**Древнейший Рим.**

**Цель:** сформировать у учащихся начальное представление о Риме как одном из государств Древнего мира.

**Задачи**:

* раскрыть особенности географического положения, климата территории Древнего мира,
* Изучить основные занятия населения Древнего мира, познакомиться с легендой об основании Рима,
* Формировать навыки работы с исторической картой, навыки поиска и анализа исторической информации, развивать познавательный интерес к предмету
* Воспитывать мотивированное положительное отношение к процессу познания, к итогам собственной деятельности.

**Оборудование**: компьютер, презентация

( <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=pupil&class=47&subject=20>)

древо знания, жетоны, учебник, карта

 **Ход урока.**

1. **Оргмомент**
2. **Мотивация.** Здравствуйте! Садитесь. Сегодня мы приступаем к изучению нового материала, истории еще одной страны. Обратимся к словам Тита Ливия.
3. Презентация- Слова Тита Ливия. О какой же стране говорит он? На карте вы видите очертания уже знакомой страны ( Греции). Двигаясь на северо- запад мы видим большой полуостров, на котором находится страна о которой говорил Тит Ливий. Откройте форзац учебника и попытайтесь определить Что же это за страна?

- « **Древний Рим**»

-Для того чтобы было интересно изучать материал, мы вырастим **Древо знаний**, на котором будем накапливать информацию про Рим.

**Определение цели урока**

-Поскольку мы приступаем к изучению новой страны, давайте вспомним что в первую очередь мы должны узнать о стране -

1. Географическое положение
2. Климатические условия и занятия
3. Основание Рима
4. Управление Римом.

- Т.е. мы с вами должны получить первичные знания о Риме.( презентация коротко о том что будем изучать в течение четверти о возникновении Рима, о войнах, об управлении, о расцвете и упадке Римской империи)

- Определили план работы, а из каких **источников** мы можем почерпнуть знания для изучения темы

-( рассказ учителя, текст учебника, карта, иллюстрации, экскурсии

**II Изучение нового материала.**

**1)- Работа с картой( с.203) и презентацией**

- Записать в тетрадь названия географические

**Апеннинский полуостров**

**г.Альпы**

**о. Сицилия**

**р. Тибр**

**р.По**

Где расположен Рим?

**2) Особенности климата и занятия**.

-рассмотрите карту с. 203 учебника, карту на форзаце учебника. Что обозначает коричневый цвет на карте ? ( горы) Если сравнить их с горами Греции, то они были не такими высокими , также как в Греции здесь тепло, омывается морем с 3 сторон- влажность, есть реки, -зеленый цвет на карте- территории пригодные для земледелия , есть реки мы их назвали.

Какой вывод мы может сделать о занятиях римлян из знания климатических условий?

- рыболовство, земледелие, садоводство, мореплавание, скотоводство,

Дополнить можно прочитав уч. С.204 перед п.44

**3)Основание Рима**

рассказ ученика + презентация

**753г дон.э.-** основание Рима –записать в тетрадь ( точка зрения Т.Ливия) Современные археологи имеют другие взгляды на возникновение Рима

- Сопоставим сведения о которых поведал археолог с тем что рассказал об основании города Т.Ливий . Определите свое отношение Какие народы населяли и где расселились на Апеннинском полуострове? Посмотрите на карту и определите где были найдены археологом самые древние находки?

-**Палатин**

- В чем данные археологии подтверждают легенду Тита Ливия, а чем противоречат описанию историками основания Рима античными историками?

- 1 жителями были латины, древнейшие поселения которых обнаружены на Палатине.

-заселение холмов произошло на 200 лет раньше событий, описанных Титом Ливием.

**Физкультминутка**

**Поднимаем руки класс- это раз**

Повернулась голова- это два,

Руки вниз, вперед смотри- это три,

Руки в стороны пошире развернули на четыре

С силой их к плечам прижать- это пять

Всем ребятам тихо сесть это шесть!

**III. Рефлексия**

**А сейчас обратите внимание на древо знаний.**

Поделитесь знаниями, которые получили на уроке.

**Игра « Снежный ком**». Первый называет предложение, 2 повторяет его и называет свое и т.д. А теперь напишите на листочках наиболее важные факты и прикрепите их к « дереву»

- **Какие цели мы ставили в начале урока? Оцените результаты работы себя и класса**.

У вас на столах жетоны разного цвета.

 Красный: урок интересный, материал доступный, могу поделиться знаниями по теме;

Зеленый: было сложно, но я многое могу рассказать с опорой на записи;

Синий: с трудом выполнял задания. К сожалению ничего не понял.

**IV/Обсуждение дом.задания**

Прочитать п. 44, пересказ п.3, выписать новые слова,

 Составить план п 2, 3 п.44, выписать новые слова

 - составить тест к параграфу не менее 10 вопросов

 **Технологическая карта урока**

**Литература:** Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл.-М.:Просвещение, 2011.

 А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира.5 класс. М. « Просвещение»,2010

 О.В. Арасланова, К.А.Соловьев. Поурочные разработки по истории Древнего мира.5класс.М.» Вако»,2011.

**Тема урока**: *Древнейший Рим* **Тип урока**: *изучение нового материала*

Оборудование: карта « Рим в 5в.до н.э», карта в учебнике, « древо знаний», жетоны

Презентация ( <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=pupil&class=47&subject=20>)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного****взаимодей-ствия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия**  |
| **1.Мотивация** | 1. Вызвать эмоциональный интерес к теме2.Организовать самостоятельное определение темы урока  | Работа с простым ЦОРом презентацией | Индивидуальная, фронтальная | Обращение к словам Тита Ливия –определение темы урокаСвязывает определение с картойПредлагает вырастить древо знанийСовместно с учениками формулирует тему урока | - Формулируют вопросы возникшие с данной информацией-Что дерево символизирует, как и почему так выглядит в начале урока и как должно выглядеть в конце урока- Определяют с учителем цель урока | ***Регулятивные УДД***Определять цели учебной деятельности***Коммуникативные УДД***Участвовать в коллективном обсуждениии, высказывать свое мнение***Личностные УДД***Проявлять интерес к новому содержанию |
| 1. Ориентировочный
 | Организация самостоятельного планирования и выбор методов поиска информации | Беседа | Индивидуальнаяколлективная | Предлагает подумать каким способом можно получить информацию по темеПредлагает на основе предыдущего опыта выделить вопросы решением которых предстоит заняться на уроке | 1. Называют известные источники и методы поиска информации
2. Определяют порядок действий, их последовательность
 | ***Познавательные УДД***Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***Предметные УДД***Выстраивать алгоритм действий на основе имеющегося опыта***Регулятивные УДД***Развивать способность к регулированию своей деятельности через планирование и регулирование |
| 1. **Практический этап**
 | Организация осмысленного восприятия новой информации | Объяснительно-иллюстративныйЧастично-поисковыйРабота с ЦОР | ИндивидуальнаяФронтальнаяКоллективная | 1. Работа с картой
2. Работа с терминологией ( правописание)
3. Рассказ учителя об особенностях климата с опорой на карту , иллюстрации и знания учащихся
 | 1. Работают с картой, учебником, проверяют себя по презентации
2. Записывают в тетрадь
3. Выдвигают предположения о занятиях древних римлян на основе услышанного, записывают в тетрадь
4. Слушают сообщение учащегося о возникновении Рима
5. Работают с презентацией
6. Высказывают свое мнение о возникновении Рима
 | ***Предметные УДД***1.показывать на карте местоположение географических объектов рассказывать об условиях жизни и занятиях населения***Познавательные УДД***извлекать информацию из различных источников анализировать и делать выводы***Коммуникативные УДД***Вступать в диалог последовательно излагать свои мысли***Регулятивные УДД***Умения вносить необходимые и дополнения и изменения |
| 1. **Рефлексивно-оценочный**

Обсуждение домашнего задания | 1.Определить итоговый результат деятельности учащегося на уроке  ( оценка и самооценка) | 1. Работа с «древом знаний»2. Игра «Снежный ком»3. Работа с жетонами | Индивидуальная, фронтальная | 1.Учитель обращает внимание на « древо знаний», предлагает поделиться знаниями, которые получили на уроке игра « Снежный ком».2.После игры просит учащихся кратко записать на листочках, что они узнали на уроке и прикрепить их к «дереву»3.Просит учащихся вспомнить, какие цели ставили в начале урока, определить достигнутый результат.4. раздает жетоны, объясняет значение каждого цвета, просит выбрать свой жетон и подписать его.Красный урок интересный, материал доступный, могу поделиться знаниями по теме;Зеленый было сложно, но я многое могу рассказать с опорой на записи;Синий: я с трудом выполнял задания. К сожалению, ничего не понял.5.Объясняет домашнее задание, разбирает его с учащимися.1. Благодарит класс за работу.
 | 1. Опираясь на карту, записи, ученики производят полученные знания в игре ( первый называет любой факт, освоенный на уроке, второй повторяет и называет свой.2.работают над заполнением листочков, прикрепляют их на « дерево»3. Вспоминают, о чем должны были получить информацию, сопоставляют с достигнутым, делятся мнением о работе класса4. самостоятельно формулируют свое отношение к уроку, оценивают свои действия, заполняют жетоны5.Разбирают домашнее задание.1уровень: прочитать и пересказать п.3п.442 уровень: составить план пп.2-4 п.443 уровень: составить тест к п .44не менее 10 вопросов. | ***Предметные УДД***Воспроизводить основные исторические факты, изученные на уроке, давать определение терминам и понятиям урока***Познавательные УДД***Выделять главное и второстепенное, умение выборочно передавать содержание материала***Коммуникативные УДД***Анализировать устный ответ свой и товарища, слушать и слышать, вступать в диалог***РегулятивныеУДД***удерживать цель деятельности до её результата, анализировать и оценивать результаты деятельности;***Личностные УДД***Оценка собственной учебной деятельности. |