**Департамент образования и науки Курганской области**

**ГБПОУ «Курганский государственный колледж»**

**Учебно-методическая карта занятия**

**Преподаватель:** Сайранова Лейсан Рафисовна

**Учебная дисциплина:** обществознание

**Тема:** «Этика в науке: социальная ответственность ученого»

**Продолжительность:** 90 минут

**Тип занятия:** урок изучения нового материала

**Вид занятия:** урок-беседа с элементами дискуссии

**Цели занятия:**

-**образовательная:** дать учащимся представления об этических проблемах современной науки

**-развивающая:**

*развивать мышление:* осуществлять информационный поиск, квалифицировать факты, анализировать, делать обобщенные выводы;

 *развивать познавательные умения:* выделять главное, составлять тезисы;

*развивать общетрудовые и политехнические умения*: нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение оценивать результаты действий;

развитие умений учебного труда: развитие умений работать в должном темпе, навыки участия в дискуссиях; готовить сообщения и доклады с применением информационных технологий

*развивать волю и самостоятельность* развитие инициативы, настойчивости.

-**воспитательная**: формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности учащегося, создать условия для воспитания чувства гуманизма и социальной ответственности.

**Оснащение занятия:**

- **наглядные пособия:** мультимедиа: компьютер, проектор, презентации, видеоролики

-**раздаточный материал:** задания на печатной основе

**Литература:**

1) Важенин А.Г. Обществознание: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ А.Г. Важенин.-11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 368с.

2) Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/под ред.Л.Н.Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.- 335 с.

**Применяемые ЦОР:**

- презентация к уроку « Этика в науке: социальная ответственность ученых»

- презентация к уроку «Сахаров А.Д.»

- видеоролик «За что дают Нобелевскую премию мира»

- видеоролик «Будут ли клонировать людей. Научпок»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Методы и методические приемы****обучения** | **Формируемые компетенции, планируемые результаты** |
| Организационный | Здравствуйте, ребята. Садитесь. Кто отсутствует сегодня? | Словесный | ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного аспекта |
| Целеполагание  | Ребята, на прошлом занятии мы изучали тему «Наука в современном мире»Мы выяснили: что такое наука, функции науки, научное познание, структуру РАН и пр.У нас остался открытым вопрос этики в науке. Сегодня мы попробуем разобраться в нём. Этика – что такое? Вот именно о правилах поведения и соответствии нормам морали у ученыхи порассуждаем. Открываем тетради, записываем число, тему «Этика в науке: социальная ответственность ученых».***1 слайд презентации.***По ходу занятия мы с вами 1) Разберем какие этические проблемы существуют в науке на данный момент2) Сформируем суждения о сущности изобретений3) Обсудим этическую проблему на примере клонирования***2 слайд презентации*** | Объяснительно-побуждающий метод.  | ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельностиГотовность к целенаправленной деятельности по теме. |
| Новая тема  | Внимание-вопрос: какая самая высокая награда присуждается в научном мире.?А что вы о ней знаете? Кем является Нобель? Что изобрел?Кто выдвигает? Дата присуждения, сумма?Сейчас я включу видеоролик о Нобелевской премии. Вы внимательно просмотрите и после ответьте на вопросы, они продублированы у вас на столах. -*1 Приложение «Вопросы к видеоролику о Нобелевской премии»****Видеоролик «За что дают Нобелевскую премию мира»***-обсуждение, отвечают на вопросы***3 слайд презентации***Я обращаю ваше внимание на то, что Нобель изобрел динамит для строительных целей, но потом его применяли в войнах. То есть, формируем суждение: «Изначально изобретения создаютсяво благо» | 1.Диалоговое проблемное изложение.Репродуктивный метод.Анализ.Вывод.2.Наглядно-иллюстрационный методАнализВыводЧастично-поисковый методбеседа | ОК3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
|  | ?Ребята, а что вы знаете о россиянах - есть ли среди наших ученых Нобелевские лауреаты. У вас на партах список отечественных лауреатов. Ознакомьтесь с ним. *2 Приложение «Отечественные лауреаты Нобелевской премии»*? Сколько их?? Узнаете кого-нибудь? Каких дисциплин больше? А премии мира назовитеВот из этого списка нам понадобиться один человек – это А.Д.Сахаров***Презентация «Сахаров А.Д.»***Как физик – ученый он изобрел…. бомбу.Что в этом хорошего? А что плохого?Если есть + и – о чем это говорит- О противоречивости прогресса. Вот оно главное слово. В чем суть прогресса?**« Прогресс в одной области сопровождается регрессом в другой»** И вот оно второе суждение. Записываем в тетрадь***4слайд презентации***И если в отношении ядерного оружия мировое сообщество выработало единую позицию - запрещено распространение ядерного оружия, то в ряде направлений дискуссионные споры идут очень остро, мировое сообщество так и не определилось с их оценкой. | 1.Частично-поисковый метод2.Составление тезисов.Дискуссия. Беседа.3. Объяснение | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентамиОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
|  | У вас на столах текст с современными этическими проблемами в науке. Прочитайте, перечислите их и выпишите все найденные проблемы в тетрадь. *3 Приложение «Современные этические проблемы****8слайд презентации*** | Фронтальная беседа | ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности |
| Дебаты | Во второй части занятия мы разберем проблему этики в науке на примере клонирования в форме дебатов.Для этого мы поделимся на команды.Одна будет приводить аргументы в защиту клонирования, другая - аргументы против клонирования, третья будет представлять крупнейший социальный институт общества-церковь. Предлагаю сначала посмотреть видеоролик о сути клонирования.***Видеоролик «Будут ли клонировать людей»***Теперь слушайте внимательно условия дебатов.Каждая команда должна предложить свои аргументы в защиту своей позиции и записать их тезисно на чистом листе бумаги. У вас на столах лежат тексты, которые помогут вам в этом.Затем заслушаем каждую команду и оформим тезисы в эту таблицу. А на основании ваших аргументов мы сделаем выводы по данной проблеме.*4-6 Приложения «Аргументы в защиту». «Аргументы против клонирования», «Отношение церкви».*Работа в команде.***9 и 10 слайды презентации по ходу занятия заполняем***Давайте сделаем вывод на основе этих суждений. У общества нет единого мнения на счет гуманности и необходимости некоторых изобретений. Из наших суждений делаем вывод: ученые должны нести ответственность за свои изобретения. Это называется социальной ответственностью ученых.***5 слайд презентации******6 слайд презентации*** | 1.Диалоговое проблемное изложение.2.Осуществлять информационный поиск, квалифицировать факты, анализировать,делать обобщенные выводы.Умение дисскутировать | ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| Закрепление | Возвращаясь к целям урока, к чему мы пришли?Домашним заданием станет: приготовить презентацию по теме «Эдвард Сноуден». Что Вы о нем знает?***11слайд презентации.***Вы у нас будущие программисты, вас не обойдет эта проблема. Нужно определить свою гражданскую позицию.Спасибо за урок. | Беседа |  |