**Интегрированный урок(география и английский язык)**

 по теме «Австралия» проводится в 10 классе.

 В современных стандартах уделяется большое внимание практической направленности урока. Данный урок яркий пример этому. Со стороны географии это самостоятельная работа с текстом и контурной картой. На основе прочитанного, учащиеся самостоятельно делают вывод о населении Австралии. После работы с картой и чтения текста на английском языке, говорят об особенностях природных ресурсов. На основе рассказа учителя о сельском хозяйстве , учащиеся заполняют таблицу и рассказывают на английском языке. Такой вид работы показывает, что предметы взаимосвязаны и понимать можно, когда говорят не только на русском языке, но и на иностранном. А это способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того сильным стимулом к изучению иностранного языка является знакомство с настоящим австралийцем.

 Хотелось дать детям послушать речь «в живую», показать как живут люди в современной Австралии. К этому уроку Грэм сделал детям подарок- оформил подписку на журнал «Australian Geographic», выслал посылку с разного типа газетами, выслал видеоролик где он рассказывает о своем доме и проводит по нему экскурсию. Так же он проехал по городу Сиднею, его окрестностям и сделал фотографии, из которых и была составлена презентация.

 На один из вопросов урока: можно ли считать Австралию счастливой страной , Грэм ответил **«I think Australia is a very happy country. Maybe not as happy now as 50 years ago, but most Australians believe that it is the best country in the world to live.»**

 На интегрированных уроках дети учатся творчески подходить к учебному процессу. Информация, на основе которой складывается целостный образ какого – либо предмета или явления действительности, поступает к нам через слуховые и зрительные анализаторы. Их развитием можно и нужно заниматься на всех уроках, в том числе и на уроках географии и английского языка. Большой эффект для этой цели дает использование мультимедийных возможностей компьютера и электронных образовательных программ. Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, интернет – ресурсы, аудио- и видеотехника, а также системы коммуникации, способствуют повышению качества любого урока. Это наглядно видно на данном уроке.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Хочется обратить внимание на то, что во время интегрированных уроков каждый ребенок задействован активной, творческой работой, он может реализовать себя во время урока несколько раз.

 На интегрированном уроке учащийся из объекта учебной деятельности превращается в партнера по творчеству, который не только пользуется помощью других, но и сам оказывает содействие и поддержку. Таким образом, мы можем выделить следующие положительные категории интегрированного урока:

* Актуальность. Развитие познавательной активности; улучшение организации учебного процесса; смена деятельности, вида работ, настрой; межпредметные связи; разгрузка домашнего задания.
* Новизна. Она присутствует, так как используются новые способы работы, не меняя содержания обучения.
* Инструментальность. Технологичность; методика преподавания передаваема; работа в благоприятных и необычных условиях.
* Доступность в изложении на иностранном языке.
* Критерии роста. Стимулирует совершенствовать работу. Необходимое условие для получения положительных результатов – это использование мультимедиа целенаправленно, в нужный момент и обоснованно.
* Повышение интереса к учебному материалу.