23. Цыбина, Е. П. Петр Бердинских – солдат 367-й стрелковой дивизии // Память сердца: [отчет детей перед погибшими и ушедшими родителями / ред.-сост. Котляренко А.М.]. – Кн. 8. – Челябинск: Челябинский Дом печати, 2017. – 304 с. – С. 105-113.

24. Цыбина-Бердинских, Е. П. «А жизнь продолжается…» Никто не забыт, ничто не забыто / Е. П. Цыбина-Бердинских; ред. Е. Холмогорова; Н. Полянская. – Каменск-Уральский: ГУП СО «Каменск-Уральская типография», 2010. – 101 с.

25. Челябинский педагогический… 80 лет успеха / Сост. В. В. Садырин, Д. Е. Филиппов, Е. В. Озорнина. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2014. – 296 с.

26. Шаврунов, И. А. Воспоминания // Архив Археологической лаборатории Курганского государственного университета. Ф. 367 сд. Оп.1. Д.1. Л. 46-47.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Алексеева М.Ю.,
учитель географии
МКОУ «Юргамышская средняя общеобразовательная школа», Юргамышский район, Курганская область, РФ

Курганской области – 75 лет. Мы гордимся тем, что живем в Зауралье. Во многих уголках нашей страны реки соединяют мосты, изготовленные на предприятии «Курганстальмост», в Центр Илизарова приезжают лечиться не только соотечественники, но и жители других стран, возрожденная Крестовско-Ивановская ярмарка становится все более популярной, озеро Медвежье составляет конкуренцию Мертвому морю, учиться в вузах области – престижно. И чтобы привлечь учащихся к изучению и исследованию своего родного края, на уроках географии и внеурочной деятельности знакомлю их с достопримечательностями Курганской области, с людьми, которые прославили наш край, т.к. главный ресурс нашей области – это люди.

Наиболее эффективным способом создания «естественной среды», т.е. условий, максимально приближенным к реальным, является метод проектов, который я использую на уроках и во внеурочной деятельности. При работе над проектом появляется возможность формирования у школьников определенного набора способов деятельности, необходимого для разрешения разного рода проблем.

Общеизвестно, что знания должны «поглощаться с аппетитом», что учиться должно быть интересно, что эмоции играют большую роль в деятельности человека. Работа, которой ребенок увлечен, спорится, не тяготит его, выполняется быстро и дает хороший результат.

При изучении раздела «Население» в 9 классе работаю с детьми над проектом «Демографическая ситуация в моей семье». Стартом для такой работы послужил практикум А.В. Шатных по географии России «Население России». Автор рекомендует провести исследование о миграционной подвижности населения по данным своей семьи, знакомых.

Статья О.А. Лапшова «Изучение родословных на уроках географии», опубликованная в журнале «География», вселила уверенность в то, что работу по составлению родословных можно проводить не только на уроках истории, но и на уроках географии и во внеурочной деятельности по предмету. Так родилась тема проекта «Демографическая ситуация моей семьи».

Над чем же мы работаем в проекте? Родословная любого человека таит в себе массу информации. Содержатся в ней и географические сведения. А раз так, то почему не использовать на уроке? Тема «Население» затрагивает острейшие вопросы современной России: воспроизводство населения, этнический и религиозный состав, миграции. Ученики используют материалы демографии, генеалогии, геральдики.

На работу над проектом уходит много времени. Учащиеся самостоятельно знакомятся с дополнительной литературой по изучению родословных, составляют списки родственников, изучают фотографии, документы, ведь в них тоже могут найтись нужные имена и даты, приходят на консультацию и приступают к работе.

Чтобы генеалогическое древо было информативным, с точки зрения географии, оно должно содержать следующие сведения:

- степень родства (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.);
- Ф.И.О., для самых древних предков, в лучшем случае, вспоминают имя и фамилию;
- даты жизни (даты рождения);
- место рождения (не просто название деревни, а обязательно область или губерния, республика, страна);
- причина и время переезда в Курганскую область (если родились не в Курганской области или уезжали на какое-то время);
- детность;
- качество образования;
- религиозная принадлежность;
- национальность (соблюдаются ли в семье национальные традиции);
- профессиональные династии;
- вывод (сохранились ли традиции многодетной семьи, или прослеживается переход от многодетной семьи к малодетной; показать рост качества образования, миграционных процессов).

В работу включаются не только дети, но и родители, все родственники, обладающие какой-либо информацией.

Проект проверяется на предмет наличия в нем всех необходимых параметров, возвращается на доработку или обсуждается, почему нельзя получить информацию.

В результате работы над проектом приобретаются следующие умения и навыки:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- решение творческих задач, умение представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- овладение умениями работы с учебной и дополнительной информацией;
- умение анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;
- формирование навыков публичного выступления.

Общий вывод по работам учащихся можно сделать такой: прослеживается снижение рождаемости, от многодетных семей перешли к семьям, где воспитываются 1-2 ребенка; внутренние миграционные процессы связаны не только с получением образования, а позднее с трудоустройством, но и возвращением на родину предков. География оттока населения обширна: Екатеринбург, Челябинск, Калининградская, Омская области, Санкт-Петербург, Москва, Узбекистан (Самарканд), Белоруссия. Интересна география заселения р.п. Юргамыш – Курская, Орловская, Ростовская, Новосибирская, Тверская, Свердловская, Челябинская области, республика Мордовия, Башкортостан, Белоруссия, Украина. Заметно повысилось качество образования. В проектных работах отразились и вехи истории страны: индустриализация, раскулачивание, война.

Литература и источники

1. Лапшова, О. А. Изучение родословных на уроках географии / О. А. Лапшова // География. – 2013. – №12.
2. Пироженко, Т. Семейное древо: моя семья и я / Т. Пироженко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Самсонов, В. К. Твоя родословная / В. К. Самсонов. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008.
4. Шатных, А. В. Практикум по географии России. Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Часть I. Население России / А. В. Шатных. – Курган, 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

Бобчик И.А.,
учитель географии
МБОУ г. Кургана «Гимназия №47», РФ

Исследовать – значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто.
А. Сент-Дьердьи

Необходимый компонент современного школьного образования – исследовательская деятельность учащихся. Формированию исследовательских уме-