**Автор:** Язовских Наталья Илларионовна, учитель географии МКОУ «Восточная СОШ» Частоозерского р-на

**Тема урока:** «План местности, на которой происходит действие сказки «Гуси-лебеди»

**Класс:** 5

**Тип урока**: Урок практикум с применением ИКТ технологий и проектной деятельности.

**Цель**: Создать условия для применения знаний в составлении плана местности по описанию

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить закрепление изученного материала по теме «План местности»;

- способствовать выработке умений анализировать различные источники информации и выделять нужные элементы, фиксировать результаты проделанной работы

**- Развивающие:**

-развивать познавательную активность;

-развивать навыки работы с учебными материалами;

-развивать умение работать с Интернет-ресурсами;

-развивать навыки мыслительной деятельности, воображение;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности в работе;

- воспитывать культуру общения в разных социумах: "ученик-ученик", "учитель-ученик".

**Планируемые результаты**.

*Предметные:* знать понятия ориентирование, план местности; условные знаки, уметь составлять план местности.

*Метапредметные:*

*Познавательные:*

- овладение элементами исследовательской деятельности,

 -умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;

- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации

*Регулятивные:*

- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- умение вносить коррективы в ходе выполнения работы;

- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные:*

- умение взаимодействовать с другими людьми,

- умение вести диалог в паре, афишировать и презентовать результаты своей работы.

*Личностные: (личностные УУД):*

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров,

- осознание ценности географических знаний как важного компонента культуры личности

**Межпредметные связи:** литература, информатика.

**Оборудование к уроку**: Компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, Интернет, топографический план местности

**Прилагаемые медиаматериалы**: презентация, сайт «Веб-квест План местности по сказке «Гуси-лебеди» (может использоваться как самостоятельный элемент для дистанционной работы с учащимися)

**Структура урока**:

**I этап.** Саморегуляция (целеполагание).

**II этап.** Учебно-познавательная деятельность (практическая работа).

**III** **этап**. Выполнение проектов.

**IV этап.** Защита проекта

**V этап.** Домашнее задание.

**VI этап**. Рефлексивная деятельность

**Ход урока**

| **Цели деятельности** | **Учебный материал** | **Содержание заданий****(действие учителя)** | **Действие обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I этап.** Саморегуляция (целеполагание). |
| Создать благоприятные условия для работы обучающихся, способствовать развитию умений формулировать цели. |  | **Учитель:**- создает благоприятные условия для деятельности и эмоциональный настрой учащихся на работу;- сообщает тему урока- вместе с обучающимися формулирует цели учебного занятия - сообщает требования к результатам обучения и о значимости содержания урока. | формулируют цели учебного занятияразделяются на пары для работы над проектом. |
| - Актуализировать имеющиеся знания, связанные с изучением изображения земной поверхности;- мотивировать обучающихся к практической деятельности.-развивать познавательную активность | Опорные знания по теме | **Актуализация субъектного опыта обучающихся.**Актуализирует знания и умения обучающихся по вопросам (повторение и систематизация ранее полученных знаний при изучении плана местности**Учитель:** Вспомните, что такое ориентирование, план местности, какое значение имеет план местности в жизни человека?**Учитель:** знакомит обучающихся с этапами работы над проектом, для этого открывает главную страницу веб-квеста - <http://natalija386.wix.com/geo1>  | **Фронтальная работа**Учащиеся дают определения, выявляют значение плана местности**Работа в парах**Открывают главную страницу веб-квеста - <http://natalija386.wix.com/geo1> и знакомятся с содержанием |
| **II этап.** Учебно-познавательная деятельность (практическая работа). |
|  | Перечень географических объектов, которые наносятся на план местности | Предлагает перейти на страницу с текстом сказки и познакомиться с содержанием сказки «Гуси-лебеди».<http://natalija386.wix.com/geo1#!------------/cee5> Внимательно прочитайте текст сказки, так же вы можете прослушать аудио запись, или посмотреть видео, представленные на этой странице.Составьте перечень объектов мимо которых проходит девочка от своего дома до избы бабы-яги в поисках брата. | Знакомятся с содержанием текста и записывают объекты мимо которых проходит девочка по порядку |
| - овладение элементами исследовательской деятельности, -умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации | Опорные знания по теме | Составьте перечень необходимых условных знаков (традиционных — лес, река, поле и придуманных — печка, избушка бабы-яги).<http://natalija386.wix.com/geo1#!--------------/cghg>  | Составляют перечень необходимых условных знаков и придумывают как изобразить печку, избушку бабы-яги. |
| **III** **этап**. Выполнение проектов. |
| -умение анализировать и делать выводы, сопоставлять факты;- учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров | Опорные знания по теме | - Подумайте, как расположить отобранные объекты относительно друг друга. Как будет протекать река, вспомните, в сказке девочка переходила реку? Когда она увидела избушку бабы-яги, сразу или нет?- Составьте план местности на черновике, разместите условные знаки так как вы считаете нужным. Обозначьте на плане маршрут движения девочки в поисках братца и обратно домой, а также маршрут движения гусей-лебедей.<http://natalija386.wix.com/geo1#!blank/po3d7>(Первые варианты карт обычно готовы уже через несколько минут и, как правило, не отличаются сложностью построений. Вдоль прямой линии на поле последовательно расставлены волшебные печь, за ней яблонька, и поперек пути молочная река в кисельных берегах, за рекой лес. Вопрос: «Разве девочка переходила (или переплывала) реку?» — заставляет ребят задуматься над местоположением реки. Постепенно, по мере размышления, представления об изображаемой местности меняются, становятся не столь примитивными и упрощенными, а ученики уже могут объяснить местоположение объектов) | Обсуждают план своих действий, делают эскиз плана местности, корректируют их, если это требуется. |
|  |  | **Физминутка**Для предупреждения зрительного утомления использовать комплекс упражнений предложенный в **Презентации** |
| - умение выполнять учебное действие в соответствии с планом;- умение вносить коррективы в ходе выполнения работы;- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им. |  | Перенесите свой вариант плана на один из источников информации, это может быть:- план местности, созданный в программе Paint;- план местности, созданный с помощью сервиса wiki-стенгазета на сайте <http://wikiwall.ru/>. Не забудьте включить в свой план местности легенду (условные обозначения).Вам помогут инструкции:* [инструкция по работе в программе Paint](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukciya_paint.pdf);
* [инструкция по работе с сервисом wiki-стенгазета](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukcija_po_rabote_s_wiki-stengazetoj.pdf)

(Можно предложить только один источник, или если нет возможности каждому учащемуся использовать компьютер - бумажный вариант) | Учащиеся выполняют работу, используя инструкции по работе с компьютерными программами:* [инструкция по работе в программе Paint](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukciya_paint.pdf);
* [инструкция по работе с сервисом wiki-стенгазета](http://vostokschool.ucoz.com/Ja_N_I/veb_kvest/instrukcija_po_rabote_s_wiki-stengazetoj.pdf)
 |
| **IV этап.** Защита проекта |
| Умение представлять свою работу.Сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  | Учитель проверяет и оценивает работы учащихся | Учащиеся представляют свои проекты  |
| **V этап.** Домашнее задание. |
| - творческое отношение к процессу выполнения заданий;- привитие интереса к урокам географии. |  | **Для всех:** Повторить изученный материал «План местности»**Для любознательных:** Составить план местности по другой сказке или рассказу на выбор учащихся.**Для творческих:** Составить «Атлас сказочных земель» по сказкам народов России или народов мира. | Работа с различными источниками информации<http://www.apatitylibr.ru/index.php/2012-05-31-06-53-10#!prettyPhoto[gallery11add845c8]/0/> |
| **VI этап**. Рефлексивная деятельность |
| - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности;- оценивать результат учебной деятельности. |  | «Сказка ложь, да в ней намек…»Чему вас научило это путешествие в сказку?Дополните предложения: сегодня я узнал...  было трудно…  я понял, что…  я научился…  я смог…  было интересно узнать, что…  меня удивило…  мне захотелось… | Каждый ученик выбирает по 2-3 предложения и заканчивает их, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради). |

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет**

1. Баринова, И.И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.
2. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
3. Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования на основе ФГОС
4. <http://natalija386.wix.com/geo1> веб-квест «План местности по сказке «Гуси-лебеди»
5. [Русская народная сказка "Гуси-лебеди"](http://hyaenidae.narod.ru/story1/041.html)
6. <http://wikiwall.ru/> - wiki-стенгазета
7. <http://infourok.ru/prezentaciya-fizminutka-dlya-glaz-509369.html> физминутка
8. <http://www.apatitylibr.ru/index.php/2012-05-31-06-53-10#!prettyPhoto[gallery11add845c8]/0/> МБУК "Централизованная библиотечная система г. Апатиты