*Тема урока*: «Вода и её свойства».

*Тип урока*: Формирование новых знаний

*Дидактическая задача*: Организовать совместную деятельность детей по ознакомлению с водой и её свойствами.

*Задачи на урок*:

1.Личностные:

формировать стремление к получению новых знаний, совершенствовать свои умения.

2.Метапредметные:

Регулятивные: -формировать умение ставить цель, планировать свою деятельность, работать по инструкции;

Коммуникативные:- формировать умение распределять обязанности, действия в паре, обмениваться способами действий.  
Познавательные: -формировать умения построения рассуждения, обобщения**;** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 3.Предметные: познакомить с водой и её свойствами .

*Оборудование для учащихся:*

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | |
| Опыт 1. | 3 стакана с водой, ложка, 3 блюдца- с сахарным песком, солью, речным песком) |
| Опыт 2. | Пипетка, зеркало, вода. |
| Опыт 3. | Стакан с водой, чашка, блюдце, деревянный кубик |
| Опыт 4. | 2 тарелки- одна с водой, другая- с киселём |
| Опыт 5. | Красная, синяя, зелёная бусины, стакан с водой |
| Опыт 6. | Влажная губка |

*Оборудование для учителя:*  компьютер, проектор, презентация

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.  2.Целеполагание  3.Обсуждение плана работы заседания клуба  4.Проверка домашнего задания  5.Изучение нового материала  6. Физминутка.    7. Первичное закрепление и систематизация учебного материала.  8.Проверка усвоения нового материала.  9.Подведение итогов.  10.Домашнее задание | Начинаем урок окружающего мира.  *Слайд №1*  Ну – ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  - Готовы ли вы назвать тему нашего урока?  На какой странице будем работать?  *Слайд № 2*  *Тема: «Вода и её свойства»*  -Сформулируйте цель урока.  -Сформулируйте главную задачу урока.  Понятна ли вам наша задача и цель?  -Чтобы достичь цели, которую мы поставили перед собой, назовём критерии: какими мы должны быть на уроке?  -Прочитай в учебнике, в какой форме авторы предлагают нам провести этот урок?  Рассмотри страницы 45-49 учебника и вспомни, как проходило 1 заседание клуба.  - Что было по плану сначала?  - Что члены клуба делали потом?  - Чем заканчивается любое заседание клуба, любой урок?  *Вывод: получился план нашей работы. Назовите пункты плана.*  *Слайд 3*  -Вспомните цель, которую мы должны достичь в результате этого заседания?  -Прочитайте задание , которое предлагают вам выполнить авторы учебника.  Начинаем заседание.  -Вам нужно было подготовить сообщение на тему: «Кому и для чего нужна вода». -Кто готов выступить?  -Молодцы! (Оценки за сообщения)  -Мы закончили работу по 1 пункту плана. Назовите следующий.  -Вспомните цель нашего урока.  -Представьте, что мы находимся в исследовательской лаборатории. Сегодня каждый из вас будет в роли лаборанта, эксперта- исследователя. Распределим свои роли в эксперименте.  Познакомьтесь с памяткой проведения научного опыта. Внимание на доску. На ней ПАМЯТКА. Я ее озвучиваю.  - Работать будем так:   * Лаборант получает предмет для проведения опыта. * Эксперт-исследователь проводит опыт. * Затем заносите полученный результат в тетрадь . * После завершения работы подайте сигнал. * После каждого опыта – подведение итогов. Мы познакомились с алгоритмом нашей работы.   -Вспомните правила работы в паре.  -Начинаем исследовательскую работу.  Вспомним, с какой целью мы будем проводить эту работу?  - Найди в учебнике на стр. 68 пиктограмму .  Что она обозначает?  - Прочитайте 1 вопрос.  - Ответьте на вопрос .  - Прочитай следующий вопрос (прочитать вслух)  -Ответьте.  -Прочитайте 3 вопрос. -Ответьте на него.  -Проверим свои предположения на опытах.  Рассмотрите предметы, которые вам потребуются для работы на с.52.  Воспользуйтесь карточкой «Оборудование».  -Скажите, имеет ли вода вкус?  -А после того, как она растворила сахарный песок и поваренную соль?  -Какой вывод сделали?  *Слайд №4*  -Сравните ваши наблюдения с выводами учебника на с. 53.  -Скажите, как можно использовать в хозяйстве это свойство воды?  -А можно очистить воду от нерастворённых веществ? Как? -Рассмотрите рисунок на с.53 и обсудите этот вопрос в паре.    2.Рассмотрите пиктограмму на с. 54. Что она обозначает?  -Прочитайте в паре задание , дальше следуйте нашей памятке.  (Идёт самостоятельная работа, учитель наблюдает, оказывает необходимую помощь)  -Какой вывод сделали?  -Молодцы! Жидкость в отличии от твёрдых тел не имеет своей формы, но она может легко изменить её.  -Сравните свои наблюдения с выводом в учебнике.  *Слайд №5.*  Рассмотри рисунок на с.55.  -Зная это свойство воды, объясни: зачем жители с.Мирного укрепили камнем берег реки Татьянки?  -Правильно!  3.Проведём следующий опыт.  Прочитайте задание на с.55.  Вновь следуем нашей памятке.  -Ответьте на вопросы учебника и сделайте вывод. Молодцы!  *Слайд№6*  -Скажите, а как это свойство воды использует человек? Рассмотрите рисунок на с.56.  Льется чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Порошок зубной берём,  Крепко щеткой зубы трём.  Моем шею, моем уши,  После вытремся посуше.  4. Найдите на с.57 ещё одну пиктограмму «Опыт». Прочитайте задание .Проведите опыт.  (Учитель контролирует действия учащихся)  -Как ответили на вопрос? Какой сделали вывод?  *Слайд №7*  -Умницы!  -Рассмотрите рисунок на с.57 и скажите, как человек использует свои знания о том, что вода прозрачна?  -Правильно. Во многих речках или озёрах вода такая чистая и прозрачная, что в ясный светлый день мы можем наблюдать рыб, плавающих на глубине. В мутной воде рыб не видно. Мутная вода не прозрачна.  5.Переходим к следующему опыту.  -Прочитайте задание, выполните его.  -Видны ли бусинки сквозь воду? Сделайте вывод.  *Слайд №8.*  6.Вы, наверное, замечали, что после дождя улицы , крыши домов мокрые. Но стоит появиться солнышку, всё высыхает. Куда девается вода?  Правильно, она превращается в невидимый пар, который расходится в воздухе. Проведём последний опыт. Прочитайте задание на с.58 и выполним его.  -Сделайте вывод.  -А испаряется ли вода в холодную погоду?  -Ребята , вспомните цель, которую мы поставили перед собой в начале урока.  -Какую задачу мы выполняли, чтобы достичь её?  Подведём итоги.  С какими свойствами воды мы сегодня познакомились? *Слайд №9*  *-Вода является растворителем сахарного песка, поваренной соли. -Вода не растворяет речной песок. -Чистая вода не имеет вкуса. -Вода обладает свойством текучести. -Вода принимает форму сосуда. -Чистая вода не имеет запаха. -Чистая вода прозрачна. -Чистая вода бесцветна. -Вода испаряется.*  Вы хорошо потрудились. Ещё раз проверим, как вы запомнили новый материал. Детям предлагаются задания на узнавание свойств воды (карточка) Сначала задание выполняете самостоятельно, затем обсуждаете в паре.  -О каких свойствах воды можно сказать, когда  1) …пьем чай или умываемся? (текучесть) 2) … видим аквариум с рыбками? (прозрачность) 3) … апельсиновый сок смешали с водой, вода приобрела желтый цвет? (вода-растворитель) 4) …воду налили в кувшин, а потом перелили в бокал? (не имеет формы, принимает форму сосуда, текучесть)  Проверка с помощью *слайда №10*  Оцените себя с помощью линеечки.  -Ребята, вам понравилось работать в паре? Старались ли вы придерживаться правил и критериев о которых шла речь в начале урока? Докажите это. - О каких свойствах воды узнали? -Достигли ли мы цели урока? - Чтобы вам хотелось еще узнать о воде? -Что больше всего понравилось на уроке?  *Слайд№ 11*  Используется рефлексивный экран. -было интересно… -было трудно… -я понял, что… -теперь я могу… -я почувствовал, что… -у меня получилось… -я попробую… -меня удивило… -мне захотелось…  - Д/з я хочу, чтобы вы выбрали сами  1)Рассказать о воде и её свойствах. Или 2) Подготовить сообщение на тему «Как человек использует свойства воды»  Задание для всех: -Придумать условные знаки, запрещающие купаться в грязной воде и пить из неё воду.  Всем спасибо за урок! Вы сегодня отлично потрудились! Также, как и вы, я очень довольна вашей работой | Читают тему по оглавлению.  Стр.52.  Познакомиться со свойствами воды  Главная задача урока – узнать свойства воды.  Внимательным, ответственным, аккуратным, терпеливым.  Заседание клуба  Рассматривают.  Сначала были сообщения.  Проводили опыты.  Делаем выводы.  *1.Сообщение*  *2.Опыты*  *3.Подведение итогов*  Называют цель урока.  Провести опыты и наблюдения, подготовить сообщение на тему «Как человек использует свойства воды»  Ребята выступают с сообщениями.  Опыты  Познакомиться со свойствами воды  Дети распределяют роли.  (1-лаборант,2- эксперт)  1)Умей выслушать другого (согласиться или высказать свою точку зрения). 2) Не перебивай собеседника. 3)Умей принять точку зрения партнёра. 4)Если есть возможность помочь- помоги.    Чтобы познакомиться со свойствами воды.  Выскажи предположение.  Читают.  Соль растворится в воде.  Сахар тоже растворится в воде.  Читают.  Вода станет мутной, речной песок не растворится.  Лаборант берёт необходимые предметы( 3 стакана, ложку, блюдца с сахарным песком, солью, речным песком)  Эксперт проводит опыты с поваренной солью, сахаром, речным песком. Затем записывают результаты в тетрадь. После выполнения работы подают сигнал.  Не имеет. Она приобретает сладкий или солёный вкус.  *Вода является растворителем сахарного песка, соли. Вода не растворяет речной песок. Чистая вода не имеет вкуса.*  Читают текст на с.53.  При приготовлении пищи, засолки овощей, для приготовления варенья.  Да  Рассматривают, приходят к выводу, что можно очистить воду с помощью фильтра.  Провести опыт.  Берут необходимое оборудование (пипетку, зеркало), проводят опыт ( набирают воду в пипетку, выпускают на поверхность зеркальца).Подают сигнал после окончания работы.  -Вода растеклась по поверхности, значит *она обладает свойством текучести.*  Читают.  Чтобы вода не размывала берега.  Лаборант берёт стакан с водой, чашку, блюдце, деревянный кубик. Эксперт переливает воду вместе с кубиком сначала в чашку, затем в блюдце.  *Вода принимает форму сосуда.*  Воду можно поместить в цистерну, бидон, ведро и каждый раз она будет принимать форму сосуда.  Лаборант вновь берёт необходимое оборудование (2 тарелки: одна с чистой водой, другая с киселём. ) Смотрят сквозь воду и кисель на рисунок дна тарелки.  Обсуждают вывод.  Сквозь чистую воду рисунок на дне тарелки виден, сквозь кисель- нет. Значит, *чистая вода прозрачна.*  Человек, плавая под водой, хорошо видит окружающие его предметы.  Лаборант берёт стакан в котором находятся красная, синяя и зелёная бусинки. Эксперт наливает в него воду  Да, видны.  *Чистая вода- бесцветна.*  Она испаряется.  Протирают влажной губкой доску. Через некоторое время замечают, что доска высохла.  Вода испаряется.  Да, но не так быстро, как в тёплую.  Узнавали свойства воды.  Называют свойства воды. Выводы появляются на слайде по ходу высказывания детей.  Дети выполняют задание.  Оценивание.  Отвечают. |