МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза»

Разработала учитель математики второй категории Топкасова СН

**«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

**(**обобщающий урок)

Урок для 5 класса по учебнику Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.

**Цели урока**: - закрепить и проверить умение детей решать примеры, решать и оформлять задачи на обыкновенные дроби;

- развить быструю работу мысли, внимательность, смекалку; развивать умение высказываться; развить интерес к математике;

- воспитывать дружеские отношения в классе и чувство сопереживания друг другу.

**Оборудование:** - презентация, проектор, компьютер, магниты, мел.

**Ход урока**.

1. ***Организационный момент.*** Разделить детей на 3 группам.

Свой класс я разделила на следующие группы:

1 группа – дети, систематически требующие помощи учителя.

2 группа – дети, способные работать самостоятельно и оказать помощь другим.

3 группа – дети, которые могут работать самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя.

Например, ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе. Таким образом, все учащиеся знают, как выполняется задание, и проверка обогащает знания детей второй и первой групп.

Ежедневная работа настраивает детей двигаться вперёд, достигать больших успехов, поэтому в группах происходит движение детей из одного уровня в другой. Личностно-ориентированный подход - главная идея в программе современного образования.

**Учитель:** Сегодня тема нашего урока – «Обыкновенные дроби». Мы с вами на этом уроке должны вспомнить и закрепить все, что знаем про обыкновенные дроби. Повторить правила сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, закрепит навык решения примеров и задач по данному правилу.

1. ***Устная работа.***

**Учитель:** Давайте вспомним с вами правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. (Слайд 3)

**Учитель:** Найдите наименьшее общее кратное для чисел 4 и 5, 6 и 8, 6 и 10, 30 и 12, 18 и 12, 6 и 10 и 15, 7 и 6 и 14 (Слайд 4)

**Учитель:** Вычислите C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 17.59.39.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 17.59.45.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 17.59.51.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 18.08.39.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 18.08.32.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 18.00.09.png C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 18.08.05.png, C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Снимок экрана 2014-05-01 в 18.08.10.png ,

***2) Задания по карточкам***

**Учитель:** следующее задание – письменное. На группу раздаются карточки с числами. Эти карточки одинаковые. Из них надо составить всевозможные дроби по заданию. Задание тоже дается на карточке, но они все разные. На выполнение дается 2 минуты. Потом кто-то один из группы выходит к доске, читает задание и составленные дроби. У остальных будет возможность или добавить дроби, или исправить их. Затем выступает следующая группа и т.д. (Слайд 5)

**Задания на карточках:**

1. *Составить правильные дроби со знаменателем 26 .*
2. *Составить неправильные дроби со знаменателем 14.*
3. *Составить правильные дроби с числителем 57.*
4. *Составить неправильные дроби с числителем 9.*
5. *Составить правильные дроби со знаменателем 7.*

***3) Решение примеров.***

**Учитель:** следующее задание займет очень мало времени, но будет показательным. Оно покажет умеете ли вы складывать и вычитать дроби, и то, как от одной ошибки зависит результат всего класса. Каждый из вас получит карточку с одним примером. Надо найти результат и по таблице с алфавитом, найти свою букву. Результат вы записываете на карточке рядом с примером, а букву – на обратной стороне карточки. Все буквы группы складываются в центре стола. Затем всем классом составляется фраза. Если кто-то неправильно решит пример и нашел букву, предложение не получится.

- Раздаются карточки с примерами, высвечивается слайд с ответами и буквами.

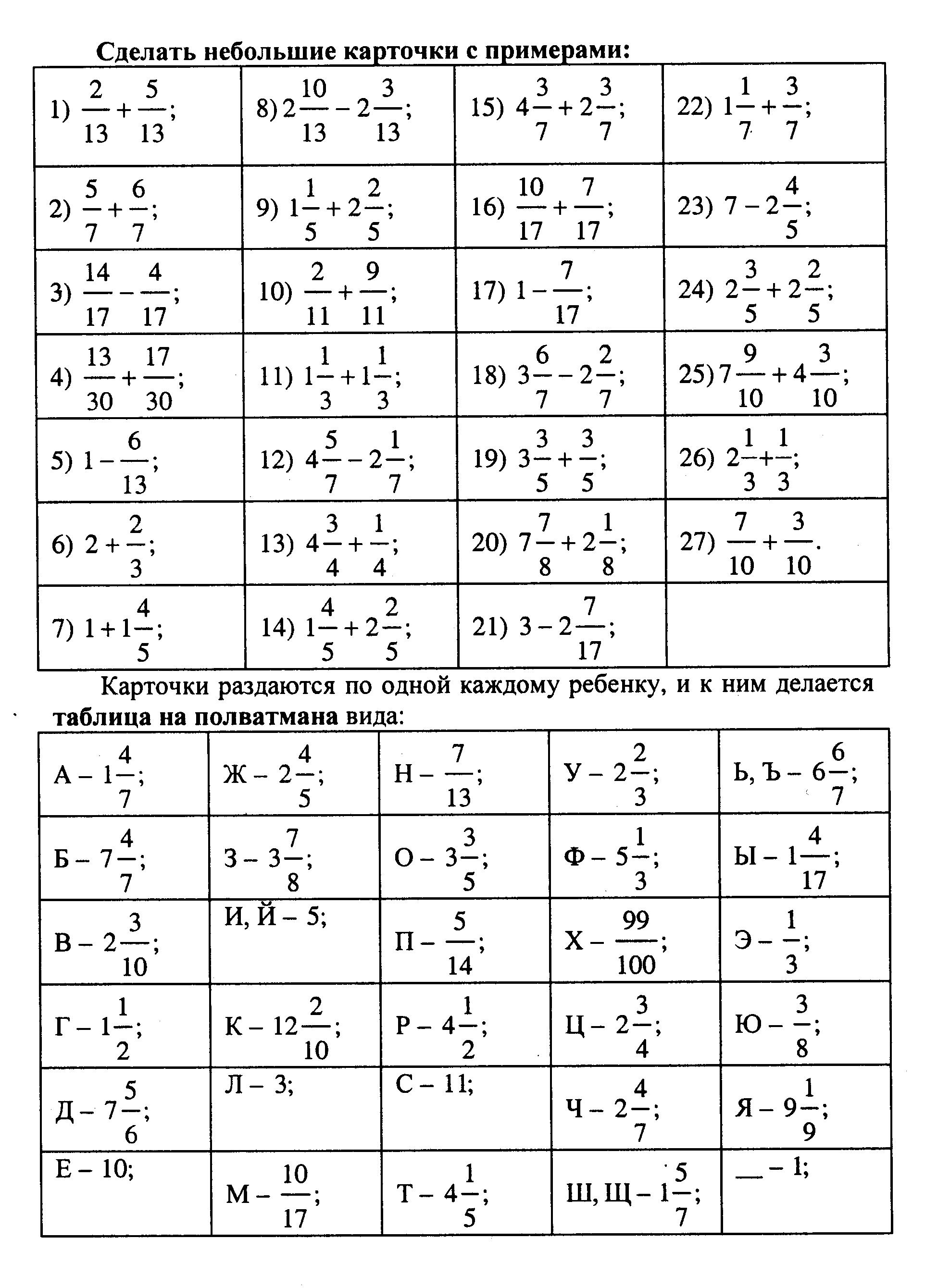
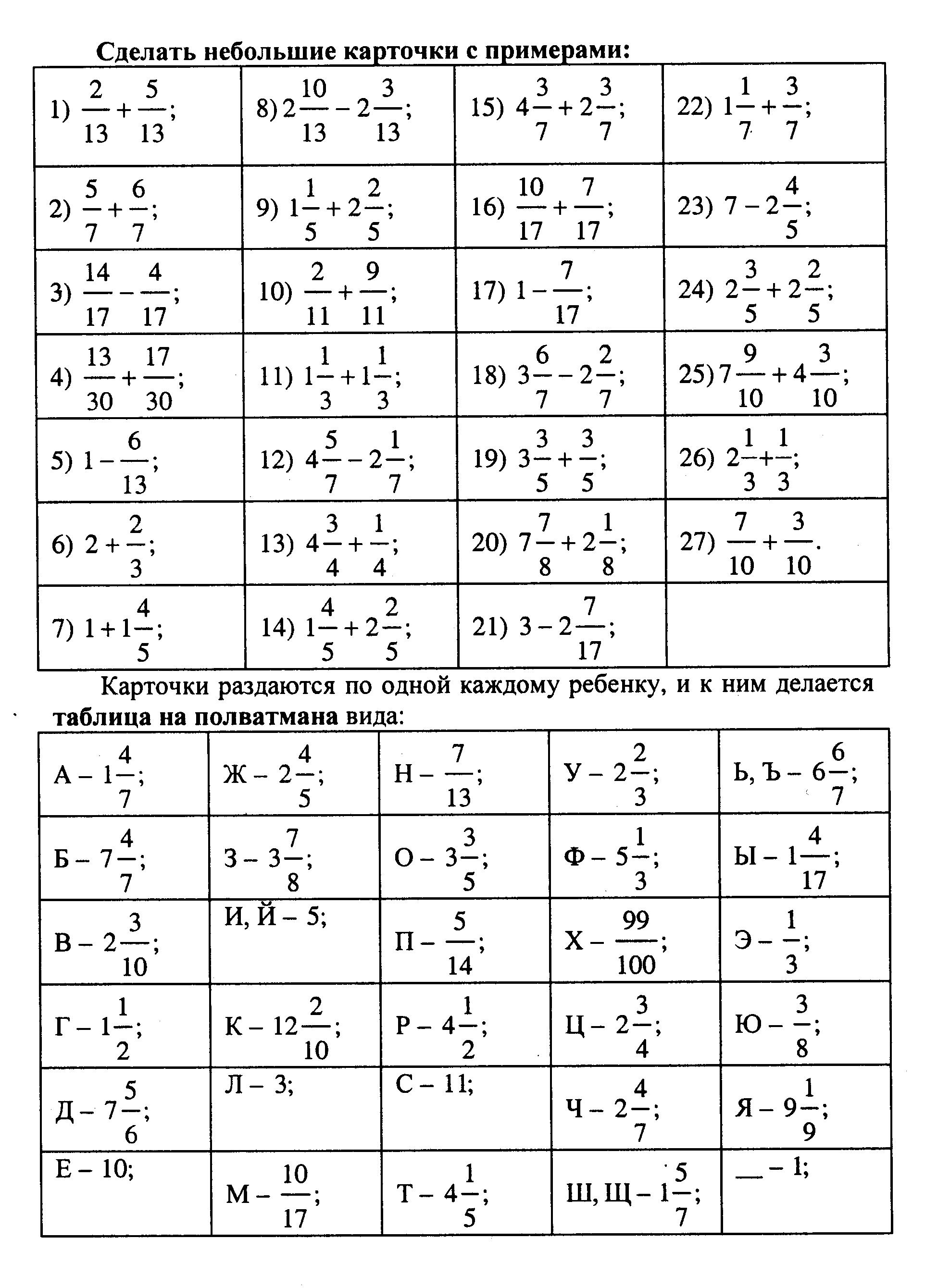


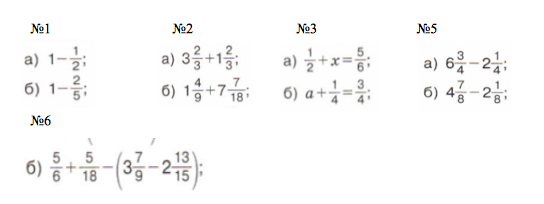
Рис.2 Рис.3

Ответ: НАМ\_НУЖНО\_УЧИТЬ\_МАТЕМАТИКУ (Слайд 6)

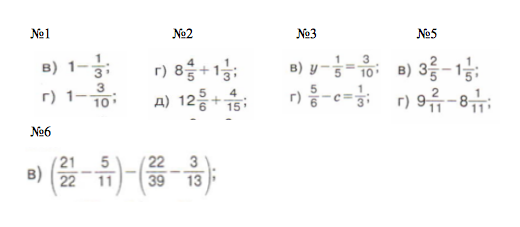
**Учитель:**

Следующее задание – работа в группе по карточкам. Для каждой группы раздаются задания. Ребята выполняют его совместно. После выполнения задания группы меняются карточками , и проверяют их(ответы предоставлены на слайде 7)

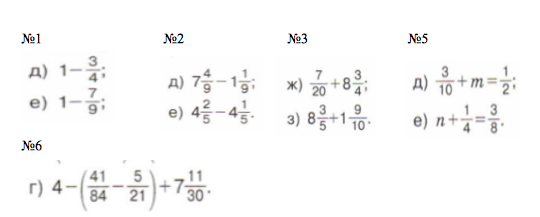
КАРТОЧКА 1



КАРТОЧКА 2



КАРТОЧКА 3



***VI. Подведение итогов.***

Рефлексия. Каждому ученику выдаются карточки, которые они должны заполнить.

Что я узнал нового на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было сделано хорошо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было сделано плохо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было выполнить легко, а что было выполнить трудно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для подведения урока дети сами должны сказать, что вспомнили и закрепили на уроке. Выставляются оценки.

***VII. Домашнее задание.*** Стр 234, №6, 7