**Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога**

 «Мастерство учителя — это специальность,
которой надо учиться»
*А.С. Макаренко*

 Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Модернизации образования невозможна без понимания учителя как активного субъекта, познающего и преобразующего себя в процессе деятельности. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения  целей современного образования. Поэтому самообразование  есть необходимое условие профессиональной деятельности каждого современного педагога.

Хотелось отметить, что самообразование признается в настоящее время  ведущей ценностью образования.

**П**од самообразованием следует понимать непрерывную, систематическую, специально организованную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

В системе подготовки учителя важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

В своей работе использую самые разнообразные **формы организации самообразования:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования и второй специальности, учитель истории);

2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):

* в рамках курсовой подготовки в ИПКРО;
* с использованием дистанционных технологий;
* групповая самообразовательная работа: работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений;

4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

* средств массовой информации;
* вычислительной и оргтехники;
* библиотек, музеев;
* исследований, экспериментов;
* осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности;
* формирование портфолио (участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

 **Общение в сетевых педагогических сообществах** (новая форма организации самообразования учителей)

 Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

• использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

• самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

• освоение информационных концепций, знаний и навыков;

• наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Зарегистрирована на сайтах «ИНФОУРОК», «Курган-Вики», «Про школу», «МУЛЬТИУРОК».

**Результатом самообразования являются:**

* повышение качества преподавания предмета;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования:
* районные педагогические чтения - статьи «Современные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», «Роль воспитательной компоненты в образовательном процессе ОО»;
* участие обучающихся в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Я – исследователь» (1, 2 места);
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления:
* РМО «Современные технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС»;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей (показать папки);
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых уроков по теме самообразования;
* фестиваль педагогического мастерства-2015, внеклассное мероприятие «В гончарной мастерской» с целью обобщения опыта внеклассной работы по предмету;
* создание комплектов педагогических разработок;
* обобщение опыта по теме «Современные педагогические технологии работы на уроках истории» на Педагогическом совете;
* участие в сетевых педагогических сообществах:
* «Курган – Вики»- ежегодное участие на «Фестивале медиауроков», 2015 г. – 1 место.
* «Про школу» - участие в проекте «Источник знаний» (показать грамоты).
* «ИНФОУРОК», «МУЛЬТИУРОК» - размещение материалов, получение свидетельств о публикациях, участие в вебинарах, получение свидетельств, участие детей в дистанционных олимпиадах, где обучающие занимают призовые места.
* повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.