**Департамент образования и науки Курганской области**

**ГБПОУ «Курганский государственный колледж»**

**Учебно-методическая карта занятия**

**Преподаватель:** Сайранова Лейсан Рафисовна

**Учебная дисциплина:** обществознание

**Тема:** «Этика в науке: социальная ответственность ученого»

**Продолжительность:** 90 минут

**Тип занятия:** урок изучения нового материала

**Вид занятия:** урок-беседа с элементами дискуссии

**Цели занятия:**

-**образовательная:** дать учащимся представления об этических проблемах современной науки

**-развивающая:**

*развивать мышление:* осуществлять информационный поиск, квалифицировать факты, анализировать, делать обобщенные выводы;

*развивать познавательные умения:* выделять главное, составлять тезисы;

*развивать общетрудовые и политехнические умения*: нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение оценивать результаты действий;

развитие умений учебного труда: развитие умений работать в должном темпе, навыки участия в дискуссиях; готовить сообщения и доклады с применением информационных технологий

*развивать волю и самостоятельность* развитие инициативы, настойчивости.

-**воспитательная**: формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности учащегося, создать условия для воспитания чувства гуманизма и социальной ответственности.

**Оснащение занятия:**

- **наглядные пособия:** мультимедиа: компьютер, проектор, презентации, видеоролики

-**раздаточный материал:** задания на печатной основе

**Литература:**

1) Важенин А.Г. Обществознание: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.Г. Важенин.-11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 368с.

2) Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/под ред.Л.Н.Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 335 с.

**Применяемые ЦОР:**

- презентация к уроку « Этика в науке: социальная ответственность ученых»

- презентация к уроку «Сахаров А.Д.»

- видеоролик «За что дают Нобелевскую премию мира»

- видеоролик «Будут ли клонировать людей. Научпок»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Методы и методические приемы**  **обучения** | **Формируемые компетенции, планируемые результаты** |
| Организационный | Здравствуйте, ребята. Садитесь. Кто отсутствует сегодня? | Словесный | ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного аспекта |
| Целеполагание | Ребята, на прошлом занятии мы изучали тему «Наука в современном мире»  Мы выяснили: что такое наука, функции науки, научное познание, структуру РАН и пр.  У нас остался открытым вопрос этики в науке. Сегодня мы попробуем разобраться в нём. Этика – что такое?  Вот именно о правилах поведения и соответствии нормам морали у ученыхи порассуждаем. Открываем тетради, записываем число, тему «Этика в науке: социальная ответственность ученых».  ***1 слайд презентации.***  По ходу занятия мы с вами  1) Разберем какие этические проблемы существуют в науке на данный момент  2) Сформируем суждения о сущности изобретений  3) Обсудим этическую проблему на примере клонирования  ***2 слайд презентации*** | Объяснительно-побуждающий метод. | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности  Готовность к целенаправленной деятельности по теме. |
| Новая тема | Внимание-вопрос: какая самая высокая награда присуждается в научном мире.  ?А что вы о ней знаете  ? Кем является Нобель  ? Что изобрел  ?Кто выдвигает  ? Дата присуждения, сумма?  Сейчас я включу видеоролик о Нобелевской премии. Вы внимательно просмотрите и после ответьте на вопросы, они продублированы у вас на столах. -*1 Приложение «Вопросы к видеоролику о Нобелевской премии»*  ***Видеоролик «За что дают Нобелевскую премию мира»***  -обсуждение, отвечают на вопросы  ***3 слайд презентации***  Я обращаю ваше внимание на то, что Нобель изобрел динамит для строительных целей, но потом его применяли в войнах. То есть, формируем суждение: «Изначально изобретения создаютсяво благо» | 1.Диалоговое проблемное изложение.  Репродуктивный метод.  Анализ.  Вывод.  2.Наглядно-иллюстрационный метод  Анализ  Вывод  Частично-поисковый метод  беседа | ОК3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
|  | ?Ребята, а что вы знаете о россиянах - есть ли среди наших ученых Нобелевские лауреаты. У вас на партах список отечественных лауреатов. Ознакомьтесь с ним. *2 Приложение «Отечественные лауреаты Нобелевской премии»*  ? Сколько их?  ? Узнаете кого-нибудь  ? Каких дисциплин больше  ? А премии мира назовите  Вот из этого списка нам понадобиться один человек – это А.Д.Сахаров  ***Презентация «Сахаров А.Д.»***  Как физик – ученый он изобрел…. бомбу.  Что в этом хорошего? А что плохого?  Если есть + и – о чем это говорит- О противоречивости прогресса. Вот оно главное слово. В чем суть прогресса?  **« Прогресс в одной области сопровождается регрессом в другой»**  И вот оно второе суждение. Записываем в тетрадь  ***4слайд презентации***  И если в отношении ядерного оружия мировое сообщество выработало единую позицию - запрещено распространение ядерного оружия, то в ряде направлений дискуссионные споры идут очень остро, мировое сообщество так и не определилось с их оценкой. | 1.Частично-поисковый метод  2.Составление тезисов.  Дискуссия. Беседа.  3. Объяснение | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
|  | У вас на столах текст с современными этическими проблемами в науке. Прочитайте, перечислите их и выпишите все найденные проблемы в тетрадь. *3 Приложение «Современные этические проблемы*  ***8слайд презентации*** | Фронтальная беседа | ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности |
| Дебаты | Во второй части занятия мы разберем проблему этики в науке на примере клонирования в форме дебатов.  Для этого мы поделимся на команды.Одна будет приводить аргументы в защиту клонирования, другая - аргументы против клонирования, третья будет представлять крупнейший социальный институт общества-церковь. Предлагаю сначала посмотреть видеоролик о сути клонирования.  ***Видеоролик «Будут ли клонировать людей»***  Теперь слушайте внимательно условия дебатов.Каждая команда должна предложить свои аргументы в защиту своей позиции и записать их тезисно на чистом листе бумаги. У вас на столах лежат тексты, которые помогут вам в этом.  Затем заслушаем каждую команду и оформим тезисы в эту таблицу. А на основании ваших аргументов мы сделаем выводы по данной проблеме.  *4-6 Приложения «Аргументы в защиту». «Аргументы против клонирования», «Отношение церкви».*  Работа в команде.  ***9 и 10 слайды презентации по ходу занятия заполняем***  Давайте сделаем вывод на основе этих суждений. У общества нет единого мнения на счет гуманности и необходимости некоторых изобретений. Из наших суждений делаем вывод: ученые должны нести ответственность за свои изобретения. Это называется социальной ответственностью ученых.  ***5 слайд презентации***  ***6 слайд презентации*** | 1.Диалоговое проблемное изложение.  2.Осуществлять информационный поиск, квалифицировать факты, анализировать,делать обобщенные выводы.  Умение дисскутировать | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| Закрепление | Возвращаясь к целям урока, к чему мы пришли?  Домашним заданием станет: приготовить презентацию по теме «Эдвард Сноуден». Что Вы о нем знает?  ***11слайд презентации.***  Вы у нас будущие программисты, вас не обойдет эта проблема. Нужно определить свою гражданскую позицию.  Спасибо за урок. | Беседа |  |