Технологическая карта урока литературы

**Ф.И.О. автора:** Верещагина Екатерина Игоревна, МКОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа».

**Тема урока:** Историческая эпоха в романе, прототипы А.С. Пушкина «Дубровский». Изображение русского барства.

**Класс:** 6 класс.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Авторы УМК:** В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

**Цель:** познакомить учащихся с исторической эпохой, нашедшей отражение в романе, творческой историей произведения и прототипами героев; Анализируя роман А.С.Пушкина, проследить, как изображено русское барство, сравнить главных героев, Троекурова и Дубровского-старшего, как представителей этого сословия.

**Задачи:**

* *обучающие*: формировать навык исследовательской работы с текстом, умение выделять главное в тексте, умение видеть слова, раскрывающие образ героя;
* *развивающие:* развивать логическое мышление, речь учащихся, умение работать в группе; способствовать развитию информационной культуры детей;

*воспитательные:* воспитание самостоятельности учащихся.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; научиться анализировать эпизод.

***Личностные:*** уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли; уметь осуществлять самооценку деятельности.

***Метапредметные:***

*регулятивные:* уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь видеть проблемы в своей деятельности посредством рефлексии своей деятельности в конце урока.

*коммуникативные*: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач;

*познавательные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование к уроку:** персональный компьютер с выходом в интернет.

**Программное обеспечение:** Skype.

**Медиаматериалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Ссылка на медиаресурс |
| 1 | Кроссворд «Писатель, поэт» | <https://learningapps.org/display?v=pr4pgkpvk18> |
| 2 | Что такое буктрейлер? | <https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер> |
| 3 | Буктрейлер «Дубровский» | <https://www.youtube.com/watch?v=zHgpVcMY5Tg&t=3s> |
| 4 | Видеоурок | <https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/o-sozdanii-romana-dubrovskiy-istoriko-kulturnyy-kontekst-vremeni-izobrazhenie-russkogo-bratstva> |
| 5 | Физкультминутка | <https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> |
| 6 | Классификация | <https://learningapps.org/display?v=phfwcxb0t18> |
| 7 | Игра «Кто хочет стать миллионером?» | <https://learningapps.org/display?v=pjha7o2ec18> |

**План урока (45 мин):**

1. Организационный момент. (2 мин)
2. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)
3. Постановка цели и задач урока.(3 мин)
4. Открытие нового знания. Изучение нового материала (просмотр видеоурока). (23 мин)
5. Физкультминутка. (2 мин)
6. Самостоятельная работа. (7 мин)
7. Итог урока.(3 мин)
8. Рефлексия.(3 мин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. **Организационный.** | Для начала урока у всех обучающихся настроен Skype. Они добавлены в собеседники к учителю. Учитель проверяет все ли готово к уроку. | Выходят на связь с учителем. |  |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания положительной эмоциональной обстановки.  - Человек как существо общественное постоянно находится среди себе подобных, среди людей. Он вынужден налаживать контакты, просто поддерживать отношения, общаться, интересоваться чем-то. Но, кроме положительных последствий, в общении существуют и отрицательные. Вы в жизни не раз видели, как ссорятся люди.  - Из-за чего это происходит? Что становится причиной ссоры?  Одних людей при этом мы оправдываем, защищаем, других в наших глазах оправдания нет, мы презираем их поступки. | Рассуждают.  Разные характеры, воспитание, интересы, привычки, цели. | - самоопределение к деятельности – (Л);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - (К); |
| **III. Постановка цели и задач урока** | - Разгадайте кроссворд по теме "Писатель, поэт" и узнайте, о ком у нас сегодня пойдет речь. ([Ресурс№1](https://learningapps.org/display?v=pr4pgkpvk18))  - Познакомьтесь с понятием «буктрейлер». ([Ресурс №2](https://ru.wikipedia.org/wiki/Буктрейлер))    - Просмотрите буктрейлер, какое произведение А.С. Пушкина мы сегодня начнем изучать? Какие цели и задачи можем поставить? ([Ресурс№3](https://www.youtube.com/watch?v=zHgpVcMY5Tg&t=3s)) | Разгадывают кроссворд. Сегодня мы будем продолжать изучать творчество А.С. Пушкина.  Знакомятся с понятием «буктрейлер».  Произведение А.С. Пушкина «Дубровский» | С помощью учителя определять и формулировать цель урока – (Р). |
| **IV. Открытие нового знания** | Просмотрите обучающее видео «О создании романа «Дубровский». Историко-культурный контекст времени. Изображение русского братства». ([Ресурс№4](https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/o-sozdanii-romana-dubrovskiy-istoriko-kulturnyy-kontekst-vremeni-izobrazhenie-russkogo-bratstva))  - Почему эта история привлекла А.С. Пушкина?  - Как же разворачивались события в повести А.С. Пушкина?  - Прочитаем 1 главу романа «Дубровский», обратим внимание на характеристику каждого из героев романа. | Просматривают обучающее видео.  Отвечают на вопросы.  Читают с остановкой. Обращают внимание на характеристику героев. | - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач –( К);  - добывать новые знания – (П). |
| **V. Физкультминутка** | - Пройдите по ссылке, повторите движения за учеником. ([Ресурс№5](https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E)) | Повторяют движения. |  |
| **VI. Самостоятельная работа.** | - Составьте сравнительную характеристику образов Кирилы Петровича Троекурова и Андрея Гавриловича Дубровского. Классификация ([Ресурс№6](https://learningapps.org/display?v=phfwcxb0t18)) | Составляют сравнительную характеристику.  После завершения работы учащиеся сохраняют получившийся файл и отправляют его учителю. | -контроль и оценка способов своей деятельности –(Р).  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию – (Л). |
| **VII. Итог урока** | - Кто был прав в ссоре и почему? Докажите.  - Расскажите о своем отношении к изображенным героям. | Доказывают.  Рассказывают о своем отношении к героям. |  |
| **VIII. Рефлексия** | Прием «Пятёрочка»  В программе **Point** учащиеся рисуют руку и пишут информацию на пальцах:   * большой – «Для меня важно…»; * указательный – «Мне было трудно…»; * средний – «Для меня недостаточно…» * безымянный – «Мне было интересно…» * мизинец – «Мои предложения…»   Учитель анализирует информацию. | Прием «Пятерочка»  После завершения работы учащиеся сохраняют получившийся файл и отправляют его учителю. | - умение применения знаково-символических действий, включая моделирование – (П);  - адекватная самооценка – (Р). |
| **Домашнее задание** | Прочитать главы 2-9-ю. Пройти игру «Кто хочет стать миллионером?». ([Ресурс№7](https://learningapps.org/display?v=pjha7o2ec18)) | Записывают домашнее задание. |  |