**Тема:** Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными.

**Цель урока:** научить учащихся составлять рассказ-загадку с использованием лексики по теме урока.

**Задачи:**

1.  Развитие умений аудирования, монологической речи и чтения по теме.

2. Развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме.

3. Развитие культуры восприятия фактов культуры, явлений страны изучаемого языка.

4. Развитие умений работать в группах.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг. момент.   | Приветствие -Hello, children! How are you?-Well, I see that your mood is good, so let’s start our English lesson.  |  -I’m OK/ I’m well/ I’m great/ I’m fine.  |
| 2.Постановка учебной  задачи.Результатом этого этапа будет определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания. УУД: личностные, коммуникативные, регулятивныеМетоды: подводящий к теме диалог  | Let’s watch the video.- Ребята, куда мы сегодня отправимся?- Правильно, в зоопарк.- В зоопарке пропали несколько животных. Давайте поиграем в сыщиков и поможем их найти.- Что для этого нам нужно сделать?- Правильно, повторить слова, а какие? - А еще, что нужно повторить?- Правильно, грамматические модели, так как нужно объяснить какое животное вы ищите. | Учащиеся смотрят видео «At the zoo».-В зоопарк Повторить слова По теме «Животные», «Цвета», «Части тела» и  прилагательные.Грамматические моделиAnimals in the zoo |
| 3.Открытие нового знания. Результатом этого этапа будет формирование ориентировочной основы действий.УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивныеСпособы: фронтальная работа  | Учитель показывает картинки животных, задает вопрос: - What animal is it? What colour is it?- Затем учитель и учащиеся повторяют пройденные на предыдущем уроке слова по теме «Части тела».- Далее включается презентация, где на слайде даны прилагательные и существительные по теме «Части тела». - Следующий этап повторение грамматических моделей: на доске даны различные модели предложений, чтобы ребята могли составить предложения, описывающие то или иное животное.  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учащиеся хором повторяют за диктором слова по теме «Части тела». Дети составляют письменно словосочетания, затем проверяют с учителем.Учащиеся составляют предложения. Учащиеся составляют предложения(описывают слоненка Томаса по моделям) |
| 4.Первичное закрепление.  УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивныеСпособы: групповая работа  | - Ребята, теперь мы готовы найти животное. - На доске развешаны картинки пропавших животных (a crocodile, a kangaroo, a giraffe). Учитель делит детей на группы. Каждая группа получает карточку с  описанием одного из животных, затем один из учеников выходит к доске и выбирает картинку того животного, о котором написано в его карточке. | Учащиеся работают в группах с карточками. |
|     5.Самостоятельная работа (в группах)УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивныеРезультатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет.  | Разминка Учащиеся смотрят видео «Head and shoulders knees and toes» поют и выполняют движения  под  песенку.-А теперь представьте, что из вашего зоопарка пропало животное. Придумайте рассказ-загадку, а мы попробуем отгадать и найти его по картинкам, развешанным на доске.Учитель совместно с учениками слушает и корректирует выполненную работу. |      Учащиеся  в группах составляют загадки, используя образец из предыдущего задания (карточки).Учащиеся слушают и отгадывают загадки друг-друга. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока).  | - Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.- Какую цель мы ставили на уроке?  - Достигли ее? - Каким способом? - Какие результаты получили?Homework: Описать своего домашнего питомца |   - Научиться описывать животных, чтобы найти их.- Да.- Мы повторяли слова, составляли предложения по моделям,  работали  в группах, составляли свои загадки.- Знаем и можем говорить о животных. |