# Брылёва Л. М. МКОУ «Кетовская СОШ»

# Курс географии: географическое краеведение.

**Тема:** Экологическая обстановка своего населённого пункта, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей.

**Цель и задачи**:

Цель: Выявить экологическое состояние своего населённого пункта.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с методиками, позволяющими выявить наиболее актуальные для нашего района и села экологические проблемы;
2. Научить применять и использовать полученные данные для прогнозирования дальнейших изменений, поиска решения экологических проблем своего населенного пункта;
3. Воспитывать у учащихся любовь к своей малой родине, экологическую культуру через участие в общественных делах по благоустройству населённых пунктов;
4. Способствовать пропаганде охраны окружающей среды среди населения;

**Основное содержание темы, термины и понятия**:

Основное содержание: Экологические проблемы района. Факторы, влияющие на экологические проблемы. Оценка экологической ситуации своего населённого пункта. Влияние экологической ситуации на здоровье людей. Продолжительность жизни: изменение её.

Термины и понятия: экологические проблемы, мониторинг окружающей среды.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств гуманного отношения к природе.

**Метапредметные:**

Познавательные:

Работа с информацией, выполнение анализа, обобщения, классификации;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике.

Регулятивные:

Формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,

Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, решениями.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение.

**Предметные:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере: формирования у обучающихся понимания взаимосвязи человека с окружающей его природной средой; понимание терминов «экология», «мониторинг».

В ценностно-ориентационной сфере: понимание влияния экологической ситуации на жизнь населения.

В сфере географической деятельности: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации; овладение навыками поведения в окружающей среде.

**Организация образовательного пространства.**

Ресурсы, в том числе электронные:

Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

**gsob.ru›2011/06/11/zemlya-slezinka-vo-vselennojj**

**ru.wikipedia.org›Википедия Кетовский\_район**

**ecology-portal.ru›publ/faktory\_vlijajushhie**

Межпредметные связи: экология, биология

Формы работы: групповая, индивидуальная

**Ход урока.**

Введение. Кетовский район – территория, которая испытывала не только положительное воздействие человеческой деятельности, но и накопила ее неблагоприятные последствия. Попробуем разобраться в экологических проблемах района и села, познакомимся с путями решения этих проблем. Приобретенные знания позволят нам выработать правильное поведение сегодня по отношению к природе.

**1 этап. Самоопределение к деятельности**

**Цель:** Собрать и обработать информацию.

**Ситуативное задание:**

**Задание 1**: Пользуясь дополнительной литературой и сайтами интернет определить факторы, влияющие на экологию Кетовского района, с Кетово.

Работа в группах

Составить таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Факторы, влияющие на экологическую ситуацию* | *Курганская область* | *Кетовский*  *район* | *с. Кетово* |
|  |  |  |  |

**Задание 2:** Сформулировать вывод о экологической ситуации территорий.

**2 этап. Учебно-познавательная деятельность.**

**Цель:** Усвоение знаний о опасности и видах бытовых загрязнений.

**Задание 1:** Определить наиболее распространённые виды мусора на улицах и окрестностях с. Кетово.

**Учебные задания и методы работы с информацией**

**festival.1september.ru›articles/534698/**

**Задание 2:** Определить ущерб окружающей среде и здоровью человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наиболее распространённые виды мусора* | *Время разложения отходов* | *Проблемы;*  *Чем опасны* | *Продолжитель-ность жизни* | |
| *сред-няя* | *прогноз* |
| *1* | *стекло* | *никогда* | *Нет разложения, остаются* | *69* | *к 2020 году ожидаемая средняя продолжи-тельность жизни составит 71,8лет,*  *из-за ухудшения экологии 68* |
| *2* | *пластик* | *500-800 лет* | *При сжигании выделяют яды. Отходы пластмасс занимают 10% по массе и до 40% по объему.*  *Препятствуют газообмену в почве и водоемах.* |  | *Из-за ухудшения экологии наблюдается повышение количества отдельных заболеваний: органов дыхания, онко-заболеваний и т. д.* |
| *3* | *бумага* | *1-5 месяцев* | *На изготовление бумаги для нужд одного человека расходуется 300 деревьев.*  *Бумажные отходы занимают около 35% мусорного ведра.* |  |  |
| *4* | *пищевые отходы* | *4-6 месяцев* | *Гниющие пищевые отходы — рассадник микробов. При гниении выделяются дурно пахнущие и ядовитые вещества.*  *При сжигании могут образоваться диоксины.* |  |  |
| *5* | *Опасные отходы*  *(аэрозо-ли.)* |  | *При разложении или сжигании выделяют яды.* |  |  |
| *6* | *доски* | *10-13 лет* | *Запах гниения* |  |  |
| *7* | *Банка из алюминия* | *до 500 лет* | *Производство алюминия очень энергоемко.* |  |  |

**Задание 3:** Дать ответы на вопросы

- Почему нельзя смешивать отходы?

- Какие способы борьбы с мусором существуют в нашем районе, селе?

- Как правило, проблема утилизации мусора решается двумя путями – чаще вывозом на свалку, реже – сжиганием. Какой путь вы считаете самым эффективным? Почему?

**Вывод:** Мусор никуда не исчезает. Оба способа избавления вызывают загрязнение почвы, воды и воздуха, что в итоге влияет на природу и здоровье человека. Объем бытовых отходов постоянно увеличивается. У природы нет отходов. Отходы – изобретение человека.

**3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

**Цель:** способствовать развитию познавательных умений обучающихся, формированию у них целостности картины окружающего мира, взаимосвязи природы и экологии.

**Мониторинг-** наблюдение за состоянием окружающей среды с целью ее контроля, прогноза и охраны.

**Варианты заданий**

**Задание 1:** Самостоятельная работа учащихся в группах по инструктивным карточкам.

1. Определить качество окружающей среды села

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *улицы* | *Количество свалок мусора* | *Степень экологического загрязнения* |
| *Красина* | *3* | *сильная* |
| *Космонавтов* | *-* | *-* |
| *Ленина* | *1* | *слабая* |
| *Лесная* | *2* | *средняя* |
| *Советская* | *2* | *средняя* |
| *Окрестности лесного массива* | *14* | *сильная* |

1. Какие мероприятия необходимо проводить для улучшения экологической обстановки с. Кетово?

**4 этап. Проектная деятельность** (опережающее задание)

Цель: Определить степень информированности жителей с. Кетово о экологической ситуации своего населённого пункта.

**Задание 1:** Провести анкетирование среди респондентов: учащиеся школы, жители улиц, пенсионеры, представители администрации Сельского совета.

Вопросы:

1 Бытового мусора, как основного источника загрязнения, на улицах становится больше? (да - 85%, нет - 5%, затрудняюсь ответить - 10%)

2. Как Вы относитесь к сложившейся ситуации?

(не замечаю - 60%, помогаю - 10%, отрицательно - 30%)

3. Какие методы сокращения количества бытового мусора Вы считаете наиболее приемлемыми?

(вывоз - 70%, ничего не делать - 30% )

4. Согласны ли Вы, что бытовые отходы могут быть опасны?

(да - 55%, нет - 35%, затрудняюсь ответить - 10%)

5. Случалось ли, что Вы бросали мусор где попало? (да - 40%, нет - 60%)

6. Выразите свою позицию к утверждению: «Я готов помочь в уборке от загрязнений»

(да- 70%, нет - 10%, затрудняюсь ответить - 20%)

**Задание 2:** Сформулируйте вывод о экологической культуре жителей

с. Кетово.

**IV этап. Диагностика качества освоения темы**

**Цель:** установить степень усвоения темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1:** Составить в виде опорной схемы экологический образ с. Кетово

**V этап. Рефлексивная деятельность**

Какой этап урока понравился больше?

Какие знания помогли решать проблемы урока?

Каких знаний вам не хватало, и чем вы воспользовались?

Какие действия ваших друзей помогли вам решить эту проблему?

**Самоанализ и самооценка ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Знал ранее* | *узнал* | *Хочу знать* |

Д/З: написать мини-сочинение на тему: варианты тем «Что мы расскажем своим внукам…», «Моя улица-самая чистая…»