Повторительно-обобщающий урок-сюрприз «Правописание Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных», 7 класс

 Щеблова Татьяна Васильевна,

 учитель русского языка и литературы

 «Колесниковская ООШ Кетовского района»

 Цели урока:

1. закрепить теоретические знания способа разграничения в речи страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов; закрепить умение обосновывать написание Н-НН в причастиях и прилагательных;
2. развивать творческие способности учащихся, умение воссоздавать и составлять тексты на заданную тему на основе опорных слов;
3. прививать интерес к предмету на примере освоения одной из сложных тем в курсе русского языка

 Тип урока: урок-сюрприз

 Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация, карточки и грамоты для учащихся.

 Этапы урока-сюрприза:

1. Орг. момент
2. Актуализация опорных знаний («Ответ на запрос из Интернета»)
3. Объяснительный диктант (составление «Уникального рецепта»)
4. Самостоятельная работа «Моя будущая профессия – кулинар»:

 а) «Выясним содержимое холодильника»;

 б) «Составим рецепт вместе с другом»

 5. Закрепление изученного («История удивительных превращений продуктов»)

 6. Подведение итогов (награждение победителей – «Юных кулинаров»)

 7. Домашнее задание «Прошёл торжественный обед…»

 Ход урока

1. Вступительное слово учителя

*Учитель*: *(Слайд №1)*

 Ребята, сегодня у нас необычное занятие: урок-сюрприз. Я даже не могу вам сообщить план сегодняшнего урока. Скажу только одно: приготовьтесь к неожиданностям.

1. Актуализация опорных знаний

Цель*: повторить правило написания Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных на основе работы с текстом*

*Учитель:* Ребята, давайте подумаем, что бы ещё придумать, чтобы запомнить сложное правило «Н-НН в причастиях и прилагательных»? Вчера я отправила запрос по Интернету, и вот что получила в ответ.

*(Слайд №2) На экране проецируется текст, коллективная работа: дети объясняют написание Н-НН. Один из учащихся вставляет вместо пропусков Н или НН*

 Смышлё…ым детям достаточно повторить правило несколько раз, а потом, выпив кипячё…ой воды, выполнить придума…ые учителем упражнения, в которых повторяется одно и то же. Незва…ые гости всё так же, как и раньше, приходят неожида…о, даже негада…о-нежда…о, зато приносят не краше…ые деревя…ые ложки, а золочё…ые и посеребря…ые блюда. Причём непреме…о все сидят на кожа…ом диване, возле которого стоит полирова…ый столик с крахмале…ой скатертью и вяза…ыми салфетками.

*Учитель*: Хорошо, конечно, когда приходят гости. Но чем же их угощать?

1. Объяснительный диктант

Цель: *добиться осознанного написания слов с Н-НН при воссоздании текста рецепта*

 Сейчас мы будем составлять рецепт приготовления блюд для угощения гостей. Я предлагаю карточку для каждой пары. Карточки пронумерованы, поэтому диктуем по порядку. При составлении рецепта обратите внимание на знаки препинания. Выберите сами, кто из вас будет выступать в роли учителя при объяснительном диктанте.

*(Раздадим карточки)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 купле \_ ный бананC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |  | №3 реза \_ ый батонC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |
|  |  |
| №2 лишё \_ ый шкурки баклажанC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif | №4 варе \_ ый бульонC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |
|  |
| №5 на масле жаре \_ ый беконC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |  | №6 протуше \_ ый бифштексC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |
|  |  |
| №7 в духовке запечё \_ ый кексC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif | №8 в кастрюльку броше \_ ый чеснокC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |
|  |
| №9 кури \_ ые ногиC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |  | №10 вяле \_ ые лещиC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |
|  |  |
| №11 дробле \_ ый орехC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif | №12 маринова \_ ый салатC:\Documents and Settings\Секретарь\Рабочий стол\5.1257119119.gif |

*Учитель:* Теперь мы все вместе составим уникальный рецепт.

*(Объяснительный диктант)*

 *Ученик, у которого есть карточка, диктует написанные на ней словосочетания и объясняет написание Н-НН. Потом все записывают это словосочетание к себе в «Уникальный рецепт». Один из учеников в это время заполняет «рецепт» на экране. В результате получается «Уникальный рецепт» (Слайд №3)*

|  |
| --- |
| *Уникальный рецепт*Возьмите \_\_\_\_купленный\_\_\_ банан ,\_Лишённый\_\_\_ шкурки баклажан ,Добавьте \_\_\_резаный \_\_\_батонИ киньте в \_\_\_\_вареный \_\_бульон.На масле\_\_ жаренный\_\_\_\_ беконОбмажьте вы со всех сторон.Готов \_\_протушенный \_\_бифштекс,В духовке \_\_запечённый\_\_\_\_ кекс.В кастрюльку\_брошенный \_чеснок - Приправа для \_\_куриных \_\_\_\_\_ног.А пара \_\_\_\_\_\_жареных \_\_\_\_лещейВкусней тарелки кислых щей.Вы в свёклу\_\_ дробленый\_\_\_ орех Бросайте быстро, без помех.Ваш \_\_\_маринованный \_\_\_\_\_салатОтведать каждый будет рад*.* |

1. Самостоятельная работа «Моя будущая профессия – кулинар»

Цель: *проверить уровень усвоения темы*

*Учитель:* А теперь каждый из вас получает необыкновенный конверт (холодильник), в котором вы найдёте всё, что вам необходимо для создания собственного рецепта (продукты). Может быть, кто-нибудь из вас станет известным кулинаром и откроет собственный ресторан. А пока мы только смоделируем будущее. Наша работа состоит из двух этапов:

1. Выясним содержимое холодильника (конверта) *(Слайды 4-11).* 2.Составим рецепт вместе с другом.

Задание к первому этапу: Выясните содержимое ваших холодильников. Вставьте пропущенные буквы на карточках[[1]](#footnote-2). Работа в группах (по 3 человека (1-2 вариант, 3-4 вариант, 5-6 вариант, 7-8 вариант)

Задание ко второму этапу: Составьте рецепт, используя продукты, изображённые на ваших карточках (вовсе не обязательно использовать все)

Цель: *формирование умения создавать собственный текст повествовательного характера, используя ключевые слова.*

1. Закрепление изученного

*Учитель:* Пока я буду знакомиться с вашими шедеврами, предлагаю продолжить историю об удивительных превращениях продуктов. Выполним *упражнение[[2]](#footnote-3) «История превращения продуктов»*

1. *(Раздадим карточки «История превращения продуктов»)*
2. *Взаимопроверка (пары меняются карточками и проверяют работы друг друга)*

*Учитель:* А теперь, для того, чтобы убедиться, что всё выполнено правильно и выявить победителя, сверьте работы с текстом на экране *(слайд № 12)*

|  |
| --- |
| История превращения продуктовТеперь займёмся мы столом.Он полирова…ый притом.Крахмале…ая скатерть есть.А вяза…ых салфеток шесть.Покраше…ы ещё вчераВсе ножки кресел и стола.Вилки золочё…ые, ножи посеребре…ые.И вот учё…ый попугайГостей зовёт на каравай.Вот бьют стари…ые часы.У дам припудре…ы носы.Вот стёга…ых жилетов рядИ туфель чище…ых парад.Уж можно ужин подавать,Чтоб зва…ых в гости удивлять.Потраче…о немало сил.Хвалё…ый суп уже остыл.Капусты кваше…ой ведро,Мочё…ых яблок три кило.Свежемороже…ый сазан,Копчё…ый угорь и баран,Хранившийся пять лет бальзамИ мелкокроше…ый банан.Того, что съеде…о давно, Пересчитать нам не дано.Бывает много разных тем, Но я люблю «Одна-две Н»! |

1. Подведение итогов. Награждение победителей (*слайд №13)*

*Учитель:* Настало время подвести итоги нашего необычного занятия и наградить лучших кулинаров (вручение грамот «Лучший кулинар»)

1. Домашнее задание *(слайд №14)*

Учитель: дома вы поработаете с шутливым текстом и увидите, как в нём используются полные и краткие причастия и прилагательные с Н и НН (учащимся раздаются карточки с текстом «Прошёл торжественный обед…»).

1. Релаксация *(слайд 15)*

*Учитель:* А теперь возьмите в руки одну из карточек, отражающих разные оттенки настроения человека и поднимите ту из них, которая подходит к вашему душевному состоянию в конце нашего урока.

*(слайд 16* )

1. Рекомендую вырезать изображения продуктов и на каждом написать фамилию ученика, который будет заполнять эти карточки; затем карточки положить в красивый конверт. Это урок–сюрприз, поэтому всё должно быть красивым и красочным. [↑](#footnote-ref-2)
2. В целях экономии времени урока лучше предложить детям вставить буквы в распечатанные заранее тексты карточек. [↑](#footnote-ref-3)