**Урок окружающего мира в 3-м классе по теме "В царстве грибов"**

Андреева Татьяна Васильевна, *учитель начальных классов*, МБОУ «Октябрьская СОШ»

***Цели урока:***

1. Формирование у учащихся представления о грибах как особом царстве живой природы.
2. Развитие умений различать съедобные и несъедобные грибы, оказывать первую помощь при отравлении.
3. Воспитание бережного отношения к природе вообще и к царству грибов в частности; правильного поведения в природе.

***Задачи:***

1. Познакомить с особенностями строения шляпочных грибов.
2. Показать значение грибов в жизни растений, животных и человека.
3. Сформулировать правила сбора грибов с использованием теста.
4. Познакомить с правилами оказания первой помощи при отравлениях грибами.

***Форма проведения урока:*** урок – путешествие с элементами научного анализа.

***Имеется презентация урока.***

**I. Организационный момент.**

Звенит звонок. Ребята входят в класс, проходят и садятся на любой стул в кругу, к которому прикреплен лист дерева. Они все разные. Это необходимо для того, чтобы быстрее разделить детей на группы за столы.

- Здравствуйте, ребята!

- Я рада вас видеть, (читаю стихотворение):

Каждый день – всегда, везде,   
На уроках и в игре,  
Смело, четко говорим  
И тихонечко сидим.

- А для того, чтобы у нас на уроке было хорошее настроение и доверительное отношение, давайте возьмемся за руки и друг другу передадим частичку тепла и доброты движением руки. Я передаю сигнал соседу справа, а он, как только его примет левой рукой, быстро передаст пожатие правой рукой своему соседу. И таким образом сигнал, пройдя по кругу через каждого из вас, снова дойдет до меня. Всем понятно? Хорошо. Приготовились.

*(Сигналы пожатия руки пошли от одного к другому)*

До меня сигнал дошел,  
Начинаем разговор.

**II. Повторение пройденного материала.**

- Мы сегодня с вами совершим воображаемое путешествие в лес. А для этого мы должны четко представлять, куда мы идем.

- Ребята, а что такое лес? *(Это место, где много деревьев)*.**СЛАЙД 1**

- Совершенно верно, это природное сообщество, где растут не только деревья и кустарники, но и травянистые растения, живут разнообразные животные.

- Какое значение имеет лес в природе? (*Дом для растений и животных, он дарит кислород для дыхания, сохраняет водоемы и почву, имеет лекарственные растения, источник воды и пищи).*

- А для нас, человека, какое значение имеет лес? (*Место отдыха, источник топлива, древесины, источник воды, пищи, лекарственных растений и свежего воздуха).*

- Итак, мы отправляемся в лес на природу.(*фонограмма “Голоса леса”).*

- Кстати, почему я вам не предлагаю спеть песню или включить магнитофон, чтобы было веселее идти? (*В лесу нельзя шуметь, иначе птицы и звери разбегутся).*

- Молодцы!

- А давайте вспомним, что такое природа? *(Природа – это то, что нас окружает и не* создано *руками человека). –* Правильно. **СЛАЙД 2**

- Какая бывает природа? *(Живая и неживая).* **СЛАЙД 3**

*На доске появляется схема 1(Приложение 1)*

- Чем отличается живая природа от неживой? (*Дышит, питается, растет, размножается и умирает).*

- Сейчас я проверю, как вы хорошо различаете живую и неживую природу. Поиграем в игру “Кто внимательный?” На доске будут показаны явления живой или неживой природы, сначала надо перечислить, что относится к живой природе, а потом – к неживой. Готовы?

*(Проводится игра. На доске анимационные явления природы: дерево, трава, птицы, звери, радуга, камни, звезды, …).* **СЛАЙД 4**

- Молодцы. Какие вы внимательные!

- Ребята, а на какие два мира можно разделить живую природу? *(На мир животных и растений).* **СЛАЙД 5**

*Схема на доске пополняется схема 2 (Приложение 1)*

**I. Сообщение темы и задач урока.**

- Во время нашей лесной прогулки мы обратим особое внимание на то, о чём говорится в загадке:

Землю пробуравил,

Корешок оставил.  
Сам на свет явился,  
Шапочкой прикрылся.

- Что это? (*это гриб)*. Верно. Речь пойдет о грибах. **СЛАЙД 6**

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес, в особое царство природы. **СЛАЙД 7**

Мы должны выяснить с вами где, когда и как надо собирать грибы, какие из них съедобные и несъедобные и что дальше делать, если отравился грибами. Будьте очень внимательны.

- Существует даже целая наука, посвященная её изучению. Она называется “микология”. **СЛАЙД 8**

*На доске: микология (“микос” – гриб, “логос” – наука)***.**

- Как можно перевести “микология” с латыни? (*Наука о грибах).*

- Чтобы во время прогулки не заблудиться, нас будет сопровождать гриб-боровик (белый гриб) – всем грибам голова.

***Запись голоса боровика(или рисунок гриба):******“****Здравствуйте, ребята! Я рад сопровождать вас в нашем лесу. Я приготовил вам корзину для грибов. Грибы эти вырастут в лесу в том случае, если вы покажете свои знания. Чем больше мы узнаем на уроке, тем полнее будет ваша корзина”.*

- Кто-то из вас когда-нибудь собирал грибы? *(Да).*

- Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?

*(Опята, белый гриб, мухомор и т.д.)*

*(Применяю слова-эпитеты к грибам из произведения Даля “Война грибов”: волнушки – старые старушки; опенки – больно ноги тонки; сморчки- старички; маслята – дружные ребята; лисички – сестрички и т.д.).*

- Я вижу, что вы вполне готовы, тогда давайте возьмем воображаемые лукошки и отправимся на “тихую охоту”.

- Ребята, а кто знает, что означает “тихая охота”? *(Это собирание грибов. Так назвал Сергей Аксаков – писатель и знаток русской природы.)* **СЛАЙД 9**

- К вашим стульям прикреплен лист дерева, каждый вместе со своим стулом отправится в ту лесную лабораторию, где обозначен такой же лист на столе.

*(Дети переходят в группы).*

**IV. Изучение материала.**

- Сегодня за ваши правильные ответы вы будете получать грибочки – этот лесной трофей будете складывать в соломенные корзинки.

- Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа? *(Живая).*

- Почему? *(Грибы появляются, рождаются, растут, умирают…)*

- А к какому миру живой природы можно отнести грибы? *(К миру растений).*

- Почему? *(Они растут на земле).*

- А какие части растений нам известны? *(Корень, стебель, ветки, листья, плод).*

- Есть ли они у грибов? *(У грибов нет листьев, стебля, веток).*

- А еще мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так “не умеют”.

- В таком случае можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений? *(Нет).*

- А к миру животных? *(Тоже нет).*

- Так, что же такое грибы? *(Наверное, это особое царство (мир) природы).* **СЛАЙД 10**

- Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

*Дополняю схему на доске схема 3 (Приложение 1).* **СЛАЙД 11**

- А какая часть гриба упоминалась в загадке? *(Шляпка)*

- Посмотрите на нашего боровика, он тоже в шляпе.

- Все грибы, которые имеют шляпку, называются *шляпочными*

*Дополняем таблицу схема 4 (Приложение 1).* **СЛАЙД 12**

- На ваших рабочих местах имеется рисунок строения шляпочного гриба.(в………….)

- Давайте вместе разберемся, как называются части гриба, вам в этом помогут слова для справок.

- Ребята, как мы назовем ту **часть** гриба, которая находится над землей? *(Надземная часть).* Правильно. Запишите слева.

- Что составляет надземную часть? *(Шляпка и ножка).* Правильно.Подпишите справа.

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берет из почвы. А вместе ножка и шляпка, т. е. надземная часть имеют название *“плодовое тело”.*

- Другая часть гриба находится под землей. Какое название дадим ей? *(Подземная часть).*

- Молодцы. Запишите слева.

- А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа? *(Состоит из нитей, похожа на паутину, корни).*

- Какое бы вы ей дали название? *(Ответы детей).*

- А на самом деле подземная часть называется *“грибница (мицелий)”*

- Запишите справа.

- А теперь сравните со схемой на доске: так ли у вас? **СЛАЙД 13**

- Посмотрите на название частей гриба и скажите: как, по-вашему, какая часть из них играет более важную роль в жизни гриба? Почему? (*Грибница важнее, чем плодовое тело, потому что только грибница способна вырастить плодовое тело, без нее не будет грибов).*

- А как гриб питается? *(Грибница высасывает из почвы воду с растворенными в ней солями).*

- Грибы растут группами, семейками, их можно собрать несколько в одном месте. Как вы думаете почему? (*Нити грибницы образуют сложную подземную паутину, а на ее сплетениях пробиваются вверх плодовые тела, когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ).*

***Содружество растений и грибов.***

- Опытный грибник знает грибные места. Посмотрите на доску!

*Написаны слова: “дубовик”, “подберезовик”, “подосиновик”.* **СЛАЙД 14**

- О чем говорят названия этих грибов? *(Они растут под осинами, дубами и березами).*

- Совершенно верно. Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Например, маслята – под хвойными **СЛАЙД 15**, белые – под дубами… **СЛАЙД 16** подберёзовик **СЛАЙД 17** подосиновик **СЛАЙД 18** лисички **СЛАЙД 19**

- Почему так происходит? *(Дети предлагают свои версии).*

- У них одинаковая питательная среда и они друг другу помогают. Гриб помогает дереву при помощи грибницы всасывать из почвы воду и минеральные вещества, а от деревьев взамен получают готовый сахар.

- Что ж, ребята, вы наверно устали? Я предлагаю пройтись по опушке и собрать грибы.

- Встаньте, ребята, пожалуйста!

**V.Физкультминутка.**

*(Под запись “Голоса леса).( Приложение 2)***СЛАЙД**

**VI. Продолжение изучения материала.**

- Отдохнули? Хорошо. Сели ребята.

- Продолжим наше путешествие по лесу. Мы нашли много грибов.

- А знаете ли вы, что на нашей планете растет около 100 тысяч видов грибов. Мы выяснили, что какая-то часть растет в лесу.

- Как вы думаете, где мы их можем еще встретить? *(Везде: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в домах, на складах, на старых кострищах в лесу и даже в музеях, на деревьях).* **СЛАЙД 20**

*Показ гриба трутовика, который дерево точит.*

- Грибницы многих грибов похожи. Внешний же вид плодовых тел самый разный. Посмотрите на слайд, где изображены необычные грибы. **СЛАЙД 21**

- Рассмотрите эти грибы. Они занесены в Красную книгу России, а значит они, к сожаленью, редки. Эти и другие не менее интересные грибы занесены в Красную книгу.

- А догадаетесь ли вы, с какими грибами часто встречаетесь дома, и видели их много раз, но не догадывались или не знали, что они – грибы.

*(Учитель демонстрирует продукты питания, покрытые плесенью: хлеб, сыр и т.д.)*

- Что это? *(Плесень).*

- А я называю плесень грибами.

*Практическая работа с микроскопами.*

-Рассмотрите плесень под микроскопом и докажите, что я права. *(Под микроскопом видно, что она имеет такое же строение, как и шляпочный гриб).*

- Из каких частей состоит плесень? *(Из плодового тела и грибницы).*

- Можно назвать ее грибом? *(Да).*

- Можно ли назвать плесень шляпочным грибом? *(Нет).*

- Почему? *(У нее нет шляпки).*

- Совершенно верно. Этот вид грибов называется *“плесневые”* Знали ли вы об этом?

*Дополняется схема5(Приложение 1)* **СЛАЙД 22**

- Скажите, а плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу? *(Из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся).*

- Слышали вы такое слово “антибиотики”? А “пенициллин”? Это лекарство как раз изготавливают из плесневых грибов.

*Демонстрирую упаковку таблеток.*

- А люди используют грибы в пищу? *(Да).*

- Что они с ними делают? *(Жарят, варят, сушат, солят, тушат, маринуют).*

- Правильно. Молодцы.

- Я пришла к вам с непустыми руками,

Я пришла с грибами*. (показ банки с маринованными грибами).*

- Как вы думаете, где и когда я их собирала? *(Осенью, в лесу).*

- Совершенно верно. Люди и животные делают заготовки на зиму.

- До весны далеко и как только сойдет снег, появятся первые грибы. А кто, из вас, ребята, знает:

- Какие грибы появляются первыми? *(Ответы детей).*

- Это сморчки и строчки*. (Показ картинки в книге).* **СЛАЙД**  **23**. Их называют грибы-“подснежники”. Они занесены в Красную книгу России. А еще есть грибы – “скороспелки” на деревьях – это вешенки.  **СЛАЙД 24, СЛАЙД 25.**Их выращивают у нас в теплицах, налажено их производство.

– А сейчас мы проверим себя при помощи теста, правильно ли мы собираем грибы?

- Возьмите тест. (Приложение 3) **СЛАЙД 26**

Вы должны в группе обсудить утверждения. Если вы с ними согласны, то слева в пустой клетке ставите “+”, если нет – то ставите “минус”.

*Идет работа в группах по тесту (запись “Голоса леса”).*

- Выполнили? Молодцы. А теперь проверьте свою работу по ключу.

**СЛАЙД 27***. (Проверка работы группы).*

|  |
| --- |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  +  – + – - + + – + - |

- Поднимите руки те, кто задание выполнил правильно? Молодцы.

- Если вы допустили ошибку, исправьте ее и еще раз дома повторите правила сбора грибов. Значит, нам с вами есть еще чему поучиться.

**Обобщение о значении грибов.**

- А как вы думаете, какое значение имеют грибы в природе? *(Они питают деревья (грибница), служат кормом для животных (плодовое тело).*

- Кроме того, проверяя тест, мы сказали, что сбивать палкой и растаптывать ядовитые грибы нельзя. Почему? *(Некоторые грибы являются лекарством для животных. Например, лоси могут лечиться мухоморами. А еще в грибах живут мелкие насекомые; мелкие животные и птицы пьют воду, которая собирается в шляпках грибов).*

- Все ли грибы можно использовать в пищу? *(Нет).*

- Почему? *(Среди них бывают ядовитые грибы, которыми человек может отравиться). Дополняется схема 6(Приложение 1)* **СЛАЙД 28**

*–* Отравление ядовитыми грибами может привести к смерти.

- А какой самый ядовитый гриб вы знаете? *(Бледная поганка).* **СЛАЙД 29**

- Берегись бледной поганки! В ней содержится самый сильный яд. Съеденный кусочек гриба сильнее укуса змеи. Узнать ее не трудно. Ножка у нее будто вылезает из горлышка широкого горшочка. Цвет шляпки белый, бледно-зеленый. В верхней части ножки, как у мухомора, есть пленчатое кольцо.

- Поэтому нужно быть очень внимательным при сборе грибов и брать только те грибы, которые известны, а незнакомые лучше не трогать.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру “Съедобное – несъедобное”. Для этой игры вам понадобятся ваши знания. Каждая группа за столом соберет из предложенных карточек “съедобные” грибы в корзину. *(Там разрезы).*

*Звучит запись “Голоса леса”. Дети работают.*

- Закончили. Давайте проверим.

- Какие грибы вы положили в корзину? Какие оставили? Почему? *(Каждая группа отвечает).*

- Молодцы, справились с заданием.

*Дети выставляют корзины к доске.*

- А те, которые на столе – ядовиты. Как нельзя бросаться в воду, не научившись плавать, так нельзя идти в лес за грибами, не зная их. Знакомиться с грибами надо по рисункам в книгах и у знающих “охотников” за грибами.

- Как же поступить с теми грибами, которые могут навредить нашему здоровью?

***Провокация:*** – Не лучше ли их растоптать, посшибать палками, уничтожить? *(Ответы детей).*

***Вывод****: Эти грибы нужны лесным обитателям, которые вылечивают себя от болезней. Заповедь должна быть одна – все живое имеет право на жизнь. Любуйся их красотой.*

- Ну, а если все же случилась беда. Вы отравились грибами. Помощь окажет только врач. *(Высвечиваются на доске первые признаки отравления: тошнота, рвота, боли в животе проявляются через 2-4 часа после употребления грибов).* **СЛАЙД 30**

*Звонит мобильный телефон.*

- Ой, ребята, извините, пожалуйста.

- Алло, доктор Пилюлькин?

- Как вы вовремя позвонили. А мы с ребятами на лесной поляне говорим об отравлениях грибами. Не смогли бы вы подъехать к нам, ведь лучше врача никто об этом не расскажет.

- Спасибо большое, доктор Пилюлькин! До встречи!

*Входит доктор Пилюлькин.*

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуйте, доктор Пилюлькин!

- Итак, вас интересует первая помощь при отравлениях грибами?!

- Тогда слушайте внимательно и запоминайте: **СЛАЙД 31**

1. При всяком грибном отравлении, даже легком, необходимо немедленно

вызвать “скорую помощь” по телефону …. “03”.

2. До прибытия врача оказать пострадавшему первую помощь:

Во-первых, нужно давать маленькими глотками соленую холодную воду в большом количестве до появления рвоты.

Во-вторых, дать холодный крепкий чай или кофе.

В-третьих, уложить в постель на живот, положить в ноги грелку.

3. Остатки грибов, вызвавших отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

– И вообще! *(грозит пальцем)* Детям до 10 лет есть грибы, не рекомендуется! Запомнили?!

– Собирайте только знакомые грибы! В этом вам помогут книги и опытные грибники!

– Ну, мне пора! Рад был вам помочь!

- Спасибо, доктор Пилюлькин! До свидания!

*Доктор Пилюлькин уходит.* **СЛАЙД 32**

**VII. Подведение итогов урока.**

- Давайте подведем итоги. **СЛАЙД 33**

*Вопросы:* 1 группе: Грибы – это растения или животные? *(Особое царство природы).*

2 группе: Какая часть грибов является самой важной? *(Грибница).*

1 группе: Какие бывают грибы? *(Шляпочные и плесневые. Съедобные и ядовитые).*

2 группе: Назовите самый ядовитый гриб. *(Бледная поганка).*

1и2 группе: Что нужно делать при отравлении грибами? *(ответы детей).* Можно ли палками и ногами сбивать ядовитые грибы? Почему? *(Ими лечатся животные).*

- Посмотрите, как оказывается много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах!

- Сегодня мы так много узнали на уроке.

- Наше путешествие в царство грибов подходит к концу.

- Мы собираемся все дружно со своими корзинками на поляне в кругу. И я хотела бы обратить ваше внимание на тот лесной трофей ваших знаний в корзине, который мы с вами собрали на “тихой охоте”.

- А какая же группа потрудилась лучше? Посчитайте свои грибы. Каждый грибок – это крупинка ваших полученных знаний.

- Давайте объединим их в общую корзину и вручим нашему гостю-проводнику – боровику.

**VIII. Домашнее задание. СЛАЙД 34**

***Запись слов боровика:*** *“Вы сегодня все хорошо потрудились и получаете отличные оценки. А ваш лесной трофей превратился в настоящую корзину съедобных грибов, которыми я вас угощаю”.*

*–* Поработали на “5”,

А теперь всем отдыхать! **СЛАЙД 35**

*Детей угощаю съедобными грибами – печеньем “опята” или конфетами “белые грибы”.*

- Всем спасибо за хорошую работу!

**Использованная литература**

1. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. для учителя/ А.А.Плешаков.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу “Окружающий мир”: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004. – (Серия “Мастерская учителя”).
3. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса: В 2 ч. (автор А.А.Плешаков, издательство “Просвещение” – серия “Зеленый дом”), часть 1,2005.
4. Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Интегрированные уроки: 1 класс/ Под ред. Л.А.Обуховой. – М.: ВАКО, 2006. – (Серия “Мастерская учителя”).
5. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 – (Серия “Путешествие в мир природы. Развитие речи”)