

ний таких педагогов как: Лай, Монтессори, Ян-Амос Коменский и другие, что в процессе запоминаний и восприятий очень видную роль играют, так называемые двигательные ощущения: потрогать, повернуть, послушать, попробовать и т.д.; музейные предметы позволяют участвовать в восприятии двигательным ощущениям только глазами, да и, вообще музеи не дают возможности все предоставить органам чувств для исследования.

Для некоторого рода работ музей может еще оказать существенную помощь, но при условии возможных перестроек; напр.: работа такого характера: дети наблюдали в природе в естественной обстановке бабочку, жука, добыли их, подготовили для коллекции и, желая определить все это, идут в музей; находят там тожественные экземпляры, но их названия на латинском языке, или названий совсем нет, или они не разборчиво написаны и их незаметно.

С упомянутыми недостатками в расстановке музейных экспонатов согласен и заведующий музеем и ничего не имеет, если естественники совместно с учащимися проделают эту работу приспособления известных отделов Научного Хранилища для целей своей школы.

Ценность музея Научного Хранилища, несомненно, повысится, если при нем организуется новое отделение: био-музей,—живые уголки для работ по исследовательскому методу.

М. ЛЕОНТЬЕВА.



ЛИЦОМ К МАССОВЫМ ШКОЛАМ.

(О задачах районно-опорных школ).

1925-26 учебный год несет заметное улучшение в работе школ, наибольшую детализацию, углубление и повышение продуктивности в применении программы ГУС'а.

Страшившая в прошлом учебном году программа начинает практически и теоретически прощупываться рядовыми массовыми работниками.

Видя на практике некоторых школ (более благополучных) удачные попытки применения трудовых методов, в связи с программой ГУС'а, просвещенец—массовик загорается желанием заложить лишний кирпичик на общее великое здание воспитания человека—борца за идеалы рабочего класса, строителя жизни на коммунистич. началах. Но объективные условия—в которых ча-ревни, часто без опыта, не охваченной умелым руководством опорной школы во многих случаях, часто на—нет сводят его хорошие начинания.

В прошлом году некоторые район. опорные школы нашего округа, поставленные в более нормальные условия, смогли ввести в практику, школы программы ГУС'а, строя основную работу на трудовых методах, и, что особенно ценно, сумели частично учесть свою работу, выявив некоторые достижения.

Но приходится констатировать, что и эти школы недалеко ушли по этому пути, т. к. с одной стороны, отсутствовала более или менее живая связь с массовыми школами, и с другой, недостаточна связь с населением.

Ныне первая задача р-опорных школ встать лицом к массовым школам, учесть лишний „кирпичик“ массовика, - одиночки учителя через полную все-охватывающую живую связь с массовыми школами и населением.

Живая связь с массовыми школами устанавливается через самокурсы, производственные конференции, постоянные посещения опорной школы учи-тельством района.

К самокурсам и конференциям опорникам нужно основательно готовиться, через руководителей мет-об'единений знать волнующие запросы мест и на основании этих запросов строить программы конференций.

К самокурсам в опорных школах должны быть проработана схема ори-ентировочного производств плана на учебн. год и хотя бы за 2 группы про-работаны комплексы на ближайший триместр, и тем ценнее будут они для учи-тельства, чем более проработка их будет основана на учете опыта прошлого года.

В практических работах секции на самокурсах сообща под руководством опорной школы надо детализировать произв. план. с разработкой при раз-бивке на звенья, и комплексы 1 и 2 гр. на 1 триместр под общим руководством групповода—опорника и стараться по возможности, при дегализации тем и под-тем достигать конкретн. увязки с навыками, с подведением труд. методов

Нужно помнить, что практический цикл есть самый важный, жгучий мо-мент в работе самокурсов, а поэтому, начатый на самокурсах, он должен уйти в метоб'единения, не прекращаясь никогда. Необходимо осветить весь опыт прошлых лет, практику искания новых путей, все недочеты, достижения, пре-дупредить о возможности ошибок, заинтересовать массу, влить энергию, силу для предстоящей работы.

Дальнейшая связь с местами поведется через переподготовку и посе-щения. Двери р.-опорной школы всегда должны быть открыты. Устраивается постоянн. отчетн. выставка, как заключительный аккорд проработки, с вве-дением дополнит. трудметодов. Учет всей школьн. и обществен. работы не-обходит, должен быть конкретен, упрощен, понятен для массовых работников, а также и для населения.

Намеченный при непосредственном участии опорника план переподготовки должен иметь обязательный практический уклон в опорной школе. Вводятся педагогич. совещания каждой школы, с проработкой всех углубленных педагог-методич. вопросов, взаимный обмен мнений о проработанном по каждой группе, а также мнений о проработке плана, программы на местах. Затруд-нения разрешаются в опорной школе.

Основными вопросами мест в намечении плана переподготовки насту-пающего учебн. года являются:

1. Изучение ленинизма, необходимое при построении в правильном ма-териалистич. освещении вопросов новой пролетарской школы;
2. Изучение основ современной педагогики: психо-физическое развитие личности ребенка, его интеллектуальные, моральные, волевые особенности;
3. Изучение программы ГУС'а, увязка этих программ с областным и левобережным мате-риалом местной жизни;

4. Корреляция всей программы с научными дисциплинами и формальными навыками;

5. Изучение трудовых методов, введение их в повседневную проработку программ;

6. Формы, методы общественной работы, школы и учителя;

7. Формы учета школьной работы.

Нужно райметкомиссиям и опорникам учесть работу актива просвещенцев в деле распределения и построения докладов, чтобы изжить нудность, чувство принуждения в массах, умело, постепенно выявляя, вовлекая новые силы; применить вопросно-ответный метод, к проработке вопросов готовиться всем, освещая имеющуюся практику. Надо связывать теорию с практикой вводя эксперимент в своих школах.

Переподготовка должна строиться на учете сил, средств, времени и требований всей воспитательной работы.

Необходимо участие в ней ликвидаторов и избачей, и тут нужно со стороны окружной методич. комиссии дать местам более конкретные указания о9 общей увязке в переподготовке всех отраслей просвещенского труда.

В переподготовке нужна опора массам — опорная школа, которая живым примером будила бы мысль, энергию просвещенца, и, выхватывая из плана вопросы, претворяла бы их в жизнь. Таковы, например вопросы:

Применение ГУС'овских программ, практич. увязка их с знаниями и навыками, насыщение курса обучения трудовыми методами, связь с населением, изучение семьи, улицы, общества, их воздействия на ребенка, воздействия школы и т.д.

Чаще стараться знакомить с опытом работы др. массовые школы и население через отчеты, доклады. Важным, необходимым является учет, который должен быть поставлен в каждой школе, — более точный, содержательный, как в опорной,

Из своей практики знаю, что слово „учет“ пугает рядового учителя, он мыслится чем-то посторонним, далеким, обособленным от творческой работы школы, как бы извне сверху навязанный.

Мы переживаем время великого строительства, искания путей, начинаящегося с эксперимента, его изучения, наблюдения, — и все должно фиксироваться, учитываться, ибо только через повседневный учет можно видеть свои ошибки и достижения.

Ясно, что р.-опорные школы в нынешнем учебн. году, а за ними и рядовые школы должны заложить в основу всей школьной работы учет.

Что же в первую очередь мы должны будем учесть?

1) Силы, средства, время;

2) Воспитательную работу школы, а именно: насколько прошли в жизнь программы ГУС'а в группах;

3) Насколько намеченный производств. план оказался жизненным, что пришлось изменить, дополниТЬ, убавить; причины;

4) Насколько оказались жизненны намеченные комплексы, что пришлось изменить, добавить, применяясь к местным условиям;

5) С-хоз. уклон; насколько отражался в практичес. работах школы и в обществе, насколько понят населением, чувствуется ли в повседневн работе;

6) Степень насыщения краеведческим материалом;

7) Насколько п.-темы коррелированы с научными предметами, формальными навыками, с другими п-темами, с целым комплексом;

8) Какими труд. методами руководствовались при проведении п-темы, и в каком порядке они вкрапливались;

9) Степень закрепления навыков и знаний учащихся по результатам проработанной темы (обобщение, симметрия, отражение, результаты);

10) Общественность школы, ее выражения, связь с пионердвижением, влияние на неорганизованных детей, связь с родителями, ее формы, насколько отзываются родители, участие в общественной работе, влияние ее на детей и население. Постановка политвоспитания, формы увязки с общественно жизнью и проч.

11) Результаты наблюдений за детьми, психофизиологические особенности индивидуумов данной группы, влияние их на группу, отд. детей и т. д.

12) Степень влияния на ребенка школы, в противовес семье (в старш. группах) и влияние ребенка на семью в культ. отношении и т. д.

13) Учесть формы учета, насколько они соответствуют моменту и цели.

Проводниками учета являются:

1) Коллективы учащихся, организованные ими комитеты, комиссии, звонья, пионеры, октября и т. д. через фиксацию их в протоколах, постановлении, исполнения дневники, сочинения, участие в стен-газете и пр

2) Совещания педагогов данной школы, проработка ими всех глубоких педагог. методических вопросов перед введением их в обиход школы, (обсуждение, суммирование, обобщение, обоснование) с обязательной фиксацией протокольн. материала обсуждений, постановлений, исполнений, что является хорошим показателем намеченной работы, условий и степени ее выполнения.

Формами учета могут быть (наипростейшими):

1) Намеченный производственный план, отметки о его выполнении.

2) Сметы прихода и расхода школы по бюджету РИК'а.

3) Отчетность школы, отражающая ее организац. сторону, как-то:

Протоколы шк.-педагогич. совета, комсода, протоколы совещаний педагогов, ученические и т.д., тетради посещаемости, сводки в диаграммах, состав Учащихся по соц., имущ. положению.

4) Групповые дневники (по форме Окроно), с пожеланием добавления графы методич. характера.

5) Дневники детей. ручной труд, рисунки, диаграммы, планы, правила, наблюдения, записи и проч. проработка детьми под-темы в последовательном порядке.

6) Отчетная выставка всех работ детей, как способ выявления приобретенных знаний, навыков, развития и степени проработки программы.

7) Наблюдения (с фиксацией) постоянные или периодические за психофизическими особенностями детей своей группы (выявление дефективности, болезненности и пр. (если педагог знаком с психологией.)

8) Уголки, организованные в процессе проработки программы ГУС'а, характерные по творчеству детей.

9) Стен-газеты, детжурналы с участием всех групп, отражающие связь школы с жизнью, проводимые на селе агиткампании, советские праздники, октябринцы, работу юных пионеров. жизнь и работу школы, участие школы в обществ. жизни и пр.

10) Организация музея, как отражение краеведческой работы школы.

11. Постановка учетных вечеров с докладами детей, литературн. утра, вечеров спектаклей, инсценировок, сезон. праздников и пр.

12) Устройство родительских собраний, фиксация посещений школы родителями и населением во время занятий.

13) Дневник посещаемости школы массовыми работниками с записыванием их мнения и пожеланий.

14) Дневник учителя об участии его в обществ. работе: где, когда, что делал и т. д.

15) Записи обследования жизни самих шк. работников: помещение, отопление, пища, зарплата, состав семьи, количество рабочих часов, условия работы.

Достаточно для всеоб'емлющего учета разработать тетради две с вопросами, охватывающими разносторонне работу школы, и добросовестно заполнять по выявлении потребности и по материалу.

Ясно, что при постановке учета массовыми школами помочь р.-опорной школы необходима.

В работе нужна помощь и руководство Окроно, но малый состав инспекции не может обслужить все школы (даже р.-опорные) округа, поэтому разителем их исканий, запросов, сомнений, затруднений, достижений должен быть наш окружной журнал "Путь Просвещенца", через который можно также завести связь с Окружн. Методич. Комиссией.

Обязательными его корреспондентами должны быть р.-опорные школы и др. опорные учреждения.

Таким образом, тесная увязка работы р.-опорной школы с массами общества и населения под идейным руководством парт.-совет.-проф. организаций на местах и связь в окружном масштабе через журнал с учительством и Окроно помогут нам не в "одиночку", "в слепую" закладывать наши кирпичики, а коллективно и верно планируя, прорабатывая, учитывая, исправляя, освещая в массах, шаг за шагом приближаться к заветной цели—единой трудовой пролетарской школе.

Учит. М. РОГОЗИНА.



Школьная гигиена и физическое воспитание.

Важность вопроса о физическом воспитании.

С каждым днем все настойчивее и настойчивее жизнь выдвигает вопрос о физическом воспитании в школах, как могущественном факторе воспитания гармонично развитого человека. Пишут и говорят на эту тему весьма много. Создается впечатление, что где-то там далеко от нас дело физического воспитания заняло принадлежащее ему место в школьной программе. Кто же сдвинет с мертвой точки дело физического воспитания у нас? Уралоно в своей программе 1924 г. уделило внимание делу физического воспитания. Но посвятить ее не посвященному в терминологию гимнастических систем весьма трудно.