**Учитель** Доценко Елена Тимофеевна

**Тема**  "Имена существительные собственные и нарицательные"

**Класс** 5

**Цель**: научить пятиклассников различать имена существительные собственные и нарицательные, правильно писать имена собственные.

**Задачи:**

Обучающие: объяснить принцип деления имен существительных на собственные и нарицательные, использования заглавной буквы и кавычек при употреблении собственных имен существительных

Развивающие: способствовать развитию учебно-познавательной, информационной, языковой и коммукативной компетенции, воспитание самостоятельности, объективности в оценивании себя.

Воспитательные: продолжить формирование опыта работы в группе, воспитывать уважительное отношение друг к другу в процессе парной и коллективной работы, прививать интерес к знаниям, к предмету, любовь к родному краю и Родине.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД**:

* формировать знания о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умение определять эти существительные;
* продолжить формирование навыка определять у существительного его грамматические признаки;
* закреплять знания об общем значении, морфологических признаках  и синтаксической роли существительного;
* закреплять умения находить и использовать имена существительные в тексте;

**личностные УУД**:

* понимать значение русского языка в процессе получения образования, формировать стремление к речевому самосовершенствованию;

***метапредметные УУД:***

* связь с литературой, географией, историей, живописью.

**регулятивные УУД:**

* формировать умение целеполагания, планирования, поводить рефлексию и саморегуляцию;

**познавательные УУД:**

* формировать навык поиска и выделения необходимой информации, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, смыслового чтения, извлечения необходимой информации из текста;
* формировать умение анализировать текст с целью выявления общих законов; умение доказывать;

**коммуникативные УУД:**

* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Оборудование**: компьютер для учителя, проектор, экран.

**Прилагаемые медиаматериалы**: (авторский продукт)

слайдовая презентация (в программе Microsoft Office Power Point), аудиозапись

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет^**

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, А. А. Тростенцова. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015г.
2. Русский язык. 5 класс: технологические карты по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. I часть/авт-сост. Г.В.Цветкова – Волгоград: Учитель, 2014
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/ 39206/?interface=catalog&class=47&subject=8&onpage=20&page=3](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/%2039206/?interface=catalog&class=47&subject=8&onpage=20&page=3)

1. http://school-collection.edu.ru/
2. <http://ozero.hut2.ru/>

**Структура урока (план)**

1.Оргмомент. Эмоциональное вхождение в урок.

2.Актуализация знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4.Открытие нового знания.

5.Первичное закрепление.

6.Самостоятельная работа.

7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.

8.Рефлексия деятельности.

9. Информация о домашнем задании.

**I. Организационный момент.** **Эмоциональное вхождение в урок.**

- Ребята, я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам. Вы улыбнётесь мне. Начинаем наш урок русского языка.

**«Мир освещается солнцем, а человек знанием»**

Эта пословица будет эпиграфом нашего урока. Что это значит? (Узнаем что-то новое. Откроем какие-то тайны языка.)

**Посмотрите на словарь настроений (**слайд 2**)**

- Какое настроение возьмёте на урок?

(Беспокойное, *бодрое,* весёлое, сердитое, приподнятое, *спокойное, сосредоточенное*, мрачное, радостное, сонное, добродушное. )

–Почему?

**II. Актуализация знаний**.

– Каждое утро, проснувшись, многие из вас обязательно делают зарядку. Известно, что она помогает человеку зарядиться энергией и силой на целый день. Предлагаю начать урок с зарядки, только не физической, а орфографической. Она поможет нам вспомнить пройденный материал.

1. **Отгадайте загадки:**

1)- Есть один седой старик,

Превращаться он привык

В шляпу, в бабушку, в котлеты,

В кактус, в зонтик, в сигареты,

В тапочки, в слова, в конфеты-

Словом, в разные **ПРЕДМЕТЫ.**

2)Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам. **(сущ.)**

**- У нас 4-ый урок по теме «Имя существительное»**

(Слайд 3)

3) - Посмотрите на слайд и прочитайте предложение. Найдите существительные.

**Живу я в глубине России, в краю озер и рудных скал.**

**(глубине, России, краю, озёр, скал)**

-Как определили, что это существительные? Поставьте их в начальную форму. Чем они различаются? Почему написаны по- разному?

Запись в тетрадях числа, классной работы и темы урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

Тема урока **«Имена существительные собственные и нарицательные»**

Давайте поставим **цель и задачи** урока.

**-Что мы должны узнать?**

\*Какие существительные называются собственными?

\*Какие существительные называются нарицательными?

\*Чем они отличаются?

\*Как пишутся имена собственные?

**IV.Открытие нового знания.**  **Работа в группах.**

1. **Прочитайте П.91**
2. Заполните **паспорт** один на группу

(раздаточный материал на столе)

Группы внимательно слушают и добавляют либо исправляют.(слайдl 4)

**Паспорт**

Имена существительные \_\_\_\_ являются названиями \_\_\_ \_ предметов.

Например:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имена существительные \_\_\_\_\_\_ являются названиями \_\_\_\_\_ предметов.

Например:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Первичное закрепление.**

**1.Самостоятельная работа с самопроверкой**  по **эталону. Самоанализ и самоконтроль** (слайд 5)

без ош.- «5», 1 ош. – «4», 2ош. - «3»

**-Найдите каждому имени нарицательному пару – имя собственное.**

озеро, страна, Тобол, имя, Россия, поэт, Частоозерье, река, Мартыново, город, Александр, село, Есенин, Курган

**2.Проверка (** слайд 6) Самооценка.

**-** Поставьте оценку в **листы самооценки**. Они у вас на партах.

озеро Мартыново, страна Россия, имя Александр, поэт Есенин, река Тобол, город Курган, село Частоозерье

- Кто из вас наблюдательный? Что за словосочетания получились? (Правильно, это названия имён собственных в нашей Курганской области и Частоозерском районе) Мы говорим о нашей малой родине, где родились и выросли.

3. – Послушайте стихотворение Е. Измайлова про большую букву. У вас на партах есть текст стихотворения.

- Проверим, кто из вас самый внимательный. Какие важные дела у большой буквы?

**Прописная буква. (**слайд 7)

(Веселые стихи)

* Буква обычная выросла вдруг,  
  Выросла выше всех букв-подруг.  
  Смотрят с почтением на букву подруги.  
  Но почему? За какие заслуги?  
  Буква расти не сама захотела,   
  Букве поручено важное дело.  
  Ставится в слове не зря и не просто  
  Буква такого высокого роста.  
  Ставится буква у строчки в начале,  
  Чтобы начало все замечали.  
  Имя, фамилия пишутся с нею,   
  Чтобы заметней им быть и виднее,  
  Чтобы звучали громко и гордо  
  Имя твоё, имя улицы, города.  
  Буква большая – совсем не пустяк:  
  В букве большой уважения знак!
* **– Какие важные дела у большой буквы? (работа в парах)**
* **Чтение Правила на стр. 56**
* Что нового узнали из правила?
* ***Физминутка.***

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  по **эталону.**

без ош. - 1 ош. - «5»,

2 - 3 ош. – «4»,

4 ош. - «3»

* **Игра «Помогите Рассеянному расставить кавычки.» (слайд 8)**

дом отдыха Турист, пёс Шарик, газета Светлый путь, господин Иванов, сказка Спящая царевна, математик Ильин, , город Москва, автомобиль Москвич, горы Уральские, озеро Щучье, журнал Мурзилка, предприятие Велес

* **Проверка по эталону ( слайд 9) Заполнение листов самооценки**

дом отдыха «Турист» пёс Шарик

**газета «Светлый путь»** господин Иванов

сказка «Спящая царевна» математик Ильин

автомобиль «Москвич» город Москва

журнал «Мурзилка» горы Уральские

**предприятие «Велес» озеро Щучье**

-Почему поставили в кавычки именно эти имена существительные?

- Что интересного заметили в получившихся записях? (Опять несколько названий наших мест)

**VII. Включение нового знания**  **в систему знаний и повторение.**

**1)Лингвистическая задача (слайд 10)**

Одному ученику дали задание выписать из текста имена существительные собственные, а другому – выписать имена существительные, которые являются названиями единичных предметов. Одинаковое или разное задание получили ребята**? (одинаковое**) Почему?

**2)Это интересно (слайд 11)**

* **2)Творческая работа. (в группах)**

**- Составим коллективный адрес нашей школы по пла**ну: (слайд 12)

**План нахождения школы.**

* Государство.
* Область.
* Район.
* Село.
* Улица.
* Дом.
* Школа \_\_\_\_.

**Проверка по слайду, выставление оценки**

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

**Адрес нашей школы (слайд 13)**

1. Государство. (Россия)
2. Область. (Курганская)
3. Район. (Частоозерский)
4. Село. (Частоозерье)
5. Улица. (Ленина)
6. Дом. (11)
7. Школа (МКОУ «Частоозерская СОШ)

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

**1.Составление кластера. (работа в группах)** (слайд 14)

У вас на каждую группу имеется схема. Проверка по образцу (слайд)

-Чего вы не знали о правописании имён собственных? (ответы)

- Это и есть еще одна открытая нами тайна!

- Вот так от урока к уроку постепенно мы открываем тайны русского языка, а значит, становимся более грамотными.

**2. Выставление итогового балла за урок**

**3. Методика «Ваше настроение».** (слайд15)

- Изменилось ваше настроение к концу урока?

Нарисуйте себя на **«Лесенке успеха».**

**IX. Информация о домашнем задании:**

**д/з на выбор (слайд 16)**

П.91, упр.495 – на «4» Упр.496 – на «5»

Или

***Выучи правило, заполни анкету (ответы должны быть полными):***

**-Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке. Предлагаю спеть песню о нашем селе. Текст песни на столах.**