**Тема урока: «Дециметр и метр»**

**Автор:** Альжанова Лятифа Женобаевна, учитель начальных классов, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Петуховская средняя общеобразовательная школа №1»

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 2класс

**Учебник:** Математика

**Тема урока:** «Дециметр и метр»

**Тип урока**: Урок вхождение в новое.

**Формы работы:**

1. Парная.
2. Фронтальная.
3. Индивидуальная.

**Методы работы:**

1. Словесные методы: объяснение, разъяснение, описание.
2. Наглядный метод.
3. Исследовательский.

**Оборудование:** компьютер, проектор,

**Цель урока:** Создать условия для знакомства с единицей измерения длины «метр»;

**Задачи урока**:

* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации;
* Развивать навык сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Развивать познавательную активность;
* Формировать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся* – определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; получат возможность научиться – использовать табличную форму формулировки задания.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; *коммуникативные* – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные* – организовывают свое рабочее место под руководством учителя; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

Презентация Power Point (приложение 1)

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

УМК «Перспективная начальная школа», учебник «Математика», автор А.Л.Чекин.

1.<http://www.otlichnyk.ru/>

2.http://www.youtube.com/watch?v=8gAjmPose1k

3.http://dvfiles.ru/revolution/81-kto-pridumal-nazvanie-metr.html

4.http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fizminutki/fizminutka\_tancujut\_vse/8-1-0-3

5.http://pedsovet.su/load/244-1-0-2616

6.http://www.1tv.ru/sprojects\_utro\_video/si33/p45523

7.http://www.youtube.com/watch?v=W14El42W8NI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | | | | |
| Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучащихся | | Планируемые  результаты | Пояснения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Придумано кет-то просто и мудро  При встрече здороваться « Доброе утро!»  И каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера!  - Повернитесь друг к другу и улыбкой пожелайте хорошего настроения.  - Обратите внимание перед каждым из вас лист - самооценки.  В конце урока вы должны будете оценить свою работу. | Приветствуют учителя и друг друга | | ***Личностные:*** проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Приложение №1 |
| **II. Актуализация знаний** | ***Организует устный счет с целью актуализации знаний.***  -Сегодня на уроке нас ждёт открытие, но сначала давайте посчитаем устно.  -Несколько детей будут работать самостоятельно по компьютеру по тренажёру «Отличник» (Повышенный уровень) <http://www.otlichnyk.ru/>  - А остальные отвечают на мои вопросы. (Базовый уровень)  - Какие числа пропущены? (48,...,…,51)    - Найди листочки, на которых записана разность чисел  - Найди листочки, на которых записана сумма чисел    - Решите задачу:  «Дима нашёл 12грибов, а Маша на 5 грибов больше. Сколько грибов нашли Дима и Маша вместе?»  - А сейчас подведём итог устного счёта.  - Кто работал по тренажёрам получили оценки… | | Отвечают на вопросы, дополняют, рассуждают, выполняют задания самостоятельно | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; самостоятельно высказывают правила поведения на уроке, соблюдают их.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Работа с ИКТ  Слайд №1  Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4 |
| **III. Сообщение темы урока** | - Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.  - Какое число прописано у вас в тетради? (9)  - Дайте характеристику этому числу.  - Запишем в тетради.  - Прочитайте величины:  **А)** 5см, 7дм, 9см, 4см;  **Б)** 6см, 3см, 2м, 8см.  - Что вы заметили в первой строчке?  - Во второй?  - А теперь найдите «лишнюю» величину.  - Какую величину измеряют в этих единицах?  - А сейчас начертите в тетрадях отрезок длиной 4см.  -С помощью чего вы начертили отрезок? (Линейки)  Мы с вами умеем измерять длины небольших предметов с помощью обычной линейки, получая результат в сантиметрах. А как быть, если нам надо пойти в магазин и купить отрез ткани на пальто? Неужели продавец будет измерять ткань такой линейкой, как наша? Ни один продавец такой линейкой не пользуется, так как в сантиметрах длину большого куска ткани отмерять очень неудобно.  - А вот с какой величиной мы сегодня познакомимся на уроке вы скажете сами, **посмотрев мультфильм «38 попугаев»**  http://www.youtube.com/watch?v=8gAjmPose1k  - Так с какой величиной мы сегодня будем работать? (Дециметр и метр)  - Так значит чем измеряют продавцы ткань?  - Правильно, деревянной линейкой или портновский метр.  - Что можно ещё измерять метром?  -Кто придумал название метр и откуда пришло это слово давайте посмотрим.  http://dvfiles.ru/revolution/81-kto-pridumal-nazvanie-metr.html  - Метр – это более крупная, чем сантиметр и даже дециметр, единица длины.  - Что можно измерять в метрах? | | Слушают  и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока  Беседа по просмотренному | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слайд №5  Слайд №6  Просмотр мультфильма «38 попугаев»  Показ наглядно деревянную линейку и портновский метр  Зачитать только основное |
| **IY. Физминутка** | http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fizminutki/fizminutka\_tancujut\_vse/8-1-0-3 | | Выполняют физминутку под музыку (отрывок |  |  |
| **Y.Первичное осмысление.**  **Работа по учебнику (задание 2)** | -Откройте учебник.  - Рассмотрите рисунок. Здесь изображён складной метр. Из скольких звеньев он состоит? (10звеньев).  - Чему равна длина каждого звена? (10см)  - Сколько сантиметров в 1м? (100см)  - Из скольких частей состоит эта лента? (10частей).  - Какова длина каждой части? (1дм) | | Рассматривают рисунок складного метра, отвечают на вопросы | ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Слайд №7 |
| **Задание №3** | -Дополните до 1м и заполните таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1м | 5дм | 4дм | 7дм | 8дм | 3дм | 1дм | 9дм | 2дм | 6дм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | Дополняют до 1м, заполняют таблицу в рабочей тетради | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; оп-ределяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию |  |
| **YI. Физминутка на зрение** | http://pedsovet.su/load/244-1-0-2616 | | Выполняют зарядку для глаз |  |  |
| **YII. Совместное открытие старинных мер измерения** | -А как вы думаете чем мерили в старину?  Сайт первого канала «Доброе утро»  http://www.1tv.ru/sprojects\_utro\_video/si33/p45523 | | Рассуждают | ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи***)***  ***Познавательные:***логические- сравнивают и группируют предметы, обьекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу, осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; проявляют интерес к предмету | Просмотр научного фильма «Чем мерили в старину?» |
| **Беседа по прсмотренному.** | – Какие измерительные приборы были на Руси?  - Каков был рост человека, про которого говорят « от горшка два вершка»?  - 7футов под килем – это сколько метров?  - Какого роста была Дюймовочка?  *Для выполнения этого задания удобно пользоваться следующей таблицей:*  - Покажите маховую сажень.(Маховая сажень (1,76м)-расстояние между раскинутыми в сторону руками).  - Косую сажень ( (2,48м)- расстояние от каблука правой ноги до кончиков пальцев вытянутой вверх левой руки).  -Что такое Аршин?  -Давайте посмотрим значение слова в толковом видеословаре русского языка  <http://www.youtube.com/watch?v=W14El42W8NI> | | Вспоминают какие величины были на Руси, говорят сколько это в величинах, отвечают на вопросы, слушают |  | Слайд №8 |
| **YIII. Применение знаний.Практическая работа** | - Измерьте длину парты в локтях, ладонях.  - Измерьте рост своего соседа, длину своего шага и запишите в тетрадь результаты измерений | | Выполняют практическую работу: под руководством учителя, измеряют локтём длину ленты |  |  |
| **IX Закрепление изученного** | Работа в парах.  - Необходимо закончить фразы, вставив пропушенные единицы длины.  - Предлагаю обучающимся работать самостоятельно.  (затем предлагаю проверку)  1. Высота дерева – 2…(метра)  2. Спортсмены пробежали дистанцию 100…(метров)  3. Длина спички -4…(сантиметра)  4. Школьники приняли участие в заплыве на 50…(метров) | | Работают в парах, самостоятельно |  |  |
| **X. Итог урока.**  **Рефлексия.** | – Что нового узнали на уроке?  –Сколько дециметров содержит 1метр?  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Мы замечательно сегодня поработали, а итог урока подведём небольшим тестом. Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте правильный ответ:  1. С какой величиной работали?  а) масса;  б) длина;  в) время.  2. Что не является единицей измерения длины?  а) сантиметр;  б) метр;  в) диаметр;  г) дециметр.  3. В какой единице удобнее измерить путь от дома до школы?  а) в дециметрах;  б) в сантиметрах;  в) в метрах.  4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?  а) в дециметрах;  б) в сантиметрах;  в) в метрах.  *-* Проверим.  – Какое задание было понятным, а какое вызвало затруднение?  - Перед каждым из вас на листике лежит ваша лестница успеха. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте смайлик на той ступеньке, на которую каждый из вас сегодня поднялся. | | Рисуют смайлик | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания; проявляют интерес к учебному материалу.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы | Приложение №2 |
| **XI. Домашнее задание** | –Страница 86 №3. (изготовить складной метр)  (Проводит инструктаж по выполнению домашней работы) | | Слушают учителя |  |  |