**ФИО учителя: Барабаш Наталья Сергеевна**

**Предмет: Окружающий мир**

 **Тема: «Вода и ее свойства»**

**Класс: 2 класс**

**УМК: «Перспективная начальная школа »**

**Цель:** Выяснить основные свойства воды

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с водой и её свойствами, с ролью воды в жизни человека.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, любознательность, память, логическое мышление; развивать умение рассуждать о обосновывать свои суждения.

*Воспитательные***:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:* знать основные свойства воды

*Метапредметные результаты:* определять и сохранять цель, высказывать свои предположения, ориентироваться в учебнике, давать оценку своей работы на уроке, делать выводы на уроке, ориентироваться в учебнике, уметь слушать других, договариваться, уметь выполнять различные роли в группе, высказывать свои предположения, уметь добывать новые знания.

*Личностные результаты:* уметь проводить самооценку, анализировать результаты наблюдений, делать выводы, следовать технике безопасности при проведении опытов

**Оборудование:**

- соль, сахар, речной песок, мел, стаканы с водой

- цифровой микроскоп, интерактивная доска

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Лист самооценки (Приложение 1).
2. Информационная карта (Приложение 2).
3. Технологическая карта ученика (Приложение 3).
4. Алгоритм работы с цифровым микроскопом (Приложение 4).

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет**

1. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр.52-58.
2. <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/d0e/02_okrmir_m.pdf> Методическое пособие
3. <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/490/02_okrmir_tp.pdf> Тематическое планирование
4. <http://lotoskay.ucoz.ru/load/shablony_dlja_prezentacij/priroda/kapli_vody/144-1-0-4862> шаблон презентации
5. <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&noreask=1&lr=20640&family=yes> картинка глобус Земли
6. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&lr=20640&family=yes> картинка радуга над рекой
7. Презентация «Вода и жизнь» <http://www.myshared.ru/slide/466161/>
8. Материалы о реке Теча на сайте Катайского музея <http://музей-катайска.рф/articles/19-reku-techa-povtorno-priznayut-obektom-radiacionnoi-opasnosti.html>

**Тип урока:** урок-исследование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** |
| **1.Организационный этап.****Цель**: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего ком форта | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  Проверяет готовность к уроку.(Слайд 2)Настраивает на положительные эмоции:-Давайте подарим друг другу улыбку и начнём урок. | Проверяют готовность к уроку. Проговаривают стихотворение - правила поведения на уроке. *Громко прозвенел звонок.**Начинается урок.**Наши ушки - на макушке,**Глазки широко открыты.**Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.* |
| **2.Актуализация знаний.** Определение темы урока.**Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему  | Определять тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, уметь высказывать своё мнение | Название вещества, которое мы будем изучать на уроке, вы узнаете из загадки. Загадка. (Слайд3)Ты найдешь меня везде,В снеге, море и в дожде,Я из душа льюсь сверкая,Ты скажи - кто я такая?(вода)Я бываю в ручейке,Я искрюсь в лесной реке,В жару жажду утоляю,В водопаде я сияю.(вода) Мы с вами определили тему урока, а сейчас давайте определим его цель. Сделайте отметку в листе самооценке **(Приложение 1)**(Слайд 4) | Дети отгадывают загадку. Это вода.Вещество, которое мы будем изучать на уроке -это вода.Формулируют тему урока.Проводят самооценку в индивидуальном листе  |
| **3.Первичное усвоение новых знаний.** Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.**Цель**: организовать и направить к восприятию нового материала, суметь проанализировать ситуацию и цель урока. | Уметь слушать и вступать в диалог, уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника | Учитель предлагает детям посмотреть на глобус (Слайд 5): -Давайте посмотрим на глобус. Какой краски на нём больше?-Что изображено голубым цветом на глобусе?-А сейчас давайте попробуем определить цель нашего урока. Для этого посмотрим презентацию «Вода и жизнь» (Слайд 6):<http://www.myshared.ru/slide/466161/>- Ребята мы с вами знакомы со свойствами воды?-Так какая цель нашего урока?-Давайте ещё раз сформулируем тему и цель нашего урока.(Слайд 7)-Как мы будем изучать свойства воды? Посмотрите, что у вас на партах.-Посмотрите инструкцию в учебнике и проведите опыты, результаты исследований запишите в листе наблюдений. | -Голубой-Вода-Изображены моря, океаны, озёра, реки.Дети смотрят презентацию и определяют цель урока.-Нет-Познакомиться со свойствами воды.Тема: Вода и её свойства.Цель: Изучить свойства воды-Будем проводить опыты. |
| 4. Физкультминутка в стихахИли<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/fizminutka-prezentaciya-s-animashkami-i-muzykoy-1000738> |  | Учитель читает стихотворение (слайд 8):Как приятно в речке плавать!Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)Чтобы плыть ещё скорей,Надо нам грести быстрей.Мы работаем руками.Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)А теперь пора нам, братцы,На песочке поваляться.Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)И на травке отдыхаем, (Дети садятся за парты.) | Ученики выполняют упражнения. |
| **5.Организация исследовательской работы.** **Цель**: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности, организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды | Уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, делать выводы о свойствах воды | Учитель организует самостоятельную работу в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания, оказывает индивидуальную помощь при необходимости. **(Приложение 2)**(Слайды 9-14) | Работают в группах. Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах. Выполняют опыты, наблюдают за водой. Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в листы наблюдений. Представители каждой группы готовятся к выступлению. |
| **6.Проверка выполнения заданий.****Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, называть свойства воды, которые пронаблюдали в ходе проведённых опытов | Учитель задаёт вопрос:- О каких свойствах воды вы узнали?(Слайд 15).-Заполните соответствующую графу в листе самооценки. | Ответы детей. Представители от каждой группы по очереди выходят к доске, вывешивают карты с результатом исследований **(Приложение 3)** и поясняют выводы.**Выводы:** Вода принимает форму сосуда, чистая вода прозрачна, она бесцветна, не имеет вкуса , обладает свойством текучести, является растворителем сахарного песка, поваренной соли, но не растворяет речной песок. Заполняют соответствующую графу в листе самооценки. |
| **7. Практическая работа**Цель: Рассмотреть примеси в бытовой воде под микроскопом и увидеть в воде различные примеси |  | Учитель:- А сейчас мы рассмотрим капельку воды под микроскопом. Задание: Рассмотрите капельку воды под микроскопом.Дома у вас было задание познакомиться с правилами работы с цифровым микроскопом на указанном сайте:<http://poznayka.org/s63636t1.html>Составим инструкцию по работе с микроскоп. (Инструкция в приложении 4)-Какой вывод можно сделать? | Дети с помощью цифрового микроскопа рассматривают воду под микроскопом и делают вывод: в воде имеются различные примеси. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности.****Цель:**проанализировать, дать оценку успешности достижения цели, осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. |  Высказывать и аргументировать своё мнение, | -С каким веществом мы работали на уроке и что нового мы про него узнали?-Выполните в листе самооценке последние отметки.-А сейчас посмотрите, перед вами лежат капельки воды, нарисуйте на ней своё настроение от урока. --А теперь я предлагаю вам устроить тёплый дождь, вывесив все ваши капельки на нашу яркую радугу, висящую над речкой на которой написана тема урока. (Слайд 16) | Вода и её свойства.Дети выполняют задание учителя.Рисуют «настроение» на капельке и прикрепляют её к ватману. |
| **9. Домашнее задание** **Цель:** выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка | Самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания, уметь аргументировать свой выбор. | Домашнее задание (Слайд 17): -Предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.Задание №1. Из Толкового словаря выписать определение «Вода-это...»Задание №2. Записать пословицы и поговорки о воде.Задание №3. Подготовить сообщение «Свойства воды».Задание №4. Узнать у родителей, бабушек, дедушек, соседей, односельчан: можно ли купаться в реке Теча, на берегах которой расположено наше село. Если нет, то почему. Материал по данному заданию можно найти на сайте: <http://музей-катайска.рф/articles/19-reku-techa-povtorno-priznayut-obektom-radiacionnoi-opasnosti.html>Спасибо за урок! (Слайд 18) | Дети записывают на выбор домашнее задание. |