**Пичугина Алла Витальевна**

**Проект урока**

**Тема урока**: «Виды цветочного оформления ».

**Профессиональный модуль ПМ.01:** «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте».

**МДК 01.01:** «Технология выращивания цветочно-декоративных культур».

**Курс** – 2

Группа – 208

Возраст – 17 -18лет

**Цель:** формирование знаний о правилах и приемах озеленения, принципах и видах цветочного оформления.

**Планируемые результаты**.

***Личностные:***

1. эмоционально-ценностное отношение к значению и роли цветочного оформления;
2. личностные представления о типах цветочного оформления;
3. стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

***Метапредметные***

**Познавательные:**

умение

1. выявлять главные признаки понятий и оперировать ими;
	1. устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследование, формулировать выводы;
	2. сравнивать типы и стили цветочного оформления.

**Регулятивные:**

Умение:

1. ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
2. организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. вести самостоятельный поиск, отбор, анализ информации из статистических источников, графических схем, осуществлять ее преобразование, сохранение, передачу;
4. выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умение:

* организовать продуктивную, творческую, поисково-познавательную и практическую деятельность обучающихся;;
1. работать индивидуально и в паре;
2. эффективно сотрудничать и взаимодействовать в группе при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. осознанно использовать речевые и графические средства для представления результата.

**Формы организации познавательной деятельности:**

-коллективная;

-фронтальная;

-групповая.

**Методы:**

* частично-поисковый;
* исследовательский;
* продуктивный (самостоятельная практическая работа)

(беседа, обсуждение, самостоятельная работа с источником информации, устный рассказ, работа с иллюстрированным материалом, методы проблемного и программированного обучения, метод проекта, рефлексия).

 **Тип урока**: изучение нового материала

**Межпредметные связи:**  агрономия, ботаника, механизация.

**Средства обучения:** Мультимедийный проектор, персональный компьютер на каждого ученика или двух обучающихся, выход в интернет на сайты: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8801484c-24d9-4771-aeda-497c8acbd478/VisjachieSadytxt.pdf> Сады Семирамиды страница 69.

 **Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1. Бобылева О.Н. Цветочно -декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. - М. : Издательский центр « Академия», 2010. - 208 с., 16 с. цв.вкл.;

2. Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=L5BGYmpyBrg>;

3. Упражнение на соотношение <https://learningapps.org/display?v=pfimfkdej17> ;

4. Онлайн тест <http://onlinetestpad.com/t/550596d0ce0a443e9acc1df5860d5eb7> ;

5. Файловый архив студентов [https://studfiles.net/preview/3894520/page:5/](https://studfiles.net/preview/3894520/page%3A5/) - виды цветочного оформления;

6. Файловый архив студентов <https://studfiles.net/preview/3896638/> - характеристика однолетних цветочных культур;

 7. Библиотека по цветоводству -

 <http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st014.shtml>

***Этапы урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Время, отведённое на этап |
| 1. |  Организационный момент | 2 мин. |
| 2. |  Мотивация обучающихся на плодотворную учебную деятельность | 3 мин. |
| 3. |  Стадия вызова. | 15 мин |
| 4 | Стадия осмысления.  | 15 мин. |
| 5. | Стадия размышления | 15 мин. |
| 6. | Дизайн-проект | 15 мин. |
| 7. |  Закрепление нового материала | 15 мин. |
| 8. | Информации о домашнем задании | 3мин. |
| 9. |  Подведения итогов урока  | 4мин. |
| 10. |  Рефлексия | 3мин. |
|  |  Итого | 90 мин. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **обучающихся** | **Методические приемы** | **Образовательный** **результат** |
|  1. Организационный момент | 1. Преподаватель приветствует обучающихся2. Проверяет явку обучающихся.3. Проверяет готовность к уроку | 1. Приветствие 2. Подготовка к уроку3. Концентрация внимания. | Организационный диалог | Готовность обучающихся к уроку |
| 2. Мотивация обучающихся на плодотворную учебную деятельность | Организует положительный эмоциональный настрой на работу | 1.Положительно настраиваются на занятие | ФронтальнаяПсихологический настрой | Положительный настрой обучающихсяБыстрое включение в работу. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| 3. Стадия вызова.Актуализация опорных знаний. | 1.Демонстрирует видеоролик.2.Организует опрос.3.Актуализирует знания по теме.Дает ссылку на выполнение теста по ссылке <http://onlinetestpad.com/t/550596d0ce0a443e9acc1df5860d5eb7> | 1. Знакомство с садами Семирамиды <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8801484c-24d9-4771-aeda-497c8acbd478/VisjachieSadytxt.pdf> 2. Просмотр видеоролика <https://www.youtube.com/watch?v=L5BGYmpyBrg> 3.Отвечают на вопросы фронтального опроса:* На какие группы подразделяются летники?
* Дайте определение и характеристику летников?
* Каким способом размножают летники? Приведите примеры.
* Как можно использовать летники в озеленении?
* Какие виды летников можно выращивать посевом семян в открытый грунт?

3. Выполняют тест в программе <http://onlinetestpad.com/t/550596d0ce0a443e9acc1df5860d5eb7>  | - мозговая атака,- групповая,- фронтальная | Активизация имеющихся знаний, умений. Развитие внимания, умение работать в группе. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| 4. Стадия осмысления. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности |  1.Ознакомление с видами цветочного оформления.Обращает внимание на план изучения нового материала на слайде.Объясняет алгоритм работы для реализации плана урока (проводит инструктаж). Направляет, одобряет, дополняет представленные материалы | Восприятие знаний, умений. Группы делятся по назначению цветников.Группа 1. Ландшафтные композиции.Группа 2. Регулярные композиции.Работа в группах: Используя электронные ресурсы ознакомиться с видами цветочного оформления и характеристикой однолетних культур выращиваемых в открытом грунте: [https://studfiles.net/preview/3894520/page:5/](https://studfiles.net/preview/3894520/page%3A5/) виды цветочного оформления; <https://studfiles.net/preview/3896638/> характеристика однолетних цветочных культур;Индивидуальная работа в группах: Используя электронные ресурсы ознакомится ландшафтными и регулярными композициями цветников:1 - исследователь <http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st014.shtml> рабатка2-исследователь <http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st012.shtml> партер<http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st013.shtml> клумба3- исследователь <http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st015.shtml> миксбордер4- исследователь <http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st020.shtml> рокарий<http://flowerlib.ru/books/item/f00/s00/z0000051/st019.shtml> модульный цветник.Оформление «кластера» по регулярным и ландшафтным цветникам, их назначению и видов используемых цветочных однолетних культур используя шаблон. | Метод критического мышления «зигзаг», оформление кластера в режиме Power Point |  ОК 2 Активизация полученных знаний в результате поисково-исследовательской работы.Развитие творческого мышления |
| 5. Стадия размышления | Направляет ход обсуждения, анализирует результаты исследований | Групповая работа, обмен информацией специалистов по общей теме, разработка дизайн- проекта цветочного оформления используя шаблон презентации.Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой «кластера». В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы, разрабатывается дизайн - проект клумбы по своему назначению:Группа 1. Ландшафтные композиции.Группа 2. Регулярные композиции.Дизайн-проект создается по шаблону:1. 1. Ассортимент цветов для цветочного оформления.
2. 2. Тип цветочной композиции.
3. 3. Вид материала для создания цветочной композиции.
 | Приём технологии «мозговой штурм», оформление презентации в режиме Power Point, диалоговое общение,самостоятельная работа. Дизайн -проект. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,  |
| 6. Презентация | Направляет, одобряет, дополняет представленные материалы | Эксперты из групп демонстрируют и защищают разработанные дизайн-проекты, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы.  | ИКТ, проблемное обучение, проектное обучение  | ОК3.Самостоятельный поиск информации, обработка и презентация полученной информации. |
| 7. Закрепление нового материала | Преподаватель дает ссылку на выполнение упражнения |  Выполняют упражнение <https://learningapps.org/display?v=pfimfkdej17> | Отрабатывают умения и навыки | ОК 5.Закрепление и обобщение полученных в ходе урока знаний. |
| 8. Информация о домашнем задании | Ознакомление с содержанием домашнего задания | Воспринимают содержание домашнего задания | Творческое задание-1.Составление тестов по теме 2. Подготовка презентации: Виды цветочного оформления3.Работа с учебником.4. Подбор рекомендаций | Оценивать значимость информации для решения профессиональных задач и личностного роста  |
| 9. Подведение итогов урока | 1.Подведение итогов урока:2.Выявление качественной оценки работы группы и отдельных обучающихся в оценочных листах. | 1.Подведение итогов урока:2. Совместное с педагогом выявление качественной оценки работы группы и отдельных обучающихся. | Диалоговое общение | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  |
| 10. Рефлексия | 1.Мобилизация обучающихся на рефлексию.2.Обеспечение условий усвоения обучающимися принципов саморегуляции и сотрудничества.3. Задаёт вопросы | Анализ обучающимися эмоционального состояния, своей деятельности и взаимодействия с педагогом и одногруппниками. Отвечают письменно на вопросы рефлексивного характераНа уроке я:- узнал...;- понял...;- научился.... | Индивидуальная форма работы | Основы саморегуляции поведения  |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.О. | Фронтальный опрос | Работа с тестом | Составление кластера | Презентация | Проект | Упражнение  | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |