**Тема:** Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными.

**Цель урока:** научить учащихся составлять рассказ-загадку с использованием лексики по теме урока.

**Задачи:**

1.  Развитие умений аудирования, монологической речи и чтения по теме.

2. Развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме.

3. Развитие культуры восприятия фактов культуры, явлений страны изучаемого языка.

4. Развитие умений работать в группах.

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг. момент. | Приветствие  -Hello, children! How are you?  -Well, I see that your mood is good, so let’s start our English lesson. | -I’m OK/ I’m well/ I’m great/ I’m fine. |
| 2.Постановка учебной  задачи.  Результатом этого этапа будет определение учебной задачи. Это этап мотивации и целеполагания.  УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные  Методы: подводящий к теме диалог | Let’s watch the video.  - Ребята, куда мы сегодня отправимся?  - Правильно, в зоопарк.  - В зоопарке пропали несколько животных. Давайте поиграем в сыщиков и поможем их найти.  - Что для этого нам нужно сделать?  - Правильно, повторить слова, а какие?    - А еще, что нужно повторить?  - Правильно, грамматические модели, так как нужно объяснить какое животное вы ищите. | Учащиеся смотрят видео «At the zoo».  -В зоопарк    Повторить слова  По теме «Животные», «Цвета», «Части тела» и  прилагательные.  Грамматические модели  Animals in the zoo |
| 3.Открытие нового знания.  Результатом этого этапа будет формирование ориентировочной основы действий.  УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные  Способы: фронтальная работа | Учитель показывает картинки животных, задает вопрос:  - What animal is it? What colour is it?  - Затем учитель и учащиеся повторяют пройденные на предыдущем уроке слова по теме «Части тела».  - Далее включается презентация, где на слайде даны прилагательные и существительные по теме «Части тела».  - Следующий этап повторение грамматических моделей: на доске даны различные модели предложений, чтобы ребята могли составить предложения, описывающие то или иное животное. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.   Учащиеся хором повторяют за диктором слова по теме «Части тела».   Дети составляют письменно словосочетания, затем проверяют с учителем.  Учащиеся составляют предложения.  Учащиеся составляют предложения  (описывают слоненка Томаса по моделям) |
| 4.Первичное закрепление.  УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные  Способы: групповая работа | - Ребята, теперь мы готовы найти животное.  - На доске развешаны картинки пропавших животных (a crocodile, a kangaroo, a giraffe).  Учитель делит детей на группы. Каждая группа получает карточку с  описанием одного из животных, затем один из учеников выходит к доске и выбирает картинку того животного, о котором написано в его карточке. | Учащиеся работают в группах с карточками. |
| 5.Самостоятельная работа (в группах)  УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные  Результатом этого этапа будет самоконтроль и самооценка, каждый для себя делает вывод, что он уже умеет. | Разминка  Учащиеся смотрят видео «Head and shoulders knees and toes» поют и выполняют движения  под  песенку.  -А теперь представьте, что из вашего зоопарка пропало животное. Придумайте рассказ-загадку, а мы попробуем отгадать и найти его по картинкам, развешанным на доске.  Учитель совместно с учениками слушает и корректирует выполненную работу. | Учащиеся  в группах составляют загадки, используя образец из предыдущего задания (карточки).  Учащиеся слушают и отгадывают загадки друг-друга. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока). | - Урок заканчивается, значит, надо подвести итог.  - Какую цель мы ставили на уроке?    - Достигли ее?  - Каким способом?    - Какие результаты получили?  Homework: Описать своего домашнего питомца | - Научиться описывать животных, чтобы найти их.  - Да.  - Мы повторяли слова, составляли предложения по моделям,  работали  в группах, составляли свои загадки.  - Знаем и можем говорить о животных. |