МКОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа»

**Разработка урока по английскому языку**

**с использованием современных технологий**

**Подготовка и работа над проектом**

**«Меню школьных завтраков»**

**5 класс**

Учитель английского языка

Колтыгина А.А.

с.Бутырское, 2013

**Тема: Меню школьных завтраков**

**Цель урока:** систематизировать и обобщить у учащихся знания лексического материала по теме «Food».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

Совершенствование и активизация лексических навыков в устной и письменной речи.

Формирование навыков чтения и говорения по опорным картинкам.

*Развивающие:*

Развитие фонетического слуха учащихся.

Развитие творческого воображения у учащихся.

Систематизация понятий о здоровой пище.

*Воспитательные:*

Формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Воспитание положительного отношения к здоровой пище.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Teacher: - Good morning, children! I’m glad to see you! Sit down, please.

Pupils: Good morning!

T.: - We will be cooks and designers today. We must make a menu for breakfast. But at first we must prepare for our work.

**2. Фонетическая зарядка.**

T.: - Let’s repeat some sounds and words. (слайд)

Фронтальный опрос. На слайде появляются звуки. Ученики должны назвать их и слова по теме «Еда» с этими звуками.

**3. Повторение некоторых правил чтения.**

T.: - Boys and girls, read after me all together, please. (слайд)

Дети читают хором за учителем.

**4. Речевая разминка.**

T.: Answer my questions now.

- Do you like bananas?

- Does your friend like soup?

- Would you like some coffee?

- Does your sister like porridge?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

**5. Активизация лексики и систематизация знаний о полезной пище. (проверка домашнего задания)**

T.: Now let’s check up your homework. You were to find out what food is healthy and unhealthy. I think your parents helped you. Look at the screen and choose healthy food. Work in pairs, please. (слайд)

Учащиеся работают в парах, обсуждают 1-2 минуты и называют полезные продукты. Учитель выслушивает ответы. Проверка осуществляется следующим образом: кликая мышкой учитель убирает «вредные» продукты (4 картинки).

T.: - and what about unhealthy food? Is everything correct here? (слайд)

Дети работают в парах. Теперь учащиеся должны назвать «вредные» продукты и проверка осуществляется также. (4 картинки исчезнут).

*(Могут возникнуть вопросы по поводу картинки, на которой изображен хлеб. Нужно сказать, что белый хлеб не считается полезным в отличие от черного или серого).*

**6. Физкультминутка.** (слайд)

T.: - I see you are tired a little. Stand up and let’s move!

Ученики читают и показывают действия. Во время паузы дети двигаются и отдыхают, при этом читают и повторяют ранее изученный материал.

**7. Работа над проектом.** (слайд)

T.: - And now it’s time to become head – cooks. Your task is to make a healthy menu for breakfast. The pictures at the screen will help you. Are there any odd pictures?

Учащиеся называют «лишние» картинки. Исчезает 5 картинок.

T.: - It is an example. And you can add other words, of cause. You will work in groups. And in 5-7 minutes you will write your menu on the StarBoard.

Учитель делит класс на группы. Учащиеся работают над составлением меню, проверяя написание слов в учебнике. Через 5-7 минут представители групп выходят к доске, записывают меню и зачитывают. (слайд)

**8. Рефлексия, подведение итогов, объяснение домашнего задания.**

T.: - Well done, children! You all worked hard today and your menu is healthy and good.

So, do you know what food is healthy?

Учащиеся отвечают.

T.: - That’s right! Your marks are …

Your home task is …

The lesson is over. Good bye.