Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №56»

***Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка***

**Фомина Артёма**

**Курган,**

**2013-2017 уч. года**

**Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка**

**ФИО Фомина Артёма**

**Одаренность: моторная**

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Цель: cформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в школе для успешного развития индивидуальности ребёнка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные  
педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
* поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
* формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования учащегося;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка Фомина Артёма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение учащегося, выявление его индивидуальных особенностей. | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Использованная методика | | | | | | | Сроки | Ответственный | | | |
| 1 | | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности одаренности у учащегося. | | | | | | | 1-2 неделя сентября | Школьный психолог | | | |
| 2 | | Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация».  Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | | | | | | | 1-2 неделя сентября | Классный руководитель | | | |
| 3 | | Методика Климова И.И. «Карта интересов» | | | | | | | 3-4 неделя  сентября | Школьный психолог | | | |
| 4 | | Опросник Айзенка. Личностные особенности. | | | | | | | 3-4 неделя  сентября | Школьный психолог | | | |
| 5 | | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор - Филлипс. | | | | | | | 3-4 неделя  ноября | Школьный психолог | | | |
| 6 | | Социометрия. Автор - Дж.Морено. | | | | | | | 3-4 неделя  декабря | Школьный психолог | | | |
| **Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Разработка индивидуального маршрута одаренного учащегося. | | | | | | | 1 неделя октября | Коротких Н.А. | | | |
| 2 | | Составление индивидуального учебного плана по физической культуре для работы. | | | | | | | 1 неделя октября | Коротких Н.А. | | | |
| 3 | | Выбор темы исследовательской работы по физической культуре. | | | | | | | 2 неделя октября | Коротких Н.А. | | | |
| 4 | | Составление плана работы учащимся для достижения желаемого результата. | | | | | | | 2 неделя октября | Коротких Н.А., Фомин А. | | | |
| **Прогнозирование - индивидуальный учебный план – «Я выбираю предмет для изучения»** | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | | | Причина выбора | | | | Форма работы | | | | | Ожидаемые результаты | |
| Физическая культура | | | Результативное участие во Всероссийской олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | | | | Индивидуальные и дистанционные консультации. | | | | | Результативное участие на городском, региональном этапах Всероссийской олимпиады, соревнованиях.  Высокий балл на конец года | |
| **«Интеграция с другими специалистами»** | | | | | | | | | | | | | |
| Составление карты познавательной деятельности учащегося психологом, классным руководителем, руководителем НОУ и учителем физической культуры. | | | | | | | | сентябрь | | Карта познавательной деятельности учащегося. | | | |
| Разработка индивидуального образовательного маршрута учителем физической культуры. | | | | | | | октябрь | | Индивидуальный образовательный  маршрут | | | | |
| Прохождение тестов, олимпиады по физической культуре | | | | | | | октябрь | | Расписание посещений занятий | | | | |
| Диагностирование, рефлексия школьным психологом, руководителем НОУ, учителем физической культуры. | | | | | | | ежемесячно | | Карта наблюдений, рекомендации учителем физической культуры. | | | | |
| Беседа с родителями о здоровье учащегося, об эмоциональном состоянии. Классный руководитель | | | | | | | ежемесячно | | Карта наблюдений за состоянием здоровья учащегося. | | | | |
| **Проектирование – индивидуальная образовательная программа – «Я составляю программу образовательной деятельности»** | | | | | | | | | | | | | |
| Планирование | | | | | Мероприятия | | | | | Результат | | | |
| Подготовка к участию на школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады. | | | | | 1. Индивидуальные консультации учителем физической культуры.  2. Индивидуальная работа.  3. Посещение занятий. | | | | | Школьный этап 2013-2017 гг. - 1 место.  Муниципальный этап:  2013-2014 - 4 место, 2014-2015 - 1 место, 2015-2016 - 4 место, 2016-2017 - 3место.  Региональный этап:  2014-2015 - 3 место,  2015-2016 - 4 место,  2016-2017 - 2 место. | | | |
| Подготовка к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах по физической культуре. | | | | | 1. Индивидуальные консультации учителя физической культуры.  2. Индивидуальная работа. | | | | |  | | | |
| Подготовка к участию в городских соревнованиях, конкурсах по физической культуре. | | | | | 1. Индивидуальные консультации учителя физической культуры.  2. Индивидуальная работа. | | | | | Президентские состязания «Стартуют все!»: 2014-2015 – 3 место  2016-2017 – 1 место | | | |
| Подготовка к разработке исследовательских работ и проектов. | | | | | 1. Индивидуальные консультации учителя физической культуры.  2. Индивидуальная работа. | | | | | Международный конкурс «Педагогика XXI века» - номинация «Исследовательские работы и проекты». Проект «Хочешь быть здоровым – будь!» - 1место | | | |
| **«Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника»** | | | | | | | | | | | | | |
| Самооценка: «Что я хотел?» | | | | «Что я сделал для достижения цели?» | | | «Чему научился?» | | | | | «Что необходимо сделать ещё?» | |
| Стать победителем или призёром IIэтапа Всероссийской олимпиады школьников и пройти на III этап | | | | Регулярные занятия, изучение теории и отработка упражнений, комбинаций из разделов программы по физической культуре. | | | Выполнять сложные элементы из раздела «гимнастика», владеть техникой элементов из раздела «спортивные игры». | | | | | Больше времени отводить на спортивные игры и изучение теории. | |
| **Портфолио за 2013-2017 учебный год**  **Портфолио Фомина Артёма** | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников | | | Школьный этап  2013-2014  1место  2014-2015  1место  2015-2016  1место  2016-2017  1место | | | Муниципальный этап  2013-2014  4место  2014-2015  1место  2015-2016  4место  2016-2017  3место | | | | | | Региональный этап  2014-2015  3место  2015-2016  4место  2016-2017  2место | |
| Президентские состязания «Стартуют все!»  - среди юношей 9 классов  - среди юношей 11 классов | | |  | | | Муниципальный этап:  2014-2015 – 3 место  2016-2017 – 1 место | | | | | |  | |
| Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | |  | | |  | | | | | | Региональный этап  2016-2017  1место | |
| Зимняя спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди выпускников школ города Кургана | | |  | | | Муниципальный этап  2016-2017  1место | | | | | |  | |
| Международный конкурс «Педагогика XXI века» - номинация «Исследовательские работы и проекты». Проект «Хочешь быть здоровым – будь!» | | |  | | |  | | | | | | Международный  1место | |

 

 

 

 

 