос-, -ращ- |
| 2.От значения | -лаг-, -лож- |
| 3. От последующей буквы | -зар-, -зор-; |
|  -бер-, -бир- и др. |
| 4. От наличия суффикса А после корня. | пре- при- |
| -гар-, -гор- |

 | Ученики перечисляют группы корней.Называют условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием: от последующей буквы, от наличия суффикса **А** после корня, от ударения, от значения приставокисправляют ошибки в таблице |
| 6. Повторение правил  |  **«Словесный футбол»**Повторение правил. «Вратарь» (в перчатках вратаря) отражает удары-вопросы одноклассников по изученным темам. (2-3 ученика) | Рассказывают правила , приводят примеры |
| 7. Выполнение практических упражнений, закрепляющих навык правописания гласных в корнях с чередованием и приставках | **«Спешите видеть»** (сигнальные карточки А и О)Правописание гласных в корнях гор-, гар-, зар-, зорОзарять, горелый, зарница, огарок, заря, нагар, зорька, загоревший, зоревать, пригорел, зарянкаМорфемный и словообразовательный разбор: пригорел, нагар, горелый | поднимают нужную карточку, объясняют условие выбора гласной буквывыполняют морфемный и словообразовательный разбор |
|  | **«Немой диктант» (слайд 7-9)**(обязательно слова с пре-, при-)(Приказ, природа, предмет, приятный, премьера, приключение, прилежный, препятствие, примерять, приготовить, примеры,т привет)Найти слово, в котором количество слов и звуков не совпадает. Объяснить несоответствие. | записывают слова, выделяют корень либо приставкузаписывают транскрипцию слова, дают обоснование выбора |
|  | **«Найди ошибку»** (слова на доске, **слайд 10**)- расти, расточек, заросла- взросший, Растов, поросль- растительность, Растов, поросльИз слов-исключений составить предложение и провести синтаксический разбор предложения. **(слайд 11)** (Ростовщик – человек, который даёт деньги под проценты, отрасль – часть системы: науки, экономики, промышленности, права) | находят ошибкиназывают слова-исключения, составляют и записывают предложение в тетрадь Ростислав из Ростова пришёл к ростовщику с ростком из отрасли.выполняют синтаксический разбор предложения |
|  | **«Реши сканворд (слайд 12)** **вставьте буквы в строки только О, А, Е, И,А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О | к…снуться | прик…сновение | неук…снительно |
| А | изл…гать | предл…жение | изл…жение |
| Е | соб…ру | заст…лить | бл…стеть |
| И | подб…ру | ст…реть | выд…рать |
| А | к…сание | к…сательная | прик…саться |

соедините буквы прямой линией, начиная справа – налево**(слайд 13)**Назови морфологические признаки слова «изложение»  | вставляют буквы, соединяют, получают оценку «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **о** | **о** | **о** |
| **о** |  |  |
| **е** | **е** | **е** |
|  |  |  |
|  |  | **и** |
|  |  |  |
| **а** | **а** | **а** |
|  |  |  |

выполняют морфологический разбор имени существительного «изложение» |
| 8. Контроль знаний | **«Куча мала»** (дифференцированные задания)выполнение онлайн-теста в парах[http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku**/**](http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/)- kid-mama домашняя школа (онлайн тренажер по русскому языку) | выбирают уровень сложностиВзаимопроверка в парах Средний уровень сложности |
| <https://onlinetestpad.com/ru/test/5335-cheredovanie-glasnykh-v-korne> - Online Test Pad обучающий тест «Чередование гласных в корне» | Повышенный уровень сложности |
| <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/43774-diktant-pravopisanie-pristavok-pre-pri?savedtestid=26039477> - Online Test Pad Диктант «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-» | Высокий уровень сложности |
| 9. Итог урока. Рефлексия |  **«Комплимент»**-Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?-Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за работу на уроке. | Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса |
| 10.Домашнее задание | Составить тест «Третий лишний». | В строке из трех слов найти «лишнее» слово. |

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| А | О |

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О | к…снуться | прик…сновение | неук…снительно |
| А | изл…гать | предл…жение | изл…жение |
| Е | соб…ру | заст…лить | бл…стеть |
| И | подб…ру | ст…реть | выд…рать |
| А | к…сание | к…сательная | прик…саться |