**Ф.И.О.** Печерина Елена Александровна

**Тема урока** «Бессоюзное сложное предложение. Обобщение изученного».

**Класс: 9**

**Цель и задачи:**

***Образовательные*:**

обобщить, систематизировать и углубить знаний учащихся о бессоюзном сложном предложении; совершенствовать их пунктуационных навыков по данной теме; расширять возможность использования информационных технологий для повышения грамотности с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

***Развивающие*:**

развивать умение находить в тексте сложные и бессоюзные предложения; уметь сравнивать сопоставлять, делать выводы; развивать логическое мышление, речь, умения выделять главное, сравнивать, обобщать; аргументировать, доказывать и делать выводы.

***Воспитательные*:**

воспитывать уважительное отношение к родному языку; воспитывать умение учащихся внимательно слушать и слышать друг друга, уважать другое мнение; воспитывать самостоятельность, сотрудничество; способствовать развитию интереса учащихся к истории своего края; способствовать укреплению неразрывной связи поколений; воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине, её народу.

**Оборудование к уроку:** проектор, компьютер.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1. Интерактивная презентация № 1 Microsoft Office PowerPoint с программным дополнение Mouse Mischief (запуск в индивидуальном режиме). Данная презентация поддерживает несколько мышей.

У каждого ученика есть мышь, поэтому при использовании одной презентации в работу одновременно вовлечён весь ученический коллектив. После того, как каждый ученик определится с ответом, на слайде будет подведён итог: количество правильных ответов; количество неправильных ответов и значок мыши, обладатель которой дал первым правильный ответ.

2. Интерактивная презентация № 2 Microsoft Office PowerPoint с программным дополнение Mouse Mischief (запуск в командном режиме).

Командный режим предназначен для групповой работы. Учащиеся выбирают свою принадлежность к определённой группе. Так же, как и в презентации № 1, каждый школьник даёт ответы при помощи индивидуальной мыши, только на слайдах будет подводиться итог: количество команд, давших правильный ответ; количество команд, давших неправильный ответ и значок первой правильно ответившей группы.

3. Онлайн тест «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложение», созданный мною в генераторе тестов TestEdu - <http://yrokipecherina.ucoz.ru/load/testirovanie/testirovanie_russkij_jazyk/test_znaki_prepinanija_v_bsp_9_klass/26-1-0-389>

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

<http://yrokipecherina.ucoz.ru/>

**Структура урока**

I. Начало урока. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности (приём «Коммуникативная атака».)

III. Определение темы урока.

IV. Постановка учебной задачи.

V. Работа по теме урока.

1. Повторение теоретического материала (коллективная работа).

2. Объяснение постановки знаков препинания между частями БСП (коллективная работа).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

3. Рассказ об истории фотографии Героя Советского Союза, штурмовавшего рейхстаг, Стенникова Афанасия Фёдоровича.

4. Восстановление логической последовательности смысловых частей текста (приём «Логические цепочки») – групповая работа.

5. Работа с текстом.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI. Самостоятельная работа (индивидуальная работа).

VІІ. Подведение итогов урока.

VІІІ. Рефлексия. Оценивание.

ІX. Домашнее задание.

X. Заключительное слово учителя.

**Раскрытие содержания этапов урока**

1. **Начало урока. Организационный момент**
2. **Мотивация учебной деятельности**

**Приём «Коммуникативная атака»**

Ребята, я люблю и горжусь своей малой родиной - городом Петухово.

Вы знаете, что в этом году мы будем отмечать великий праздник – День Победы, 70-летнюю годовщину Победы советского народа в Великой войне.

И сейчас я покажу вам небольшой фильм о том, какой вклад внесли наши земляки, чтобы приблизить эту Победу.

А вы должны определить, сколько в этом фильме сложных предложений.

Фильм «Этот день мы приближали как могли...»- <https://www.youtube.com/watch?v=qhZiXYNtGjg&feature=youtu.be>

Запуск в индивидуальном режиме интерактивной презентации № 1 Microsoft Office PowerPoint с программным дополнение Mouse Mischief.

**Определение темы урока**

Сколько в фильме было сложных предложений? Вот они перед вами.

Чтобы определить тему урока, найдём среди них 3-е лишнее. **2 СЛАЙД**

№ 1 Героями не рождаются – героями становятся. (это БСП, а остальные союзные)

Запись темы урока.

**ІV. Постановка учебной задачи**

Учащиеся определяют цель и формулируют задачи урока.

**V. Работа по теме урока.**

1. **Повторение теории 3-6 СЛАЙДЫ**

Если возникнут затруднения, то можно обратиться к таблице «Знаки препинания в БСП» или опорной схеме «Знаки препинания в БСП».

1. **Объяснение постановки знаков препинания между частями БСП (7-9 СЛАЙДЫ).**

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Запуск в командном режиме интерактивной презентации № 2 Microsoft Office PowerPoint с программным дополнение Mouse Mischief.

**3. Рассказ об истории фотографии Героя Советского Союза, штурмовавшего рейхстаг, Стенникова Афанасия Фёдоровича.**

В нашем школьном краеведческом музее есть фотография, подписана она «Наша делегация с Героем Советского Союза, штурмовавшем рейхстаг, Стенниковым Афанасием Фёдоровичем». В 1976 ребята из нашей школы во главе с Андрюшкиной Т. А., директором школы ездили на областную краеведческую конференцию, на которой и была сделана эта фотография. В музее хранится также и местная газета со статьёй об этом событии и этой же фотографией.

В этом учебном году члены кружка «По страницам истории нашего края» в ходе исследовательской деятельности над проектом «История одной фотографии» нашли информацию о Стенникове Афанасии Фёдоровиче в Книге Памяти Кетовского района Курганской области. **2 СЛАЙД**

В этой книге есть фотография с интересной историей.

Вот, что рассказывает об этой фотографии наш земляк писатель Геннадий Павлович Устюжанин. (К доске выходит ученица 9 класса, работавшая над данным проектом, и зачитывает воспоминания Г. П. Устюжанина) **3 СЛАЙД**

***В майском номере "Журналиста" за 1970 год опубликованы несколько редких фотографий военных лет. Каждая — страничка истории Великой Отечественной.***

***На одном из снимков улавливаю что-то знакомое в лице одного из солдат. Читаю подпись: "Их орудие било по рейхстагу прямой наводкой. Фото Владимира Гребнева". И все.***

***Вглядываюсь внимательно... Да это же Афанасий Федорович! Стенников! Конечно, он!***

***Беру журнал, и в дорогу, — к Стенниковым.***

***— Афанасий Федорович, для вас есть сюрприз!...***

***Склоняемся над журналом. Рассматриваем.***

***— Фотографию, и правда, вижу впервые, — заговорил Афанасий Федорович, откинувшись на спинку стула. — Это было в Берлине…***

А сейчас я предложу вашему вниманию фрагменты из воспоминания Афанасия Фёдоровича Стенникова о событиях того дня. **4 СЛАЙД**

**4. Восстановление логической последовательности смысловых частей текста (приём «Логические цепочки») – групповая работа.**

Учитель формирует 3 группы. Учащиеся получают карточки с фрагментом из воспоминаний А. Ф. Стенникова.

- В данном отрывке смысловые части переставлены местами. Восстановите логическую последовательность.

**Какая из этих последовательностей смысловых частей верна?** (2, 4, 3, 1)

*(2)Кругом всё дымом заволокло, поднялись облака кирпичной пыли от разрывов снарядов. Какое тут фотографирование! Мы, как черти, прокоптились: только зубы блестят. А он с аппаратом и этак, и так. Да ещё и пообещал: «Бой кончится – я вас ещё раз всем расчётом сфотографирую». Несколько часов ведем огонь. Сами целы лишь потому, что место для позиции удачное подвернулось: парадный подъезд имперской канцелярии. От смерти с флангов нас надёжно укрыли мощные колонны, спереди сами сметаем гитлеровцев беспрерывным огнем.*

*(4)Еще где-то по соседству идет бой, но у всех уже победное настроение: широкие улыбки, смех и прибаутки. Какой-то солдат снятым с винтовки штыком, как школьник, царапает на колонне рейхстага: "Ура! Победа!". И свою фамилию и имя. Площадь гудит, как улей. На ней солдаты, танки, машины, — поток войск. Устали мы до смерти - сутки без еды, двое без сна, а глаза у всех горят от радости: рейхстаг взят!*

*(3)Появились на площади походные кухни. А у солдата закон: есть время и возможность — подкрепись и поспи. На ночлег определились в рейхстаге. Шинели в изголовье, автоматы рядом.*

*(1)Не успел и глаз сомкнуть – меня уже трясут за плечо, слышу голос знакомый: "Товарищ старший сержант! Вставайте. Корреспондент тут вас разыскивает". Открыл глаза. А он, тот самый корреспондент, улыбается: рад, что нашел. Нас там тысячи, а он отыскал.* **5 СЛАЙД**

- Прочитайте получившийся текст.

**5. Работа с текстом.**

- Выпишите выделенные предложения, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания между частями БСП. Объясните постановку. **6 СЛАЙД**

На слайде в первом предложении вставляет буквы и расставляет знаки препинания при помощи мыши 1 группа; во втором – вторая; в третьем – третья.

- Укажите номер БСП **7 СЛАЙД**

- Запишите предложение в тетрадь, вставьте пропущенные буквы. Какой из знаков препинания пропущен между частями БСП? **8 СЛАЙД**

Запишите предложение в тетрадь, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Какой из знаков препинания пропущен между частями БСП? **9 СЛАЙД**

Запишите предложение в тетрадь, вставьте пропущенные буквы. В какой последовательности нужно поставить знаки препинания между частями БСП. Начертите схему. **10 СЛАЙД**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**VI. Самостоятельная работа (индивидуальная работа).**

Онлайн тест «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложение» - <http://yrokipecherina.ucoz.ru/load/testirovanie/testirovanie_russkij_jazyk/test_znaki_prepinanija_v_bsp_9_klass/26-1-0-389>

**VІІ. Подведение итогов урока.**

Составьте вопросы для подведения итога урока. Задают вопросы другим группам.

**VІІІ. Рефлексия. Оценивание.**

Поставьте себе оценку за урок, аргументируйте**.**

**Телеграмма.**

Коротко напишите самое важное, что уяснили с урока с пожеланиями к одноклассникам.

**- «Отправляют» телеграммы, читают пожелания**

**ІX. Домашнее задание.**

***Составить 4 бессоюзных сложный предложения на тему*** «Великая Отечественная война», употребив между их частями разные знаки препинания.

***Тест «Бессоюзное сложное предложение. Обобщение изученного»***, созданный мною - <http://yrokipecherina.ucoz.ru/blog/znaki_prepinanija_v_bsp_obobshhenie_izuchennogo/2014-01-20-519> (форма Google).

На этой же странице можно посмотреть видеоурок, схемы и выполнить другие онлайн тесты по теме.

**X. Заключительное слово учителя.**

9 мая мы будем отмечать великий праздник – День Победы , 70-летнюю годовщину Победы советского народа в Великой войне.

День Победы - великий праздник, Я желаю всем, чтобы никогда больше в нашем мире не было войны, чтобы всегда над вашей головой было мирное, голубое небо, чтобы никто никогда не слышал разрывов бомб, чтобы все народы жили в мире и согласии.