

История развития педагогической технологии «Метод проектов» в деятельности учителя математики Каменевой М.А. Лесниковского лицея

*Самым важным явлением в школе,
самым поучительным предметом,
самым живым примером для ученика
является сам учитель.*

А. Дистервег

Анализируя эти строки, возникает вопрос: какой он - идеальный образ учителя, как повысить «профессиональную компетентность педагога», как стать современным и конкурентоспособным? Будучи ученицей школы, я анализировала деятельность своего учителя математики - моей мамы Каменевой Галины Ивановны. Задумываясь и размышляя о том, как ей удастся быть успешной в педагогической деятельности? Опыт Каменевой Г.И. изучали учителя не только нашей школы, но и района, области; с восхищением и гордостью говорили о ней ученики и выпускники школы. По результатам опроса студентов ВУЗов России в 2013 году мама стала обладателем гранта Фонда Дмитрия Зимина «Династия». Учитель математики Галина Ивановна в своей педагогической деятельности была одной из первых в области, кто внедрял инновации в образовательный процесс. Работая по технологии индивидуального обучения Ю.А. Макарова, значительно повысился уровень обученности и качества по предмету математика, мотивации изучения предмета среди обучающихся. Сейчас ученики Галины Ивановны несомненные лидеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и участники регионального этапа.

Работая в Лесниковском лицее учителем математики, и опираясь на многолетний опыт своего учителя, мысли побудили к действию... Поскольку на современном этапе уровень развития образования ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение и усвоения обучающимися знаний в объеме стандарта образования, я стала задумываться о методах своей работы.

Модернизация образования рождает много педагогических открытий. Какие методы преподавания предмета использовать, чтобы стать успешным в своей деятельности? Ответ на этот вопрос нашла в овладении новыми технологиями, которые смогли бы эффективно организовать деятельность обучающихся не только на уроке, и во внеурочной работе. Задача учителя – организовать процесс обучения таким образом, чтобы повышался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении; развивалась самостоятельность в работе; способность переноса знаний и навыков, полученных в одной области, в любую другую сферу человеческой деятельности. Всем этим требованиям отвечает «Метод проектов», что, несомненно, говорит об эффективности его использования.

Кроме того, интерес общества к одарённым детям стремительно возрастает с каждым годом, поскольку приходит осознание того, что только ответственный, нравственный и компетентный выпускник школы будет по-настоящему успешен в профессиональном и личном плане, так как свои способности и знания умеет применять на практике. В современной школе приоритетной задачей является выявление одарённости у детей и создание условий для дальнейшего развития и самореализации в творческой и профессиональной деятельности.

В 2014 году я начала работу по внедрению в свою педагогическую деятельность **проекта «Математика для одаренных детей»**, рассчитанного на 4 года, в котором определила индивидуальную траекторию развития обучающихся, возможные пути решения проекта и результативность деятельности.

В ходе реализации масштабного проекта «Математика для одаренных детей» на уроках математики использую краткосрочные учебные проекты. При этом решаются важные проблемы обучения:

1. Максимальное использование самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

2. Обучающиеся не просто решают типичные задачи и упражнения, а развивают творческое мышление.

3. Во время работы над проектом развивается творческо-экспериментальная, исследовательская работа.

4. Осуществляются метапредметные связи.

5. Развивается навык работы с дополнительной литературой.

В рамках работы над проектом «Математика для одаренных детей» обучающиеся стали победителями и призерами школьной научно-практической конференции, где представили свои научно-исследовательские проекты «Проценты в нашей жизни» (2018 г. Полякова Е., 7 кл.)

«Счастливые и несчастливые числа» (2017 г. Полякова Е., 7 кл.)

«Закон аналогий или Изумрудная скрижаль Гермеса» (2016 г. Бойко Д., 10 кл.),

«Магия чисел в гармонии мира» (2016 г. Максимов Д., 10 кл.)

Одним из направлений проекта «Математика для одаренных детей» является система работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах. Результативность участия представлена в таблице.

Участие в олимпиадах по математике

Год	Участник	Название олимпиады	Уровень	Результат
2015	Князев А.	Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	2 место
	Маскенов Ж.	Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	1 место
2016	Князев А.	Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	2 место
	Маскенов Ж.	Второй этап	муниципальный	2 место

		Всероссийской олимпиады школьников по математике		
	Князев А.	Третий этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	региональный	Сертификат участника
	Маскенов Ж.	Третий этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	региональный	Сертификат участника
	Архипова Д.	Молодежный математический чемпионат	международный	Диплом за лучший результат в районе
	Князев А.	«Кенгуру»	международный	Диплом 2 степени
2017	Александров М. Полякова Е. Колбина Е. Шевцов М. Евдокимов В.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Всероссийский	Участники 2 тура олимпиады
	Полякова Е.	Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	2 место
2018	Александров М. Колбина Е. Шевцов М. Рак А. Семенова А.			Участники 2 тура олимпиады
	Полякова Е.	Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	муниципальный	2 место

По результатам олимпиад ежегодно в учреждении на мероприятии «Звезды лица» учителя поощряются грамотами за подготовку призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

Одним из наиболее значимых направлений проекта является внеклассная работа. Систематически проводятся конкурсы, викторины в течение года, и традиционная «Неделя математики в лицее». Значимым результатом в работе проекта «Математика для одаренных детей» является сертификат Института международных социально-образовательных проектов, полученный в 2016 году, об использовании в работе методических материалов международного дистанционного информационно-образовательного Проекта «Медиации в образовании». В 2017 году – ученица 10 класса Шведенка Юлия участник проекта «Лига путешественников». В 2018 году отмечена благодарностью как участник регионального проекта «Молодые герои Победы».

В заключение хочется процитировать слова Бернарда Баруха «Миллионы людей видели, как падают яблоки, но только Ньютон спросил почему». Почему вопросом «Метод проектов» занимались не только российские ученые, но и зарубежные с конца 20 годов? Почему и сегодня метод проектов является одним из актуальных в мире? Потому, что «Метод проектов» позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы и направлен на получение результата. Применение данного метода считаю вполне оправданным. Эффективность обучения с применением данного метода обусловлена высокими показателями успеваемости и качества по предмету, количеством участников в олимпиадах и математических чемпионатах (от 30 до 50 %), призовыми местами в олимпиадах школьного и муниципального уровней, участием во внеклассных воспитательных мероприятиях, положительными отзывами коллег, обучающихся и родителей.