**ФИО учителя: Барабаш Наталья Сергеевна**

**Предмет: Окружающий мир**

**Тема: «Вода и ее свойства»**

**Класс: 2 класс**

**УМК: «Перспективная начальная школа »**

**Цель:** Выяснить основные свойства воды

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с водой и её свойствами, с ролью воды в жизни человека.

*Развивающие:* развивать наблюдательность, любознательность, память, логическое мышление; развивать умение рассуждать о обосновывать свои суждения.

*Воспитательные***:** воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые результаты:**

*Предметные результаты:* знать основные свойства воды

*Метапредметные результаты:* определять и сохранять цель, высказывать свои предположения, ориентироваться в учебнике, давать оценку своей работы на уроке, делать выводы на уроке, ориентироваться в учебнике, уметь слушать других, договариваться, уметь выполнять различные роли в группе, высказывать свои предположения, уметь добывать новые знания.

*Личностные результаты:* уметь проводить самооценку, анализировать результаты наблюдений, делать выводы, следовать технике безопасности при проведении опытов

**Оборудование:**

- соль, сахар, речной песок, мел, стаканы с водой

- цифровой микроскоп, интерактивная доска

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Лист самооценки (Приложение 1).
2. Информационная карта (Приложение 2).
3. Технологическая карта ученика (Приложение 3).
4. Алгоритм работы с цифровым микроскопом (Приложение 4).

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет**

1. О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр.52-58.
2. <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/d0e/02_okrmir_m.pdf> Методическое пособие
3. <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/490/02_okrmir_tp.pdf> Тематическое планирование
4. <http://lotoskay.ucoz.ru/load/shablony_dlja_prezentacij/priroda/kapli_vody/144-1-0-4862> шаблон презентации
5. <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81%D0%B0%20%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&noreask=1&lr=20640&family=yes> картинка глобус Земли
6. <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%B3%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&lr=20640&family=yes> картинка радуга над рекой
7. Презентация «Вода и жизнь» <http://www.myshared.ru/slide/466161/>
8. Материалы о реке Теча на сайте Катайского музея <http://музей-катайска.рф/articles/19-reku-techa-povtorno-priznayut-obektom-radiacionnoi-opasnosti.html>

**Тип урока:** урок-исследование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** |
| **1.Организационный этап.**  **Цель**: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего ком форта | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проверяет готовность к уроку.  (Слайд 2)  Настраивает на положительные эмоции:  -Давайте подарим друг другу улыбку и начнём урок. | Проверяют готовность к уроку. Проговаривают стихотворение - правила поведения на уроке. *Громко прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  *Наши ушки - на макушке,*  *Глазки широко открыты.*  *Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.* |
| **2.Актуализация знаний.** Определение темы урока.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему | Определять тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, уметь высказывать своё мнение | Название вещества, которое мы будем изучать на уроке, вы узнаете из загадки.  Загадка. (Слайд3)  Ты найдешь меня везде, В снеге, море и в дожде, Я из душа льюсь сверкая, Ты скажи - кто я такая?  (вода)  Я бываю в ручейке, Я искрюсь в лесной реке, В жару жажду утоляю, В водопаде я сияю.  (вода)  Мы с вами определили тему урока, а сейчас давайте определим его цель.  Сделайте отметку в листе самооценке **(Приложение 1)**  (Слайд 4) | Дети отгадывают загадку. Это вода.  Вещество, которое мы будем изучать на уроке -это вода.  Формулируют тему урока.  Проводят самооценку в индивидуальном листе |
| **3.Первичное усвоение новых знаний.** Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности.  **Цель**: организовать и направить к восприятию нового материала, суметь проанализировать ситуацию и цель урока. | Уметь слушать и вступать в диалог, уметь извлекать важную информацию из доклада одноклассника | Учитель предлагает детям посмотреть на глобус (Слайд 5):  -Давайте посмотрим на глобус. Какой краски на нём больше?  -Что изображено голубым цветом на глобусе?  -А сейчас давайте попробуем определить цель нашего урока. Для этого посмотрим презентацию «Вода и жизнь» (Слайд 6):  <http://www.myshared.ru/slide/466161/>  - Ребята мы с вами знакомы со свойствами воды?  -Так какая цель нашего урока?  -Давайте ещё раз сформулируем тему и цель нашего урока.  (Слайд 7)  -Как мы будем изучать свойства воды? Посмотрите, что у вас на партах.  -Посмотрите инструкцию в учебнике и проведите опыты, результаты исследований запишите в листе наблюдений. | -Голубой  -Вода  -Изображены моря, океаны, озёра, реки.  Дети смотрят презентацию и определяют цель урока.  -Нет  -Познакомиться со свойствами воды.  Тема: Вода и её свойства.  Цель: Изучить свойства воды  -Будем проводить опыты. |
| 4. Физкультминутка в стихах  Или  <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/fizminutka-prezentaciya-s-animashkami-i-muzykoy-1000738> |  | Учитель читает стихотворение (слайд 8):  Как приятно в речке плавать!  Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)  Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)  Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)  Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)  Чтобы плыть ещё скорей,  Надо нам грести быстрей.  Мы работаем руками.  Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)  А теперь пора нам, братцы,  На песочке поваляться.  Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)  И на травке отдыхаем, (Дети садятся за парты.) | Ученики выполняют упражнения. |
| **5.Организация исследовательской работы.**  **Цель**: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности, организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды | Уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, делать выводы о свойствах воды | Учитель организует самостоятельную работу в группах, обеспечивает контроль за выполнением задания, оказывает индивидуальную помощь при необходимости.  **(Приложение 2)**  (Слайды 9-14) | Работают в группах. Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах. Выполняют опыты, наблюдают за водой. Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в листы наблюдений. Представители каждой группы готовятся к выступлению. |
| **6.Проверка выполнения заданий.**  **Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, называть свойства воды, которые пронаблюдали в ходе проведённых опытов | Учитель задаёт вопрос:  - О каких свойствах воды вы узнали?  (Слайд 15)  .  -Заполните соответствующую графу в листе самооценки. | Ответы детей. Представители от каждой группы по очереди выходят к доске, вывешивают карты с результатом исследований **(Приложение 3)** и поясняют выводы.  **Выводы:** Вода принимает форму сосуда, чистая вода прозрачна, она бесцветна, не имеет вкуса , обладает свойством текучести, является растворителем сахарного песка, поваренной соли, но не растворяет речной песок.  Заполняют соответствующую графу в листе самооценки. |
| **7. Практическая работа**  Цель: Рассмотреть примеси в бытовой воде под микроскопом и увидеть в воде различные примеси |  | Учитель:- А сейчас мы рассмотрим капельку воды под микроскопом. Задание: Рассмотрите капельку воды под микроскопом.  Дома у вас было задание познакомиться с правилами работы с цифровым микроскопом на указанном сайте:  <http://poznayka.org/s63636t1.html>  Составим инструкцию по работе с микроскоп.  (Инструкция в приложении 4)  -Какой вывод можно сделать? | Дети с помощью цифрового микроскопа рассматривают воду под микроскопом и делают вывод: в воде имеются различные примеси. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности.**  **Цель:**  проанализировать, дать оценку успешности достижения цели,  осознать значимость полученных знаний и готовность использовать их в жизни. | Высказывать и аргументировать своё мнение, | -С каким веществом мы работали на уроке и что нового мы про него узнали?  -Выполните в листе самооценке последние отметки.  -А сейчас посмотрите, перед вами лежат капельки воды, нарисуйте на ней своё настроение от урока. --А теперь я предлагаю вам устроить тёплый дождь, вывесив все ваши капельки на нашу яркую радугу, висящую над речкой на которой написана тема урока. (Слайд 16) | Вода и её свойства.  Дети выполняют задание учителя.  Рисуют «настроение» на капельке и прикрепляют её к ватману. |
| **9. Домашнее задание**  **Цель:** выбрать и правильно выполнить домашнее задание из предложенного списка | Самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания, уметь аргументировать свой выбор. | Домашнее задание (Слайд 17):  -Предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.  Задание №1. Из Толкового словаря выписать определение «Вода-это...»  Задание №2. Записать пословицы и поговорки о воде.  Задание №3. Подготовить сообщение «Свойства воды».  Задание №4. Узнать у родителей, бабушек, дедушек, соседей, односельчан: можно ли купаться в реке Теча, на берегах которой расположено наше село. Если нет, то почему. Материал по данному заданию можно найти на сайте: <http://музей-катайска.рф/articles/19-reku-techa-povtorno-priznayut-obektom-radiacionnoi-opasnosti.html>  Спасибо за урок! (Слайд 18) | Дети записывают на выбор домашнее задание. |