Сумарокова В.И.

Работаем по новым стандартам

Третий учебный год я работаю по новому Федеральному Государственному Образовательному стандарту по программе УМК «Школа России»

 **Слайд 1** Требования к результатам обучения по ФГОС сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

 На основе образовательной программы, мною разработаны рабочие программы и составлено тематическое планирование с учетом специфики обучения детей с общим недоразвитием речи. Каждый из предметов нашей программы, помимо прямого эффекта обучения – приобретение определённых знаний, умений, навыков, вносит вклад в формирование у детей универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у ребят будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Слайд 2** В формировании **познавательных универсальных учебных действий** дети учатся:

* отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в учебнике;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* делать выводы в результате совместной работы;
* сравнивать и группировать предметы;
* находить закономерности;
* называть последовательность простых знакомых действий;

**Слайд 3.**Формирование **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения**. Ребята учатся:**

* - оформлять свои мысли в устной речи:
* учить наизусть стихотворения;
* вступать в беседу на уроке и в жизни;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

**Слайды 4 При формировании Регулятивных умений** дети учатся:

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
* формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* высказывать свое предположение, проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному плану;
* отличать верное выполненное задание от неверного.

Важнейшая роль в реализации новых Стандартов принадлежит изучению родного языка. Особое внимание хочется обратить на уроки русского языка и литературного чтения, где провожу большую работу по развитию фонематического слуха детей, формированию навыков выразительного беглого чтения, расширению и уточнению представлений об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи. Планируя уроки, не забываю об их коррекционной направленности. На уроках дети учатся строить простые и распространённые предложения, сравнивать и обобщать, работать с текстом, придумывать рассказы, разгадывать кроссворды, отгадывать загадки, учить стихи и пересказывать тексты, работать с электронным приложением к предметам, которые имеют большое воспитательное значение. **Слайды 6, 7, 8** Задания по русскому языку содержат просьбу: Помоги лосям, отремонтируй дом Гномам, помоги мышке спуститься с горы, вставь нужную букву, напечатай словарное слово и т.д.

**Слайд 9** По всем предметам у детей есть КИМ.В течение двух лет дети учатся выполнять тестовые задания.

 Дети работают в парах, помогают друг другу, выполняя задания различного уровня:

* **Слайд 10 Считаю, что обучение по ФГОС способствует**
* **личностному развитию ученика**,
* формированию «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»;
* - оценивании поступков, «хорошие» или «плохие»;
* - важности исполнения роли «хорошего ученика»;
* - формированию желания выполнять учебные действия;
* формированию мотивации учебной деятельности.

Каждый урок чтения начинается всегда с пятиминутки чтения, поэтому меня радуют результаты: (таблица)

**(Слайд 11)Техника чтения за 2 года (2 б)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ученика | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 |
| 1 | Григорьев Вадик | - | 21 | 20 |  |
| 2 | Макаров Данил | 13 | 42 | 44 |  |
| 3 | Панькова Светлана | - | 32 | 33 |  |
| 4 | Соловьёв Андрей | - | 30 | 32 |  |
| 5 | Серебряков Денис | 17 | 42 | 39 |  |
| 6 | Хомич Елизавета | - | 47 | 48 |  |
| 7 | Хабаров Никита | 14 | 45 | 76 |  |
| 8 | Чудов Павел | - | 33 | 55 |  |
| 9 | Шишкин Максим | 16 | 53 | 82 |  |
| 10 | Язовских Анна | 17 | 39 | 60 |  |
| 11 | Языков Роман | 14 | 40 | 68 |  |

**(Слайд 12) Техника чтения за 3 года (3 речевой класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ученика | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 |
| 1 | Булычева Екатерина | 7 | 37 | 35 | 72 | 75 |  |
| 2 | Балеевских Виктория | - | 29 | 30 | 42 | 39 |  |
| 3 | Ворошнин Данил | - | 14 | 23 | 39 | 38 |  |
| 4 | Горшков Станислав | - | 48 | 43 | 64 | 77 |  |
| 5 | Карпов Данил | - | 19 | 30 | 41 | 47 |  |
| 6 | Коровина Кристина | - | 30 | 33 | 47 | 38 |  |
| 7 | Лычагин Никита | 20 | 25 | 36 | 53 | 65 |  |
| 8 | Неверов Никита | 18 | 28 | 27 | 56 | 53 |  |
| 9 | Петухов Роман | 24 | 29 | 54 | 57 | 63 |  |
| 10 | Рябов Виктор | 30 | 48 | 56 | 62 | 65 |  |
| 11 | Сутормин Сергей | 11 | 28 | 37 | 51 | 64 |  |
| 12 | Сидоренко Кирилл |  |  | 34 | 50 | 45 |  |

**Слайды 13 – 15** Интересно проходят уроки окружающего мира с использованием электронного приложения. После объяснения нового материала, дети выполняют задания на компьютере, тут же есть возможность проверить свой результат, который появляется на экране. Особенно интересно выполнять детям задания по окончанию каждой темы: **»Проверим себя и оценим свои достижения», задания выполняются в цвете.**

По математике так же использую электронное приложение, а контрольные работы печатаю каждому на отдельном листе.(показать)

Ф. И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа по математике в 3 речевом классе

март 2014 года

1.Найди правило, по которому составлен ряд чисел. Запиши ещё 2 числа.

500, 600, 700, 800, , .

2. Решить задачу.

В феврале отремонтировали 480 машин, а в марте – на 20 машин больше. Сколько машин отремонтировали за два дня?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль – 480 м.Март - ? на 20 м. больше.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: всего отремонтировали машин. |

3.. Решить примеры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 6 | 2 |  |  | 7 | 9 | 6 |  |  | 4 | 8 | 0 |  |  | 6 | 5 | 2 |  |  | 5 | 6 | 6 |  |  |
| 1 | 5 | 4 |  |  | 2 | 7 | 7 |  |  | 2 | 2 | 0 |  |  | 1 | 3 | 8 |  |  | 2 | 2 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Решить уравнения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | - | 4 | 5 | = | 9 | 0 |  |  |  | х |  | 3 | 5 | = | 7 | 0 |  |  |  | х | : | 6 | = | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Решить задачу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Длина – 9 смШирина – 5 смПлощадь - ? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: площадь фигуры равна  |

Все задания наряду с формированием основ работы с компьютером расширяют кругозор детей, развивают речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, формируются УУД. Даются интересные задания, которые дети выполняют вместе с родителями. Например, составить проект «Моя семья» (показываю различные варианты работы), «Домашние животные», «Мой класс и моя школа» и т.д. (Слайд 17)

На каждом уроке учу ребят оценивать свою работу. Первое время они не могли это выполнять, т.к. у них самооценка была завышена. Всем хотелось показывать зелёную фигурку, которая обозначает, что ребёнок всё выполняет на уроке сам, синяя – я ещё ошибаюсь, красная – мне нужна помощь учителя. Но на сегодня дети сами могут объяснить, почему показывают фигуру данного цвета**. Слайд 18**

 ***(слайды 19, 20, 21, 22 )*** *Большую помощь в работе оказывают родители. Они помогают в оформлении портфолио, принимают участие в проведении мероприятий, в оформлении проектов по предметам, организуют экскурсии, посещение кафе. В конце каждой четверти провожу родительские собрания.*