Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Кургана

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Кораблик»

Клуб для родителей

(законных представителей),

воспитывающих детей с ТНР «Умная мама»

Составитель:

Качалкова Ольга Витальевна, учитель-логопед

Панкова Ольга Владимировна, педагог-психолог

**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной позицией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, идёт речь об активном внедрении инклюзивного образования и коррекционной работы в структуру образовательной программы дошкольного образования. В числе условий, необходимых для развития детей с ОВЗ, заявлены - психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного воспитания.

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребёнка, но и формируются нравственные качества и представления о характере межличностных связей. Современные подход рассматривает семью, воспитывающую ребёнка с ОВЗ, как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятной среды для развития. Именно семья определяет психофизическое и социальное развитие. Внимание уделяется положительному влиянию близких на ребёнка с проблемами в развитии, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальных учреждениях, но и в образовательной организации общего профиля, а также дома. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная среда.

Нарушение развития ребёнка возникает как следствие взаимодействия двух факторов: дефекта (биологическая составляющая) и неблагоприятных условий воспитания (социальная составляющая). Родительская неадекватность в принятии ребёнка с ОВЗ провоцирует формирование дезадаптивных характерологических черт. В следствие этого перед ДОУ стоит необходимость оказания таким семьям специальной психолого-медико-педагогической помощи.

Родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребёнка с ОВЗ и не демонстрируют стремления к их обретению, игнорируют возможность получения педагогических знаний через специалистов. В семье, в которой родился ребёнок с ОВЗ, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей деформируются и смещаются. Репродуктивные установки супругов и их ожидания в отношении ребёнка вступают в конфликт с установками социальной среды. Этот внутренний конфликт окрашивается негативными эмоциональными переживаниями. Ценность ребёнка откровенно или подсознательно отвергается его родителями.

Исходя из этого, система работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребёнка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия по преодолению нарушений у детей с ОВЗ.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, логопедов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Замечено, что усложнилась структура речевых нарушений, которая расценивается, как один из вариантов сложного когнитивного дефекта, который, в свою очередь, усложняется проблемами эмоционально-личностного характера. Такая ситуация расширяет требования к выбору методов коррекции и просвещения.

**Цель:** активизация родителей (законных представителей), привлечение их внимания к коррекционным, образовательным и воспитательным задачам, которые реализуются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Задачи:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
2. Создать продуктивную атмосферу на основе общности интересов и эмоциональной поддержки;
3. Повысить грамотность родителей (законных представителей) в области коррекционной педагогики;
4. Помочь выработать уверенный и эффективный стиль воспитания
5. Совершенствовать понимание родителями (законными представителями) особенностей развития детей.

**Срок:** Клуб функционирует в течение 2016 – 2017 учебного года.

Категория: родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов (подготовительная к школе группа №13). Программа состоит из 7 встреч (ежемесячно) продолжительностью 40-60 минут + 1 встреча для диагностики и 1 встреча для рефлексии, оценки эффективности работы.

**Направления работы**:

1. Организационное;
2. Диагностическое;
3. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей);
4. Рефлексия работы по программе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Участники | Сроки | Результат |
| Организационное | Анализ ситуации, накопление информационной базы, разработка нормативной и организационной документации, подготовка к презентации | Учитель-логопед, педагог-психолог | Июнь-сентябрь | Презентация проекта Клуба родителям (законным представителям) |
| Диагностическое | Наблюдение, анкетирование, диагностика, беседа | Учитель-логопед, педагог-психолог, родители (законные представители), ребёнок | Сентябрь, май | Определение уровня развития ребёнка, выявление особенностей семейного воспитания, затруднений |
| Повышение педагогической компетенции | Педагогическая мастерская, диалог, практикум, тренинг, круглый стол, совместная деятельность с детьми, презентация, открытые занятия, домашние задания, индивидуальные беседы и консультации, стенд, выставка, медиапособия, буклеты, листовки, видеотека | Учитель-логопед, педагог-психолог, родители (законные представители), ребёнок | На протяжении учебного года | Практическая подготовка родителей (законных представителей) к коррекции, воспитанию и обучению. Формирование активной позиции по отношению к процессу образования ребёнка. Выработка способности к адекватному реагированию на проблемы ребёнка. Повышение педагогической, психологической культуры. |
| Рефлексия | Анкетирование, диагностика, наблюдение. | Учитель-логопед, педагог-психолог, родители (законные представители), ребёнок | Май | Планирование. Рекомендации. Организация летней оздоровительной работы. |

Перспективный план работы

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Разработка нормативной и организационной документации (положение, годовой план), подготовка к презентации, анкетирование родителей (законных представителей), сбор данных, диагностика |
| Октябрь | Логопед: консультация «Развитие речи в старшем дошкольном возрасте»  Психолог: буклеты и листовки «Психологические особенности старшего дошкольного возраста», выставка литературы |
| Ноябрь | Логопед: мастер-класс «Учимся правильно дышать»  Психолог: тренинг «Стиль воспитания в семье», диагностика ДРО |
| Декабрь | Логопед: практическое занятие «Развитие ручной умелости у старших дошкольников»  Психолог: круглый стол «Мой здоровый ребёнок», буклет «Как накормить ребёнка» |
| Январь | Логопед: практическое занятие «Подготовка к обучению грамоте»  Психолог: мастер-класс «Подготовка к школе», медиапособия, интернет-ресурсы |
| Февраль | Логопед: буклеты, листовки «Логопедические игры дома»  Психолог: консультация «Психологический комфорт ребёнка», картотека игр и упражнений, стенд |
| Март | Логопед: сообщение «Культура повседневной речи»  Психолог: диалог «Наказывать или не наказывать», листовки |
| Апрель | Логопед: консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»  Психолог: консультация «Особенности поведения ребёнка», буклеты |
| Май | Анкетирование, диагностика, творческий отчёт |