**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы урока** | **цели и задачи** | **деятельность** **учителя**  | **деятельность** **обучающихся** |
| Организацион ный этап (1 мин.) | Настроиться на урок, поприветствовать друг друга | - Good morning!- I’m glad to see you.- Let’s begin our lesson.- Look at each other, smile and we’ll begin our lesson. | - Morning!- We are glad to see you, too |
| Постановка цели и задач урока.Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.) | Познакомиться с фотографиями г.Куртамыш;определить тему и цель урока; мотивировать обучающихся к изучению нового материала | Well, today I invite you to make a virtual journey. And to find out our destination, let’s listen to Anne S.- My friends, where should we go?- What’s the theme of our lesson?- What will we be doing during our lesson?- Где могут пригодиться новые знания, которые мы получим? (Where can we apply our knowledge?) | **Опережающее задание для ученика:**(Anne S. демонстрирует презентацию, читает составленные предложения для определения темы урока)Остальные обучающиеся пытаются с помощью наводящих вопросов определить тему и цель урока- ответы детей  |
| Актуализация знаний (8 мин.) | актуализировать навыки аудирования (через игру) и чтения (через тест); изученную лексику; повторить употребление оборота there is/ are в «+», «-» и «?» предложениях.  | Now, children, it’s time to play!  (раздаёт карточки со словами **there, is,** **are** and **not** 4 ребятам). I read the sentences, and you are building the beginning of these sentences.1) В городе есть большой парк.(There is a big park in the town.)2) В Куртамыше есть стадион?(Is there any stadium in Kurtamysh?)3) В нашей школе нет ярмарок. (There aren’t any funfairs in our school.)4) В городе нет зоопарка.(There isn’t any zoo in the town.)5) В Куртамыше много деревьев.(There are a lot of trees in Kurtamysh.)6) В классе есть окна?(Are there any windows in the class?)*Затем группы обмениваются заданиями*  | **The 1st group:** Цель игры: P1 – ***there*,** P2 – ***is,*** P3 – ***are***, P4 – ***not.*** *(ознакомившись с предложением (аудирование), дети у доски с карточками выстраиваются в правильном порядке)*There is …Is there … ?There are not … There is not … There are …Are there … ?**The 2nd group:** для обучающихся продвинутого уровня<https://onlinetestpad.com/ru/test/37446-there-isthere-are> для всех обучающихся<https://quizizz.com/quiz/5bdf217f0da1d5001be61983/edit> |
| Первичное усвоение новых знаний. (10 мин.) | Ввести новые ЛЕ по теме (предъявление,догадка по аналогии) | My dear friends, look at the screen, please.Can you guess what these words mean?Repeat all the words after me.(работает с Google – картой) | Дети знакомятся с новыми словами, повторяют их, догадываются об их значении по аналогии с родным языком<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1CNNcXo5x5BciJP6Vh_L9oP_aqo9GrVLw&hl=ru&ll=54.90804432714559,64.43297529999995&z=14> |
| Динамическая физминутка (1 мин.) | Снять физическую усталость, сменить вид деятельности | You can afford to relax now. Will you stand up and remember our song ”If you are happy”? Thanks for your relaxation. Sit down, please | Поют песенку, танцуют, выполняют физические упражнения <http://www.youtube.com/watch?v=TrrcVlrUSQE> |
| Первичная проверка понимания (3 мин.) | Установить правильность и осознанность изученного материала | Now, pupils, we’ll play the game.  | Ребята выполняют интерактивное упражнение <https://learningapps.org/watch?v=p4gmt6sft18>  |
| Физминутка для глаз (1 мин.) | Снять зрительное напряжение;сменить вид деятельности | It’s time to relax, too. Please, repeat after me.   Look at the window, Look at the door. Look at the ceiling, Look at the floor. Up is the ceiling, Down is the floor, Here is the window, There is the door! Ok. Good for you.  | Дети (вместе с учителем) проговаривают стихотворение; ищут взглядом предметы, которые называют.Стихотворение можно рассказать 2 – 3 раза (по темпу: медленно, в среднем темпе, быстро)  |
| Первичное закрепление (8 мин.) | развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; извлекать запрашиваемую информацию; | Children, now we divide into two groups, work with reminders and do tasks number one and two to retell the text. | Работают с памяткой, строят высказывания с опорой на образец.**The 1st group:** *для обучающихся продвинутого уровня*Памятка №1 <https://onlinetestpad.com/tsk/2148301361c54f72951d0a924ccc35b7>Задание №1<https://onlinetestpad.com/hp77adkng7fai>**The 2nd  group:** *для всех обучающихся*Памятка №2<https://onlinetestpad.com/tsk/208473927229417eb7500e88653afd67>Задание №2 <https://onlinetestpad.com/hpi5jnkwkgxzq> |
| Информация о домашнем задании (1 мин.) | Задать д/з, объяснить алгоритм его выполнения | That’s all we have time for. Today we learnt the new words and they will help you to describe the pictures of Kurgan (опережающее задание по теме «Как пройти до …?»). You must also learn all the new words. | Дополнительно на оценку (по желанию) кроссворд «My hometown»<https://learningapps.org/view1595778> |
| Рефлексия (4 мин.) | Подвести итоги, способствовать осознанному отношению к своей деятельности. | Now choose reflection №1, №2, or № 3. Fill in the gaps.Stand up. Our lesson is over. See you later! | Работают в onlinetestpad.com., заполняют (по выбору) рефлексию №1, №2 или №3.<https://onlinetestpad.com/eujx4624toz5e> |