**Разработка внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации школьников на тему: «Формула выбора профессии. Слагаемые успеха».**

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 -10 классов

**Форма проведения:** развивающая логическая игра **«Мозаика»**

**Цели** 1) формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к выбору будущей профессии;

 2) помощь учащимся в ориентации на современном рынке труда;

 3) формирование у учащихся алгоритма действий при выборе профессии.

**Задачи:** 1) помочь учащимся осознать значимость различных критериев выбора профессии;

 2) информировать учащихся о состоянии рынка труда в населенном пункте;

 3) информировать учащихся о самых востребованных и невостребованных профессиях в настоящее время;

 4) развивать у учащихся навыки логического мышления и публичного выступления;

 5) формировать навыки групповой работы и позитивного общения.

**Обоснование значимости целей и задач данного мероприятия:** подросткам, стоящим на пороге выбора жизненного пути, чаще всего в силу своего возраста являющихся максималистами, не замечающими оттенков, старающимися доказать свою самостоятельность и взрослость необходимо помочь найти нужную информацию, определить свои возможности и соотнести их с требованиями реальной действительности как можно более тактично и ненавязчиво, без нравоучений и давления со стороны взрослых, а данная форма мероприятия позволяет это сделать, так как в роли исследователей выступают их ровесники, а выводы они делают САМИ. Кроме того, проведение данного мероприятия полезно и для самих выступающих, приобретающих опыт публичного общения.

**Оборудование:** магнитофон, диск с записью песни «Рабочий человек» на слова
М. Матусовского и музыку Ю. Левитина, листы ватмана, листы формата А-4, маркеры, фломастеры, карточки с названиями профессий, скотч, самодельные буклеты «Стратегия выбора профессии».

**Примечание:** данная форма игры была придумана для конкретного внеклассного мероприятия, на нем и опробована. Результат получился удачным. Такая форма является универсальной для решения проблемных вопросов, так как позволяет каждому участнику внести свой вклад в создание общей картины, способствует развитию творческого мышления, так как у каждой команды получается своя, неповторимая картина , и развивает навыки работы в команде, так как общий результат зависит от вклада каждого участника.
**Методические рекомендации** для тех, кто захочет воспользоваться данным материалом, могут быть следующими: перед мероприятием необходимо провести анкетирование учащихся на предмет выбора профессии и основных критериев выбора, дать предварительное задание познакомиться с материалами сайта «www.o-urok.ru» в разделе «Пути выбора», помочь учащимся, помогающим в подготовке мероприятия, составить рекомендации для буклета «Стратегия выбора профессии».

**Ход игры**

**1.Вступление.**

Звучит запись песни «Рабочий человек» (музыка Ю. Левитина, слова М Матусовского).

**2. Подготовка к игре.**

Ведущий 1: Добрый вечер! Мы рады видеть вас сегодня в этом зале. Думаем, что здесь сегодня собрались люди, которым небезразлично, по какой профессиональной дороге они пойдут в своей жизни, люди, которые сами хотят выбрать эту дорогу и хотят сделать это грамотно, чтобы быть востребованными на рынке труда и счастливыми, успешными в жизни.

Ведущий 2: Сегодня у нас в гостях ведущий специалист Центра занятости населения …, директор нашей школы …, преподаватель предпрофильных курсов … .

Ведущий 1: А искать слагаемые успеха будут три команды: 9-А, 9-Б и 10 классов. Команды, займите, пожалуйста, свои места.

Учитель: Выполняя задания 2 тура проекта «Profi-Quest» и готовясь к сегодняшней игре, члены команды «Созидатели» выполнили большую исследовательскую работу, участниками которой были и вы все в качестве респондентов. И сейчас вам, наверное, интересно будет узнать результаты анкетирования и опроса, которые проводили ребята. Предоставляю слово «Созидателям».

(Члены команды «Созидатели» кратко и четко, опираясь на таблицу и схему, рассказывают о желаемых профессиях, о проценте еще не определившихся с выбором профессии, о желаемом месте работы, о самых невостребованных профессиях во время экономического кризиса).

**3. Игра**.

Учитель: Выбор профессии – дело не только ответственное, но и очень сложное, требующее больших усилий, внимания к окружающей действительности, умения сложить из отдельных деталей целую картину, гармоничную и неповторимую для каждого, поэтому мы сегодня и будем складывать картинки, напоминающие калейдоскоп. Возможно, у каждого они получатся совершенно не похожими на другие, ведь и в детской игрушке картинки редко повторяются, а, может быть, нам все-таки удастся обнаружить какую-то закономерность. Давайте попробуем все вместе найти слагаемые успеха при выборе профессии, а помогут нам в этом, конечно же, наши замечательные команды.
Итак, опираясь на результаты исследования участников команды «Созидатели» и свои собственные наблюдения, выберите, пожалуйста, из профессий, которые написаны на предложенных вам карточках, те, которые будут больше всего востребованы в нашем регионе в ближайшие 5- 6 лет. Обоснуйте свой выбор.

Ведущий 1: Пока команды работают, давайте проведем профессиональную разминку.

Ведущий 2: Это как?

Ведущий 1: Каждый сидящий в зале может вспомнить и назвать песню или строчку из песни, где есть упоминание названия какой-нибудь профессии. Только не выкрикивать с места, поднимать руку, чтобы я мог дать жетон. У кого в конце разминки будет больше жетонов, тот получит приз-сюрприз.

Идет игра зрителей. Рекомендуемые варианты ответов «на всякий случай»:

- Стюардесса по имени Жанна

- Альпинистка моя, скалолазка моя

- Не кочегары мы, не плотники, да!

А мы монтажники-высотники, да!

- Удивительный вопрос:

«Почему я водовоз»?

- Понимаешь, мама, я учитель

- Я морячка, ты моряк,

Я рыбачка, ты рыбак

- Эй, моряк, ты слишком долго плавал

- Лесорубы! Привыкли руки к топорам

- Железнодорожный марш (муз. Дунаевского, сл. Лебедева-Кумача)

Итак, считаем, кто же размялся активнее всех? (Награждение победителя).

Ведущий 2: А теперь я вижу, что команды уже готовы предложить свои варианты ответов. Давайте послушаем их.

Выступления команд.

Ведущий1: …, не могли бы Вы прокомментировать выбор команд и сказать нам, как же обстоит дело на рынке труда на сегодняшний день, какие прогнозы Вы можете дать на ближайшие несколько лет. Нам очень интересно узнать мнение такого квалифицированного специалиста, как Вы.

Выступление … (чел. из центра занятости).

Ведущий 2: Теперь мы с вами точно знаем, представители каких профессий имеют больше шансов найти работу в нашем городе в ближайшие 5 – 6 лет, и можем составить первую картинку нашего калейдоскопа.

(На листе ватмана команды рисуют мозаику наиболее востребованных профессий в нашем …).

Ведущий 1: Итак, мы знаем список предпочтительных профессий. Это уже немало.

Ведущий 2: Но этого мало для успешного выбора профессии.

Ведущий 1: А что же надо еще, по-твоему?

Ведущий 2: Много чего. Но пусть ответ на твой вопрос дадут наши команды, ведь одна голова – хорошо, а две – лучше, а их аж по 5 в каждой команде. Они сейчас к-а-а-к применят мозговой штурм, так все проблемы разом решат!

Ведущий 1: Отлично! А пока они будут штурмовать ответ на мой вопрос, я предлагаю послушать стихотворение, сочиненное членами команды «Созидатели» в перерывах между анкетированием, опросом, обработкой результатов и другим множеством дел, которые они успели проделать, чтобы в срок уложиться выполнить все задания 2 тура проекта. Вашему вниманию, уважаемая публика, предлагаются впервые исполняемые для столь широкой и, надеюсь, доброжелательной аудитории «Вредные советы выбирающему профессию».

**Вредные советы выбирающему профессию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Если хочешь жизнь прожить Ты без всяких стрессов,Ты профессию себе Выбирай без интереса.Ты всё знаешь сам и так – Незачем учиться.Нынче только лишь дурак К знаниям стремится.Никогда, ни у когоНе проси совета,На поверхности лежатНужные ответы.Не обдумывай решения – Лучше быстрый выбор.Если есть везение,Будешь счастлив, кем бы ни был.А теперь послушай нас,Будущий работник,Умно скажем мы сейчас,Хоть до юмора охотники:Если тем путём пойдёшь,Что тут подсказали,То в работе ты найдёшьУдовольствие едва ли! |  |

Ведущий 2: А теперь слово командам. Какие же еще моменты, на ваш взгляд, надо обязательно учесть выбирающему профессию?

Выступления команд (они показывают свои варианты мозаики с условиями, определяющими успешный выбор профессии).

Затем слово берут «Созидатели»: А мы разработали в помощь тем, кто еще не определился с выбором, памятку «Стратегия выбора профессии» и с удовольствием дарим её вам, надеемся, что она будет для вас полезной. Успехов вам и удачи!

**Подведение итогов.**

Учитель: Вот мы и сложили нашу картину успеха. Конечно, у каждого он будет в дальнейшем свой собственный, но есть ведь общие принципы, которыми можно и нужно пользоваться, выбирая профессию. Надеюсь, что вы их определили для себя сегодня. Хотелось бы услышать ваше мнение.

**Рефлексия участников.** (Учащиеся и гости мероприятия подводят итоги, делятся своими впечатлениями).

Учитель: Спасибо всем за сотрудничество. Желаю вам успеха и хотела бы напоследок прочитать вам замечательное, на мой взгляд, стихотворение Людмилы Татьяничевой под названием «Человек». Думаю, что оно добавит к вашим принципам еще один, очень важный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Человек**Вступающим в жизньГоворю наперёд:Железо кузнец,Ане молот куёт.Птицу сбиваетНе дробь,А стрелок.Хлеб выпекаетНе печь – Хлебопёк.Так было и будет.И в атомный векНе атом владычит,А человек.Машины – Лишь верные слуги его.Им без негоНе свершить ничего.Ни в горной глуши Рассекретить руду,Ни в дикой степи Проложить борозду,Ни город построить,Ни сжечь его в прах.Судьбы планетыОн держит в руках.Судьбы планетыСо всей её болью.С борьбой её труднойИ с солнечной новью, С ядерной бомбой,Нависшей над веком.Очень ответственноБыть Человеком! |  |

**Практическая значимость проведенного мероприятия, наличие измеряемого социального эффекта** может быть определена следующими результатами:

1. учащиеся научились составлять анкеты профориентационного характера и обрабатывать полученные данные;
2. познакомились с работой Центра занятости населения городского округа Октябрьск;
3. появилась договоренность о заключении договора о совместной работе школы и Центра;
4. многие ребята увлеклись работой по изучению проблемы выбора профессии школьниками и решили делать проекты в данной сфере исследования;
5. составленный членами команды буклет «Стратегия выбора профессии» имеет большое практическое значение для многих школьников, давая им алгоритм действий;
6. повысился уровень навыков пользования компьютерными технологиями не только моих членов команды, но и мой собственный;
7. в процессе работы мы лучше узнали друг друга, и это ещё больше укрепило наши отношения.