**Администрация Белозерского района**

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Ягоднинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Петрякова»**

**д. Ягодная, ул. Центральная, д. 15 Белозерского района Курганской области, 641354.**

**тел. 83523228233 E-mail: yagmou@mail.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического совета  Протокол №  от « » 2013 года | **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » 2013 года | **«Утверждаю»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » 2013 года |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНО - АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**«БЕЗ ОСТАНОВКИ»**

**Возрастная категория: с 1 по 11 классы**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Составитель: Токушева Л.В. учитель ИЗО**

**д. Ягодная 2013г**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа воспитания  социально - активной личности «Без остановки» |
| Возрастная категория | Обучающиеся 1 – 11 класса |
| Сроки реализации программы | 3 года (2013-2016г.г.) |
| Цель программы | Формирование социально - активной личности, способной к успешной самореализации в обществе. |
| Задачи программы | 1. Создать необходимые условия для социализации воспитанников путем привлечения родителей к реализации программы. 2. Мотивировать к активному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения. 3. Организовать взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в воспитательном процессе. 4. Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников. 5. Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем. |
| Ожидаемый результат | 1. Созданы необходимые условия для социализации воспитанников.  2. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в общественную деятельность общеобразовательного учреждения.  3. Налажено взаимодействие учащихся, педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий.  4. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.  5. Увеличение количества волонтеров. |
| Механизм реализации | **1 этап – подготовительный 2013 г. (сентябрь) – 2014 г. (сентябрь)**  На данном этапе решаются организационные вопросы по реализации программы, вносятся коррективы.  **2 этап – реализационный 2014 г. (сентябрь) – 2015 г. (сентябрь)** Данный этап предусматривает реализацию основных направлений деятельности в полном объёме по формированию социальной активности личности.  **3 этап – итоговый 2015г. (сентябрь) – 2016 г. (сентябрь)** На данном этапепроизводится анализ эффективности реализации программы, подводятся итоги. |
| Название организации | МКОУ «Ягоднинская СОШ им. Петрякова» |
| Почтовый адрес учреждения, телефон | Курганская область, Белозерский район, д. Ягодная, ул. Центральная, д.15, 641354, тел: |
| ФИО руководителя учреждения | Куликов Андрей Александрович |
| ФИО составителя программы | Токушева Людмила Витальевна |
| Финансовое обеспечение программы |  |

**Пояснительная записка**

*Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной Программой воспитания и социализации обучающихся, Конвенцией о правах ребёнка, Концепцией развития волонтерского движения (добровольчества) в Курганской области в 2011-2021 гг., Целевой программой Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 гг.», Федеральным Законом «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций».*

В настоящее время существует проблема воспитания и социализации подрастающего поколения. Переориентация жизненных ценностей значительно повлияла на процесс формирования социального опыта у детей и подростков и их социальную активность. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём обращении сказал: **«**Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда во все времена исторически делало нас крепче, чем мы всегда гордились». А также он отметил, что общее образование, культура, молодёжная политика – это не сфера услуг, а пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России. Наша задача не только предоставить ребенку возможность для самореализации, но и помочь приобрести опыт социального общения, развивать навыки сотрудничества  с  взрослыми,  способствовать формированию активной гражданской позиции в обществе и патриотизма  по отношению к Родине.

Для конкретизации проблем в рамках нашего образовательного учреждения мы провели анкетирование на выявление лидеров, анализ работы детского объединения РМиД и школьного самоуправления.

В результате исследований мы выявили, что большинство детей интересуется только развлекательной деятельностью. При этом более половины опрошенных детей хотели бы заниматься интересными и, самое главное, полезными делами. Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий показали отсутствие ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организовать проведение какого-либо дела из-за отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно оценить как средний.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

* неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
* формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
* недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
* необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
* недостаточность информации о волонтерстве.

Для решения этих проблем разработана программа «Без остановки». Название программы раскрывает ее назначение – всестороннее развитие ребенка с 1 по 11 класс. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное и продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих  и здоровье – все это помогает ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Данная программа позволяет более широко раскрыть индивидуальные способности ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроках, развивает у детей интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в общественной жизни, а также самостоятельно организовывать своё свободное время. Любой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что даёт большой воспитательный эффект.

Программа **«Без остановки» имеет сложную структуру и** содержит четыре взаимосвязанных блока:

1. Ученическое самоуправление.
2. Детское и молодежное общественное объединение.
3. Волонтерство.
4. Лидерство.

Блок «Лидерство» не рассматривается как самостоятельный компонент программы, а является составной частью блоков «Волонтёрская деятельность», «Ученическое самоуправление», «Детское и молодёжное общественное объединение». (сквозной курс)

Программа является долгосрочной – рассчитана на 3 года: с 2013 г. по 2016 г и предполагает участие детей с 1 по 11 класс.

**Программа реализуется в три этапа:**

**1 этап – подготовительный 2013 г. (сентябрь) – 2014 г. (сентябрь)**  На данном этапе решаются организационные вопросы по реализации программы, вносятся коррективы.

**2 этап – реализационный 2014 г. (сентябрь) – 2015 г. (сентябрь)** Данный этап предусматривает реализацию основных направлений деятельности в полном объёме по формированию социальной активности личности.

**3 этап – итоговый 2015г. (сентябрь) – 2016 г. (сентябрь)** На данном этапепроизводится анализ эффективности реализации программы, подводятся итоги.

**Концептуальные основы деятельности программы**

« У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания приобретаемые учениками, выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» В.А. Сухомлинский

« Долг перед Отечеством – святыня человека» В.А. Сухомлинский

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше… Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» А.Н. Толстой

**Принципы, лежащие в основе концепции программы:**

* Принцип свободы – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за её результаты.
* Принцип внешней и внутренней дифференциации – способствует выявлению и развитию у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности.
* Принцип единства – способствует целостному восприятию единства обучения, воспитания, развития.
* Принцип гуманизации - предоставляет ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма.
* Принцип личностной ориентации – гарантирует отношения педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному ответственному субъекту воспитательного процесса.
* Принцип социальной активности – развитие у ребёнка способностей к социальному действию, социальному поступку. (1 уровень – социальной установки – оценочное отношение; 2 уровень – убеждения – самоопределение в социальном мире; 3 уровень – социально значимый поступок).
* Принцип единства воспитательных воздействий – координация усилий школы, семьи и общественности на пути воспитания личности. Основное условие – согласованные требования, дополнения, усиливающие педагогическое воздействие.
* Принцип развивающего воспитания – предполагает опережающее участие воспитанника в деятельности коллектива (сегодня – выскажет мнение, примет решение, совершит социально значимое действие при помощи, совете, поддержке; завтра – сможет сформулировать мнение самостоятельно, ответственно совершить поступок).

Для составления данной программы были предприняты меры, направленные на поиск и внедрение механизмов, ведущих к положительным изменениям в системе воспитания социально-активной личности.

**Цель программы:**  Формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

**Задачи:**

1. Создать необходимые условия для социализации воспитанников путем привлечения родителей к реализации программы.
2. Мотивировать к активному участию в жизни школы и социума через вовлечение в деятельность детского общественного объединения.
3. Организовать взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в воспитательном процессе.
4. Выявлять и развивать лидерские качества воспитанников.
5. Обеспечить воспитанников технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем.

**Предполагаемый результат**

1. Созданы необходимые условия для социализации воспитанников.

2. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в общественную деятельность общеобразовательного учреждения.

3. Налажено взаимодействие учащихся, педагогов, семьи и школы в вопросах воспитания через проведение совместных мероприятий.

4. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах по реализации социально-значимых проектов.

5. Увеличение количества волонтеров.

**Объекты исследования**

* Особенности развития социальной, личностной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, профессиональной культуры воспитанников.
* Общая психологическая атмосфера и нравственный уклад воспитательной системы в образовательном учреждении.
* Степень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс, отношения детей и родителей.

**Методологический инструментарий мониторинга**

* Тестирование (метод тестов)
* Опрос
* Психолого-педагогическое наблюдение
* Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся
* Использование авторских методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы изучения |
| Сформированность активной позиции | Увеличение количества детей в объединении  Активное участие в социально – значимой деятельности | Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся». |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в  подготовку и проведение  мероприятий. Количество  мероприятий.  Уровень познавательных мотивов | Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».  «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) |
| Сформированность нравственного потенциала | справедливость; милосердие;  уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; толерантность, | Методика М.И. Рожкова Ю.С Тюнникова,  Отслеживается в динамике  Наблюдение  Методика «Самооценка личности» О.И. Моткова  «Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой) |
| Вовлеченность  школьников в  проектную деятельность | Количество учащихся, вовлеченных  в проектную деятельность.  Количество социальных и внутриучрежденческих проектов. | Отчеты педагогов –руководителей проектов, победители конкурсов проектов |
| Сформированность коммуникабельности | Умение общаться на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощь в трудных ситуациях. | Наблюдение  Отслеживается в динамике  Методика «Самооценка личности» О.И. Моткова |
| Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе | Активное участие в подготовке и проведении мероприятий | Анкета  Отзывы |

**Список используемой литературы**

1. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся начальное общее образование) [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 50 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М.: Просвещение, 2009. 41 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] – М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», Москва, 2003
5. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2007.
6. Селевко Г.С. «Педагогические технологии», 2006
7. <http://klass.resobr.ru>
8. <http://vio.fio.ru>
9. <http://festival.1september.ru>