*УМК «Перспективная начальная школа»*

*Окружающий мир, 3 класс, урок-практикум*

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| **Автор урока:** Барабаш Н.С., учитель начальных классов, МКОУ «Затеченская ООШ». |
| **Учебный предмет:** окружающий мир |
| **Авторы УМК:** О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва |
| **Класс:** 3 |
| **Тема:** «План местности». |
| **Цель урока:** формирование понятия «план местности». |
| **Педагогические задачи:** создать условия для формирования понятия «план местности», показать как при помощи условных обозначений ориентироваться на плане местности4 способствовать формированию умений отличать план местности от рисунка местности; содействовать развитию умений работать с различными источниками информации. |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** дать представление о масштабе, научиться называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере;**Метапредметные:**Регулятивные – выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами чтения плана;Познавательные – сравнивать рисунок и план местности, размечать наиболее распространённые виды планов;Коммуникативные – обсуждать значение планов в нашей жизни.**Личностные:** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов. |
| **Оборудование к уроку:** проектор, компьютеры с выходом в Интернет, глобус, физическая карта, план местности, атласы, учебники, тетради для самостоятельной работы, альбомные листы, цветные карандаши, линейки |
| **Прилагаемые медиаматериалы:****1. Презентация «План местности»** [**https://docs.google.com/presentation/d/1V8NiyY8EyQha2gtKCAO42ct2lsJHJl8CcGssGlitscw/edit?usp=sharing**](https://docs.google.com/presentation/d/1V8NiyY8EyQha2gtKCAO42ct2lsJHJl8CcGssGlitscw/edit?usp=sharing)**2. Карта (вид со спутника)** [**https://www.google.ru/maps/@56.2441413,62.887145,13z?hl=ru**](https://www.google.ru/maps/%4056.2441413%2C62.887145%2C13z?hl=ru)**3. Тест №1 «План местности»** [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO\_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf_link)**4. Итоговый тест №2.** [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf_link)**5. Учебное видео** [**https://www.youtube.com/watch?v=WGBKRkVgFaA**](https://www.youtube.com/watch?v=WGBKRkVgFaA)**6. План безопасного пути в школу** [**http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja\_bezopasnost/0-125**](http://school-zatecha.ucoz.ru/index/dorozhnaja_bezopasnost/0-125)**7. Макет безопасного пути в школу** <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/culture_on_road_contest_school?pic_id=agalitem_27910>  8. **Физкультминутка** [**https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk**](https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk) |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Используемые средства обучения |
| 1 | Орг. момент | Проверка готовности класса к уроку | Здороваются с учителем.Организовывают рабочее место. |  |
| 2 | Повторение пройденного материала. Проверка домашнего задания. | В. Что значит уметь читать карту?Задаёт задание для работы в парах. | Учащиеся дают развернутые ответы. Работают в парах: Задание 6 покажи на карте 5 океанов, 6 материков, 3 моря, 3 реки, 2 горы.Взаимооценка | Карта России(Слайд 2) |
| 3 | Создание проблемной ситуации | Задание:- нарисуйте дорогу от вашего дома до школы.- изобразите всё, что встречается на вашем пути.- Мы попали в незнакомый город или другую незнакомую местность. Но у нас есть план этой местности. Что же это такое? Как им пользоваться? Что мы можем узнать с помощью его? На эти вопросы мы сегодня и найдем ответ | Рисуют дорогу и вспоминают все подробности дороги. | Альбом, карандашиСлайд 3ПК, мультиме-диапроекторСлайд 4 |
| 4 | Сообщение темы, целей урока | *Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание обучающимися поставленных задач.**-*Откройте оглавление учебника. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Прочитайте тему сегодняшнего урока. Назовите страницу.- определите цели урока, используя опорные слова. | Работают с оглавлением учебника. Обсуждают тему урока. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | Работа с учебником.ПК, мультиме-диапроекторСлайд 5. |
| 5 | Изучение нового материала**Физкультминутка**[**https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk**](https://www.youtube.com/watch?v=qtAqYHCcERk) | — Что же такое план?На партах у школьников лежат кубики или спичечные коробки или другие подобные предметы. Учитель показывает рисунок этих предметов (на доске или на листе бумаги) и спрашивает детей:— Что это такое?— Как мы смотрим на предмет, чтобы получить его рисунок? А дальше учитель просит учащихся взять кубик (коробок), положить на лист бумаги и обвести его контур карандашом.— Что получилось? — Посмотрите сверху на предмет? Какую фигуру мы видим?— Сравните полученные фигуры. — Чертеж на бумаге и есть план коробка (кубика).— Можно ли по полученному чертежу узнать размеры спичечного коробка (кубика)? Какие? — Как нам получить план стакана? — Что мы получим? — Эту же фигуру мы видим, когда смотрим на стакан сверху?— Сделаем вывод, что же такое план?Учитель обобщает высказывания детей и помогает им сделать вывод о том, что **план – это чертеж предмета, на котором он виден так, как мы видим его сверху**.— План небольшого предмета вычертить просто. А как начертить план, например, стола или парты, нашего класса? Посмотрите сверху на свою парту, на учительский стол — Что мы видим? — Значит, на бумаге у нас должен получиться прямоугольник?— Но какого размера?—Что нужно сделать?— Сделайте вывод о том, что же нужно сделать, чтобы вычертить план больших предметов. — Вычерчивая план стола, мы пользовались масштабом.Термин записывается (заранее) на доске или выставляется соответствующий трафарет со словом, обращается внимание на правописание и произношение термина.— Что же такое масштаб? Найдите и зачитайте ответ в учебнике.После чтения учебника, учитель организует анализ прочитанного:— Что показывает масштаб?— Как записывается масштаб?— Как читать масштаб? — Итак, мы узнали, что такое план отдельного предмета. Вычерчивают также планы и целой местности. Как вы думаете, что он будет собой представлять, как его получить. — Определите, где рисунок местности, где вид местности с самолета. Как это можно определить? Как мы видим предметы на рисунке и на фотографии с самолета? - Какие виды планов вы знаете?— Как мы видим предметы на плане местности?— Как изображены предметы на фотографии, на рисунке? — Как изображены предметы на плане местности? Можно ли на плане узнать изображенные объекты? Какие предметы вы можете узнать? — А вот другие предметы узнать на плане трудно, потому что изображены они с помощью особых условных знаков. Каждый предмет имеет свой особый знак. Условные знаки и их значение указано на плане.— Определите, как обозначен на плане смешанный лес, луг, кварталы поселка, дорога.— Найдите на плане с помощью условных знаков фруктовый сад, огород, школу.Для того чтобы установить следующее свойство плана, учитель просит учащихся:— Определите расстояние от школы до смешанного леса. Где это можно сделать: на рисунке или плане? Почему?Учитель сообщает учащимся масштаб плана местности, изображенного на стр. 15 учебника: в 1 см – 100 м. Сравнение масштабов позволяет сформировать у школьников представление о крупном и мелком масштабе (такое сравнение необходимо для формирования в дальнейшем представления о карте в процессе сравнения ее с планом).Учитель предлагает запись двух масштабов и спрашивает, какой масштаб крупнее (или мельче): в 1 см – 10 м или  в 1 см – 100 м. Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выяснить, в каком случае больше степень уменьшения, т.е. при каком масштабе расстояние уменьшаются в большее количество раз.— Где будут объекты более крупными?— Значит, какой масштаб крупнее? (в 1 см – 10 м).Вывод, что **чем больше в записи масштаба вторая цифра, тем мельче масштаб, и наоборот**. — Очень важный признак плана – наличие стрелки, которая показывает стороны горизонта на плане.Учитель показывает на плане местности стрелку, рисует ее доске, чтобы обратить внимание, как на ней обозначаются стороны горизонта.— Стрелка всегда указывает на север. Значит, вверху на плане – север.— Сами определите остальные стороны горизонта. Тренировочные упражнения:— В каком направлении течет р. Быстрая? — В каком направлении проходит дорога?— Что находится южнее: смешанный лес или луг?— Где находится смешанный лес по отношению к поселку? (На С-З).— Где находится пашня по отношению к поселку? (Одна на севере, вторая на западе)***ВЫВОД: Читать план***, значит:— видеть за условными знаками изображенные предметы;— пользоваться масштабом (или определять расстояния с помощью масштаба);— определять стороны горизонта, расположение предметов относительно сторон горизонта и друг друга. | - Рисунки предметов.-Сбоку.Обводят кубик на листе карандашом.-Квадрат, прямоугольник.-Квадрат, прямоугольник.- Они одинаковые.- Длину и ширину.- Поставить на бумагу и обвести контур дна.-Круг.-ДаДети отвечают.Кто-нибудь из учащихся выходит и смотрит.-Прямоугольник.Такой большой прямоугольник мы не сможем нарисовать на листе наших тетрадей.Учащиеся делают вывод, что нужно уменьшить.Читают по учебнику.- Одному сантиметру на чертеже соответствует 100 см в действительности или на местности.- Чертеж, вид сверху. Чтобы его получить, нужно пользоваться масштабом, т.е.  уменьшить изображение. **Наличие масштаба – это обязательный признак плана.**Делают вывод: Карта – это изображение больших пространств (Земли, страны, области, района)-Так, мы их видим.- Можно, но это уже не карта, а план. Дом, школу, деревню, поля, сады, речку.Просмотр учебного видео Находят на плане. Читают масштаб.Измеряют с помощью линейки расстояние на карте, умножают его на 100, находят таким образом расстояние на местности.Смотрят на Яндекс-карте карту села Затеченское в разных масштабах. - Противоположный конец стрелки указывает на юг, значит, внизу на плане – юг. Налево от северного конца стрелки – запад, направо – восток. - Вначале с З на В, затем на Ю, Ю-З, далее на Ю – В. | Слайд 6Карандаши, кубикиСлайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд10,11,12.<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bvideo%2Fsearch%3Bvideo%3B%3B&text=&etext=1969.xl0SKFPJ6X>Слайд 13[**https://www.google.ru/maps/@56.2441413,62.887145,13z?hl=ru**](https://www.google.ru/maps/%4056.2441413%2C62.887145%2C13z?hl=ru)Слайд 14 |
| 6 | Закрепление изученного | **Тест** № 1**:**1. Назови букву правильного ответа.План местности – это:А) рисунок участка местности, на котором изображены предметы так, как мы их видим;Б) чертеж небольшого участка местности, на котором предметы изображены так, как мы их видим сверху и с помощью условных знаков.2. Вставь пропущенное, закончи предложение.Признаки плана – это наличие стрелки, показывающей стороны горизонта, изображение предметов с помощью …, наличие ….3. Чем план отличается от рисунка? Назови буквы с правильными ответами.А) На плане можно измерять расстояния между предметами, так как все изображено в масштабе.Б) На плане можно определять месторасположение предметов относительно сторон горизонта и друг друга.В) На плане предметы изображены так, как мы их видим.Г) На плане предметы изображены условными знаками.4. Выбери букву с правильным ответом. Масштаб показывает:А) во сколько раз расстояния, размеры предметов на плане уменьшены по сравнению с их настоящей величиной на местности;Б) на сколько уменьшены расстояния на плане в сравнении с действительностью.5. Сравни масштабы, назови, какой из них крупнее.В 1 см – 5 м. В 1 см – 50 м. | Учащиеся выполняют тест на компьютерах | [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO\_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUCxntYe9NbrO_Q08kkBzWfaDtjtghAysAASuEOAipzqTtRA/viewform?usp=sf_link)слайд 15 |
| 7 | Итог урока | Ответить на вопросы теста № 2:— Что нового вы узнали на уроке?— Чему учились?— Что больше всего понравилось?— Что было трудным? Почему?— Довольны ли вы своей работой? | Кратко отвечают на вопросы. | [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1Q27BJV52JzifCuhtokpbcvXk770cvsv5u1kalzL71i2wg/viewform?usp=sf_link)Слайд 16 |
| 8  | Домашнее задание | Прочитать текст на стр. 28-30, выполнить задания 1 и 4 после текста, ответить на вопросы.Для желающих: составить план школьного двора или своего дома с двором (своей квартиры). | Записывают задание, слушая пояснения учителя. | Слайд 17 |