**Ф.И.О. автора:** Николенко Наталья Николаевна

**Тема урока:** Правописание О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных.

**Класс:** 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа».

**Цели урока:**

* *обучающая:* познакомить учащихся с орфограммой и её графическим обозначением на письме; формировать умение распознавать условия выбора орфограммы: часть речи, часть слова, ударение; формировать умение видеть орфограмму и её опознавательные признаки, правильно писать гласные *о, е* после шипящих и*ц* в окончаниях существительных и прилагательных;
* *развивающая:* способствовать активизации познавательной деятельности учащихся; развивать умение учащихся самостоятельно получать знания; развивать мыслительные процессы: сопоставление, анализ, классификация, внимание, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;
* *воспитательная:* создать условия для воспитания у учащихся культуры общения; создать условия для воспитания у учащихся культуры умственного труда.

**Тип урока:**урок изучения и закрепления новых знаний и формирования умений.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, коллективная, парная, групповая.

**Методы обучения:** частично- поисковый, метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, аналитический, сравнительный, классификационный, практический, устный, словесный.

**Оборудование:** презентация, карточки для парной и групповой работы.

**1. Организационный момент** (слайд 1)

- Сегодня на уроке предстоит большая и серьезная работа. Я хочу пожелать удачи. Возьмите за руки ребят, с которыми будете работать в группе, пожелайте успеха друг другу.

**2. Актуализация знаний**

**У.**Что вы можете сказать о буквах?

*На доске буквы: ш, щ, ж, ч, ц.* (слайд 2)

**Д.**Это согласные.

**У.**Какая буква лишняя?

**Д.** Буква Ц, остальные буквы шипящие.

**У.**Отодвинем букву Ц. На какие группы можно разделить оставшиеся буквы? (слайд 3)

**Д.**Парные – непарные согласные, только твердые – только мягкие согласные.

**У.** Почему эти буквы пришли к нам на урок, мы узнаем чуть позже.

*Задание: Выберете слова* (слайд 4)

1. Для первого ряда: « Буквы О-Ё после шипящих в корне слова»
2. Для второго ряда: «Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных»

*Вставьте пропущенные орфограммы.*

Пч…лка, улиц…й, врач…м, собач…нка, больш…й, ж…лудь, овраж…к, плеч…м, пищ…вой, , ш…рох, о рыж…й, ж…нглёр , еж…вый.

Проверка (слайд 5): 1 ряд - Пчёлка, жёлудь, шорох, жонглёр.

 2 ряд - Собачонка, овражек, пищевой, ежовый.

- Объясните выбор буквы.

- Сформулируйте правило для своей группы слов.

- Какие слова остались? Почему? (слайд 6)

**3. Формулирование темы и цели урока**

**У.**Назовите, в какой части слова орфограмма.

**Д.**Орфограмма в окончании существительных и прилагательных, после основы, оканчивающейся на шипящий и Ц.

**У.** Сформулируйте тему нашего урока. (слайд 7)

**- Правописание О–Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных.**

**У**. Сформулируйте цель нашего урока? (слайд 8,9)
 Вам помогут опорные слова

1. Познакомиться с ………………..

 2. Учиться правильно писать………

**Д.**  **-** Познакомиться с правилом правописания гласных о-е в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и Ц.

- Научиться правильно писать гласные О и Е в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и Ц.

1. **Изучение нового материала.**

**Групповая работа. Поиск решения.**

- Чтобы решить эту проблему и не ошибиться, вы разделитесь на 3 группы. (**Выбрать главного).**Каждой группе будет дано свое задание. Будет дана инструкция, по которой вы работаете и сообщаете нам главный ВЫВОД.

1 группа анализирует имена существительные с основой на шипящий звук:

С лапшой, за ключом, над передачей, под крышей.

2 группа анализирует имена существительные с основой на Ц:

За лисицей, пыльцой, перед незнакомцем, за крыльцом.

3 группа анализирует имена прилагательные с основой на шипящий звук:

Лучшей доли, чужой вещи, хорошего отношения, чужого человека.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Выделите окончание.
4. Выделите основу. Обратите внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркните букву.
5. Обратите внимание, какая гласная будет стоять в ударных окончаниях, какая – в безударных.
6. Сделайте вывод.

**1 группа. ВЫВОД:**

В окончаниях существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под ударением пишется \_\_\_\_\_\_, без ударения пишется \_\_\_\_.

**2 группа. ВЫВОД:**

В окончаниях существительных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под ударением пишется \_\_\_\_\_\_, без ударения пишется \_\_\_\_.

**3 группа. ВЫВОД:**

В окончаниях прилагательных после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

под ударением пишется \_\_\_\_\_\_, без ударения пишется \_\_\_\_.

После ответов групп, делается общий вывод: (слайд 10)

*В окончаниях имен существительных и прилагательных*

 *после шипящих и «Ц» под ударением пишется О, без ударения Е .*

**2. Работа с учебником.**

- Давайте сравним *наш вывод* с правилом в учебнике. Откройте учебник на странице 137**.***(Дети читают правило и делают вывод, что они вывели правило верно).*

**3. Составление алгоритма** (слайд 11)

Итак, составим алгоритм правописания О и Е в окончаниях существительных и прилагательных после шипящих и Ц:

* прочитать слово;
* поставить ударение;
* определить окончание:

 ударное:

 да – пишем **О**  нет – пишем **Е**

1. ***Разрешение проблемы.***

**-** Вернемся к словам в задании №1. (*Происходит разрешение проблемы).*

улицЕй, врачОм, большОй, о рыжЕй. (слайд 12,13)

**ІV. Физминутка.**

- Давайте с вами отдохнём и одновременно закрепим правило.

-Мне нужны два помощника. У одного лист с буквой **О,** у другого с **Е.** У вас на партах лежат карточки со словами, возьмите их,  вставьте нужную гласную букву, опираясь на правило, и подойдите к тому ученику, который держит «вашу» гласную букву.

**V. Применение знаний.**

1) - Напиши, как ты думаешь, кто с кем дружит  **(в парах).**

Медведь с морж…м; волчица с лисиц…й; барсук с еж…м; бабочка с саранч…й; петух с куриц…й; окунь с ерш…м; черепаха с ящериц…й; воробей с грач…м.

*Проверка:*

Медведь с моржом; волчица с лисицей; барсук с ежом; бабочка с саранчой; петух с курицей; окунь с ершом; черепаха с ящерицей; воробей с грачом.

**2. Творческая работа по группам (задания получают капитаны групп).**

Закончите предложения подходящим по смыслу существительным с изученной орфограммой и запишите, объясняя орфограмму. В записанных существительных определите падеж, число. Сделайте вывод.

* Дверь открывалась огромным … . (Ключ-ом.)
* Бабушка потчевала нас украинским… . (Борщ-ом.)
* Большое белое облако плывет над березовой… . (Рощ-ей.)
* На уроке я рисовал простым … . (Карандаш-ом.)
* В будущем мечтаю стать … . (Врач-ом.)

**3. Групповая работа**

**-**Сейчас приготовьтесь работать в группах.

**Задание:** Разгадать кроссворд, вписав слова в творительном падеже.

 **По горизонтали:**

1. Вихрь, поднимающий столбом воду, песок.

2. Бельевое изделие в виде отреза ткани для вытирания.

3. Дом для временного проживания приезжающих с обслуживанием.

**По вертикали:**

4. Приспособление для обливания мелкими струйками воды.

5. Палочка из воска с фитилем внутри для освещения.

6. Медицинское учреждение для длительного лечения.



*Ответы.*

*По горизонтали: 1-смерчем, 2-полотенцем,3-гостиницей.*

*По вертикали: 4-душем, 5-свечой, 6-больницей*

**8. Итог урока. Рефлексия деятельности учащихся.** (слайд 14)

- Почему буквы щ, ш, ж, ч, ц пришли к нам на урок?

- Что нового узнали на уроке? Что интересного?

- Где мы можем применить полученные знания?

**9. Домашнее задание:** (слайд 15)

- Упр.107, стр. 138, выучить правило.