**Шаляпина Галина Васильевна**

**Тема урока:** «Гласные в корнях с чередованием, в приставках пре-, при-».

**Класс: 6**

**Цель урока**: сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, приставках пре-, при-

**Задачи:**

1. Вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием, правописание приставок пре-, при-
2. Закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами
3. Аргументированно отвечать на вопросы учителя
4. Выявлять и утверждать собственную позицию в проблемных ситуациях

**Оборудование:** сигнальные карточки, перчатки вратаря, ПК с выходом в сеть Интернет, проектор, раздаточный материал.

**Медиаматериалы:** мультимедийная презентация.

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. [http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku**/**](http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/)- kid-mama домашняя школа (онлайн тренажер по русскому языку)
2. <https://onlinetestpad.com/ru/test/5335-cheredovanie-glasnykh-v-korne> - Online Test Pad обучающий тест «Чередование гласных в корне»
3. <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/43774-diktant-pravopisanie-pristavok-pre-pri?savedtestid=26039477> - Online Test Pad Диктант «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-»

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | **«ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ» (слайд 1)**  - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с высказывания советского и российского поэта, прозаика, переводчика Расула Гамзатова  *У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу пр…учить, дом построить, детей выр…стить. А ещё надо добрую песню сл…жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл…гал песню или р…стил ребенка, – ко всему нужно пр…л…жить усилия, всему отдать свою душу.*  *(Расул Гамзатов)* | выразительно читают текст  *.* |
| 2. Объявление темы урока | - Определите основную мысль текста.  Объясните, что хотел сказать нам автор.  - Что важного, поучительного должны взять для себя из этого текста?  -Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы обобщить знания по одной важной теме  - Подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «На какие правила пропущены гласные в словах?»  -Назовите устно пропущенные буквы.  -Сформулируйте тему урока. | Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания  Записывают в тетрадь число и тему урока |
| 3.Постановка учебной проблемы | -Какие цели поставим на сегодняшний урок?  - Что нужно сделать, чтобы безошибочно писать буквы в корнях с чередованием и приставках? | продолжают предложение:  Вспомним …  Повторим … |
| 4.Планирование деятельности | **-** Предложите план нашей работы на уроке. | Составляют план действий, озвучивают примерный план.  1.Повторение правил.  2.Выполнение упражнений.  3. Проверка знаний. |
| 5. Фронтальный опрос | – Какие корни с чередованием гласных вам известны?  – В чем особенность правописания таких корней?  – От чего зависит правописание чередующейся гласной в корне слова?  **«ЛОВИ ОШИБКУ!» (слайд 2-6)**  Предлагает детям восстановить деформированную таблицу   |  |  | | --- | --- | | Условия написания гласной в корнях с чередованием  и приставках | Корни с чередованием | | 1. От ударения | -кас-, -кос | | -раст-, -рос-, -ращ- | | 2.От значения | -лаг-, -лож- | | 3. От последующей буквы | -зар-, -зор-; | | -бер-, -бир- и др. | | 4. От наличия суффикса А после корня. | пре- при- | | -гар-, -гор- | | Ученики перечисляют группы корней.  Называют условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием: от последующей буквы, от наличия суффикса **А** после корня, от ударения, от значения приставок  исправляют ошибки в таблице |
| 6. Повторение правил | **«Словесный футбол»**  Повторение правил. «Вратарь» (в перчатках вратаря) отражает удары-вопросы одноклассников по изученным темам. (2-3 ученика) | Рассказывают правила , приводят примеры |
| 7. Выполнение практических упражнений, закрепляющих навык правописания гласных в корнях с чередованием и приставках | **«Спешите видеть»**  (сигнальные карточки А и О)  Правописание гласных в корнях гор-, гар-, зар-, зор  Озарять, горелый, зарница, огарок, заря, нагар, зорька, загоревший, зоревать, пригорел, зарянка  Морфемный и словообразовательный разбор: пригорел, нагар, горелый | поднимают нужную карточку, объясняют условие выбора гласной буквы  выполняют морфемный и словообразовательный разбор |
|  | **«Немой диктант» (слайд 7-9)**  (обязательно слова с пре-, при-)  (Приказ, природа, предмет, приятный, премьера, приключение, прилежный, препятствие, примерять, приготовить, примеры,т привет)  Найти слово, в котором количество слов и звуков не совпадает. Объяснить несоответствие. | записывают слова, выделяют корень либо приставку  записывают транскрипцию слова, дают обоснование выбора |
|  | **«Найди ошибку»** (слова на доске, **слайд 10**)  - расти, расточек, заросла  - взросший, Растов, поросль  - растительность, Растов, поросль  Из слов-исключений составить предложение и провести синтаксический разбор предложения. **(слайд 11)**  (Ростовщик – человек, который даёт деньги под проценты, отрасль – часть системы: науки, экономики, промышленности, права) | находят ошибки  называют слова-исключения, составляют и записывают предложение в тетрадь Ростислав из Ростова пришёл к ростовщику с ростком из отрасли.  выполняют синтаксический разбор предложения |
|  | **«Реши сканворд (слайд 12)**  **вставьте буквы в строки только О, А, Е, И,А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | О | к…снуться | прик…сновение | неук…снительно | | А | изл…гать | предл…жение | изл…жение | | Е | соб…ру | заст…лить | бл…стеть | | И | подб…ру | ст…реть | выд…рать | | А | к…сание | к…сательная | прик…саться |   соедините буквы прямой линией, начиная справа – налево  **(слайд 13)**  Назови морфологические признаки слова «изложение» | вставляют буквы, соединяют, получают оценку «5»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **о** | **о** | **о** | | **о** |  |  | | **е** | **е** | **е** | |  |  |  | |  |  | **и** | |  |  |  | | **а** | **а** | **а** | |  |  |  |   выполняют морфологический разбор имени существительного «изложение» |
| 8. Контроль знаний | **«Куча мала»** (дифференцированные задания)  выполнение онлайн-теста в парах  [http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku**/**](http://kid-mama.ru/cheredovanie-a-o-v-kornyax-ros-rast-rashh-lag-lozh-kos-kas-onlajn-trenazher-po-russkomu-yazyku/)- kid-mama домашняя школа (онлайн тренажер по русскому языку) | выбирают уровень сложности  Взаимопроверка в парах  Средний уровень сложности |
| <https://onlinetestpad.com/ru/test/5335-cheredovanie-glasnykh-v-korne> - Online Test Pad обучающий тест «Чередование гласных в корне» | Повышенный уровень сложности |
| <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/43774-diktant-pravopisanie-pristavok-pre-pri?savedtestid=26039477> - Online Test Pad Диктант «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-» | Высокий уровень сложности |
| 9. Итог урока. Рефлексия | **«Комплимент»**  -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?  -Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за работу на уроке. | Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса |
| 10.Домашнее задание | Составить тест «Третий лишний». | В строке из трех слов найти «лишнее» слово. |

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| А | О |

**Приложение 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О | к…снуться | прик…сновение | неук…снительно |
| А | изл…гать | предл…жение | изл…жение |
| Е | соб…ру | заст…лить | бл…стеть |
| И | подб…ру | ст…реть | выд…рать |
| А | к…сание | к…сательная | прик…саться |