**Тема:** Число и цифра 3.

**Цель:** познакомить обучающихся с числом и цифрой 3.

**Задачи:**

- формирование понятия числа ТРИ как количественной характеристики эталонного множества тройки лошадей (трёх голов Змея Горыныча), распознавание множества из трёх предметов без анализа аддитивного состава числа;

- обозначение числа тремя точками на грани куба, математическим знаком – цифрой 3;

- формирование понятия «третий», отличие количественного смысла числа три от порядкового числительного «третий»;

- формирование умения записи цифры 3;

- развитие математической речи (развёрнутые ответы);

- формирование УУД: сравнение, сопоставление, анализ, обобщение; формирование приёмов самоконтроля

***Пропедевтика:*** начальный отрезок последовательности неотрицательных целых чисел.

**Повторение материала:** числа и цифры 1 и 2; пропись чисел 1 и 2; соотношение (больше, меньше) между числами 0, 1, 2.

***Методы и приёмы организации деятельности учащихся:***  объяснительно – иллюстративный: беседа по иллюстрациям учебника и иллюстрациям, представленных в презентации; организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) работы; оказание индивидуальной помощи учащимся при затруднении.

**Оборудование:** учебник «Математика» Чекина А.Л. 1 класс, 1 часть; презентация, проектор, компьютер, цветные стикеры, фишки.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Примечания |
| Орг. момент  Целеполагание. | Начинаем урок математики. Проверим готовность: учебник, тетрадь, ручка, фишки.  Откройте ученики по закладке. Перелистните страницу, переклейте закладку на правую сторону разворота.  Рассмотрите разворот. Предположите, чему сегодня будем учиться, что будем делать?  - познакомимся с числом 3  - научимся писать цифру 3 | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 (пустой) |
| Количественная характеристика числа 3. | Задание №1. Чтение текста учителем.  Кто из сказочных героев так может сказать о себе?  Я красив, силён, могуч, Я грознее грозных туч, И умнее всех, нет слов, - Много у меня голов.  Сколько голов у Змея Горыныча? Назовите это число.  Назовите число очков выпавших на кубике?  Сколько очков на фишке домино?  Каким числом обозначают 3 точки, 3 предмета?  Математический знак, с помощью которого можно записать число 3 - цифра 3. | Полные ответы.  Слайд 4  Кнопка перехода    Кнопка перехода |
| Знакомство с цифрой 3.  Работа в тетради. | Задание №2, 3 по заданию. ФИШКИ  Откройте тетради по закладке. Найдите задание № 1.Посмотрите, как правильно написать цифру 3.  Самостоятельная работа учащихся. | Объяснение учителя |
| Динамическая пауза | Ученики выходят с тетрадями и показывают результат выполнения задания. |  |
| Порядковое числительное «третий» | Кого видите на рисунке?  Чему научился Козлёнок? (считать)  Узнаем, что происходило дальше.  Фрагмент мультфильма (или чтение отрывка сказки)  Какой по счёту Козлёнок назвал маму Телёнка?  Сколько животных собралось у озера?  Назовите все числа, которые мы выучили. Расставьте их по порядку – от самого маленького до самого большого.  Задание №6 фишки  Поставьте синюю фишку под рисунком третьей куклы справа. Опишите куклу. Сколько кукол отметили?  А сколько сосчитали?  Закрыли учебники. | Слайд 6  Нажать кнопку воспроизведения на кадре  Третьей  Трое  Слайд 7  По щелчку.  Слайд 8 (чистый)  Одну.  Три. |
| Физминутка для глаз |  | Слайд 9 |
| Закрепление материала.  Работа в тетради | Открываем тетради по закладке. За правый верхний уголок перелистнули страницу. Назовите номер страницы.  Найдите задание № 4.  Рассмотрите рисунки. Назовите грибы.  Под каждым рисунком запишите цифру, обозначающую число грибов.  Сколько белых грибов – боровиков? (2)  Сколько подберёзовиков? (1)  А мухоморов? (3)  Каких грибов больше? Меньше?  Сколько нашли несъедобных грибов? (3)  Съедобных? (3)  Что скажете о количестве съедобных и несъедобных грибов?  Расставьте знаки >, < или = между числами.  Самопроверка по образцу учителя.  Закройте тетради. Наведите порядок на столе. | Слайд 10  Один ученик у доски  По щелчку |
| Итог.  Рефлексия. | Чему сегодня учились на уроке математики?  Какую цель ставили в начале урока?  Как думаете, достигли мы её? Попали в цель?  Возьмите стикер и прикрепите его к смайлику:  Зелёный - урок понравился, узнал и научился многому;  Жёлтый - что-то не понравилось, не все понял, не всё получилось;  Фиолетовый - урок не понравился, ничего не узнал, ничему не научился.  Спасибо за работу! |  |