

Конспект урока истории 7 класс

Краснослободцева А.М., учитель истории и обществознания МОУ «СОШ45» г.Кургана

ТЕМА. «Что такое Петр? Чудо или чудовище...»

Д.С. Мережковский.

- ЦЕЛЬ:**
1. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме Петровская эпоха.
 2. Развивать межпредметные умения и навыки коммуникативного общения: монологической речи; обобщения, сопоставления, анализа и синтеза.
 3. Показать роль знаний в жизни человека и соответствие средств и способов достижения целей на примере личности Петра I.

Оборудование:

1. Т.В. Черникова. История России XVII-XVIII в.в. Учебник 7 класс. Дрофа. 2007.
2. Н.И. Павленко. Петр Первый и его эпоха. М. «Просвещение». 1983 г.
3. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша. Поурочные разработки по истории России конец XVI - XVIII в.в. М. «Вако» 2001.
4. портрет Петра I
5. карта России I половина XVIII в.
6. видеофрагмент фильма «Первый император России».
7. Информационные листы

Ход урока:

1. Организация класса- класс делится на пять групп.
2. Группы получают задание:
 - 1 группа - Эпоха Петра - время экономического подъема.
 - 2 группа - Новое управление Россией.
 - 3 группа - Русская культура эпохи Петра I.
 - 4 группа - Изменения в быту.
 - 5 группа- Личность Петра I как государственного деятеля
4. Подготовка презентации в группах. (на уроке, материал к презентации прилагается)
5. Презентация материала учащимися. (5-7 мин)

Начало урока: Видео - фрагмент фильма «Первый император России».

Вводное слово учителя: Уже в XVIII в. Петр для одних стал «отцом Отечества», для других -«царем - антихристом». Историки сломали немало копий, споря о царе -реформаторе. Ключевский В.О. считал Петра великим преобразователем, но указывал на многое негативное, что сопровождало реформы. Вот нам сегодня и необходимо разобраться «Что такое Петр? Чудо или чудовище...» как сказал о Петре русский писатель и философ начала XX века Д.С. Мережковский.

Конец XVII века, задачи, стоящие перед Россией:

- ❖ Борьба со Швецией за выход в Балтийское море;
- ❖ Борьба с Турцией за южную Россию
- ❖ Замена сложной налоговой системы

- ❖ Развитие внешней и внутренней торговли
- ❖ Развитие промышленности
- ❖ Развитие образования

Эти задачи и призван был решить Петр Алексеевич Романов. Преобразования проводились очень интенсивно. Этого требовало время 1700 г. Северная война, трагические события под Нарвой, переустройство общества было необходимо завершить в короткие сроки, Петр торопился, что получилось, чего добился первый император?

Презентация группы № 1. Экономические реформы. (инсценировка)

Задание группам: Основываясь на презентации, определить положительные и отрицательные стороны преобразований в экономике.

Заполнить таблицу (инструкционная карта)

Обобщение. Развитие экономике. Появление новых промышленных районов металлургии Тула, Урал, Карелия, текстильной промышленности, развитие внешней торговли, только труд на мануфактурах был крепостной, вольнонаемных рабочих было мало, политика протекционизма и меркантилизма способствовала развитию отечественной промышленности.

Вводное слово учителя: параллельно с преобразованиями в экономике Петр I осуществлял реформы, ведущие к созданию новых органов власти и управления.

Презентация группы 2. Новое управление Россией, (инсценировка Сенат)

Задание группам: Выслушать группу, рассмотреть схемы управления и ответить на вопрос: К чему привели изменения государственного управления?

Обобщение. Вся полнота власти находится в руках императора. Оформился абсолютизм в результате укрепления центральных и местных органов власти и управления.

Вводное слово учителя: Преобразования в сфере культуры были вызваны требованиями жизни, необходимы были грамотные люди для управления государством, необходимы специалисты, Петр лично подавал пример стремления к знаниям, освоив множество профессий, свободно владея несколькими иностранными языками.

Презентация группы 3. Русская культура эпохи Петра I. (Экскурсия)

Задание группам: Посетив экскурсию и внимательно выслушав экскурсовода, дать оценку новшествам в области культуры.

Обобщение: В результате реформ культурная жизнь страны кардинально изменилась - произошла культурная революция, изменилось и отношение к Европе - в России перешли к заимствованиям всего европейского (культуры, технике, политики, быта).

Презентация группы 4. Изменения в быту. (Пресс-конференция) Задание группам:

Внимательно прослушать интервью, ответить на вопрос:

Какие слои населения затрагивали новшества в быту?

Обобщение: Изменения в быту усилили разрыв между высшим и низшим сословиями. Благодаря петровским преобразованиям Россия совершила мощный рывок по пути модернизации, эти результаты были достигнуты благодаря огромным усилиям народа и самого царя.

Какой он царь Петр?

Презентация группы 5. Личность Петра как государственного деятеля.

Задание группам: Выслушав рассказ назвать самые яркие черты личности.
Как черты характера личности повлияли на судьбу России?

Так кто же Петр? Чудо или чудовище...? (обсуждение в группах 2 мин.) Мнение групп.

Рефлексия «Синквейн» по теме урока

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

Главное предложение.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА (НА ГРУППУ)

**ТЕМА. « Что такое Петр? Чудо или чудовище...»
Д.С. Мережковский.**

1. Экономические реформы.

Задание: Основываясь на презентации, определить положительные и отрицательные стороны преобразований в экономике.

Заполнить таблицу (помощь & 20-21 с. 115-116, & 25. учебника)

реформа	Чудо «+»	Чудовище «-«
Развитие торговли		
Перенос торговых путей в Петербург		
Таможенный устав		
Развитие мануфактур		
Покупка и приписывание крестьян к мануфактурам		
Введение подушной подати		
Повышение налогов		

Сделать вывод : Как влияли новшества на развитие промышленности?
Каковы особенности русской мануфактуры?

3. Новое управление Россией.

Задание: Выслушать группу, рассмотреть схемы управления и ответить на вопросы:
Какие появились новые органы управления?

К чему привели изменения государственного управления?

Схема управления XVII в.

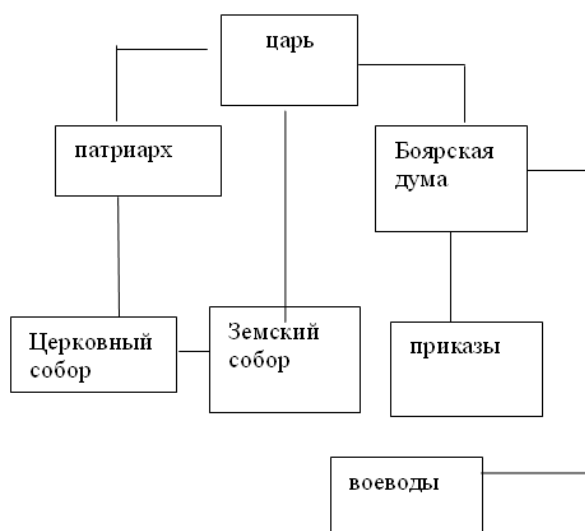


Схема управления XVIII в.



4. Русская культура эпохи Петра I.

Задание: Посетив экскурсию и внимательно выслушав экскурсовода, дать оценку новшествам в области культуры.

4. ***Изменения в быту.***

Задание: Внимательно прослушать интервью, ответить на вопрос:
Какие слои населения затрагивали новшества в быту?

5. ***Личность Петра как государственного деятеля.***

Задание: Выслушав рассказ назвать самые яркие черты личности.
Как черты характера личности повлияли на судьбу России?

Так кто же Петр? Чудо или чудовище...? (обсуждение в группах 2 мин.) высказать мнение группы.

Составить «Синквейн» по теме урока

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

Главное предложение.

Приложение для работы в группах группа № 1.

Экономическое развитие страны . Сценка. Таверна (разыграть сценку слова разделить внутри группы и логически составить цепочку событий)

-К развитию торговли государь сей, немалые силы приложил, стремясь содействовать торговому люду в своем отечестве. Для того он налогами дополнительными иностранные, привозные товары обложил.

- Так то оно так .но я вот в Архангельске жил и торговлю вел прибыльок был, а Петр Алексеевич повелел всю торговлю в Петербург перевести. А это ведь и связи старые порушить, да и многие старые торговые фамилии уж не торгуют. Ведь это расходы немалые для нового дела.

- Не стони купец, деньги у тебя есть, найдешь, да и Таможенный устав тебе в подмогу, иностранная -то торговля большими пошлинами обложена, а тебе послабление - торгуй, да торгуй.

- Это вам, заводчикам хорошо. Государь указ издал, что купцам запрещается деревень покупать. А только тем, кто заводит мануфактуры серебряные, медные, железные, полотняные и шерстяные, позволяется к тем заводам деревни покупать, чтоб развитие было, если работников нехватка.

- Да постарался, батюшка - государь, а вот налогами -то обложил, так хоть кричи -подушная подать -то похлещи всех налогов будет, крестьянину 74 коп. плати, а купцам и заводчикам -1руб. 20 коп.

- Зато доходы государства возросли, заводы в рост пошли. Работнички работают вот только плохо все их подгонять надо.

-Что ни говори все царь Петр хорошо делает и заводы строит, и дело горное развивает,

торговлю расширяет, вроде все в государстве ладно и победы в войне шведской имеем, а народ - то бунтует. Слыхали в Астрахани- то против воеводы пошли, налоги собирал высокие, народ терпел, терпел, да и восстал.

- да и на Дону слыхали Булавин объявился, против государя идет. Ох батюшка, что будет -то, жесток бывает Петр Алексеевич.

Группа № 2 Заседания Сената (сценка)

1708 г. Россия бала разделена на 8 губерний во главе стоял губернатор, назначаемый царем.

1711 г. создан Сенат - высший орган государственной власти. Контролировал правосудие, сбор налогов, государственные расходы, деятельность губернаторов.

-Государь ведь дворяне службой тяготятся, не хотят служить, да и трудно сыскать тех, кто на смотры не является. Что-то делать нужно.

-Петр I: решили мы «Указ о единонаследии» издать. По этому указу поместье к вотчине приравнивается, а делить поместье нельзя, передается только старшему сыну, а остальные сыновья живут на жалованье за службу.

-Петр I: на сегодняшнем заседании надо обсудить работу приказов. Приказная система громоздка и контроль трудна, необходимо усовершенствовать.

- упорядочить работу приказов надобно, но только как?

1717-1721 г.г. создали коллегии - органы отраслевого управления

Порядок работы определял Генеральный регламент, возглавляли коллегии президенты, а решения принимались коллегиально

- государь губернии больно большие управлять ими трудно не разделить ли их на провинции, а управление передать воеводам, надзор за воеводами вести будет Сенат да и коллегии.

-1719 г. основной единицей территориального деления стала провинция

- Церковь критиковала часто нововведения, государственную власть и необходимо было

Ограничить власть церкви 1721 г. для руководства церковью возник коллегиальный орган

-Синод, возглавлял духовную коллегию обер-прокурор.

- Часты у нас в государстве нарушения закона, злоупотребления, взятки берут, чтобы присечь

это была введена должность генерал -прокурора 1722г.

- Много людей неблагородного рода радуют за судьбу России и надобно личные заслуги перед отечеством учитывать.

1722 г. «Табель о рангах» - открыла доступ в дворянство людям неблагородного происхождения, с определенных рангов они получали личное дворянство. Служебная лестница насчитывала 14 ступеней военной, государственной, придворной службы, которые были соотнесены между собой.

1721 г. Сенат преподнес Петру титул императора. Россия стала империей.

Группа № 3. Изменения в быту. (интервью)

- Почему вы государь обратили свои взоры на бороду и повелели ее брить? Да еще и налог на ношение бороды ввели?

Главная наша цель была выяснить кто подстрекал на бунт стрельцов, мстительность моя стала основой расправы над бородой, а налог в казну шел, только дворяне, да бояре предпочитали с бородой расстаться чем налог платить, разрешалось только крестьянам, да духовенству бороду не брить.

что заставило Вас указ издать о ношении европейского платья. Достаточно грубо поступали Вы на балах платья резали Петр Алексеевич?

Считаю, что долгополая и широкорукавная одежда стесняла движения и мешала в работе. Вместо русского платья носить венгерские платья таков указ был

Петр Алексеевич расскажите об ассамблеях, ведь это самое новое, что было введено в России.

Ассамблея - слово французское, оно означает что некоторое число людей собирается вместе для своего увеселения или непринужденных бесед.

Ассамблея- место для непринужденных встреч, где верхи общества проходили школу светского воспитания.

Еще одно новшество под занавес уходящего 1699 года - новое летоисчисление. С чем это связано?

По старому летоисчислению шел 7208 год, а по новому принятому во всех европейских государствах, наступал 1700 год. Указом повелел счисление лет производить не от сотворения мира« а от рождества Христова, ведь держава мы сильная, негоже нам от Европы отставать.

Группа № 5. Личность Петра I русский царь с 1682 г. по 1725 г., самостоятельное правление начинается с 1689 г.

Петр был неординарной личностью, волевым, работоспособным человеком. Царь сам мною работал. Много требовал от других. Петр обладал прекрасным здоровьем, но испытал шок во время стрельцкого бунта 1682 г. он страдал нервным тиком и отличался подозрительностью. Врагов Петр карал безжалостно, часто даже без суда и следствия, только по доносу.

Петра отличала торопливость, он вечно спешил. Руки его были вечно в работе и с них не сходили мозоли. Охота к ремеслу развила в нем сметливость и сноровку. С летами он приобрел массу технических познаний - он в совершенстве знал 14 ремесел, любил море, в совершенстве изучил кораблестроение.

Учился сам, знал голландский и немецкий языки, понимал шведский и польский, слегка знал татарский, английский, даже читал на латыни, однако писал с трудом даже на родном русском. Поощрял образование других.

Петр умел выбирать себе помощников, вокруг него сформировалась группа преданных ему людей, которых отличала инициативность, исполнительность, стремление к преобразованиям.

Краснослободцева А.М., учитель истории и обществознания МОУ «СОШ 45» г.Кургана