E:\программа-3.tif

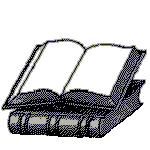
Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставится не только приобретение обучающимися знание орфографических и пунктуационных правил, но и формирование коммуникативных умений. Как показывает практика, обучающиеся, хорошо знающие русскую орфографию и пунктуацию, часто оказываются неинтересными собеседниками; не могут продемонстрировать умение завязать знакомство, поддержать беседу; испытывают страх перед предстоящим деловым телефонным разговором. Такие обучающиеся, как правило, отвергают экзамен в форме собеседования, предпочитая ему традиционную форму испытания в виде ответа на вопросы билета; избегают участия в мероприятиях, предполагающих диалоги, дискуссии. Элективный курс «Формирование коммуникативных компетенций» предназначен для обучающихся 9 класса (выпускного). Совсем скоро им придется организовывать свою речевую деятельность в самых различных ситуациях, очень отличающихся от тех, которые предлагались в школе. Этому есть объективное объяснение. Общение играет важную роль в современном мире.

Программа элективных курсов по русскому языку в 9 классе

«Формирование коммуникативных компетенций»

Составитель программы: Полетаева А.В.,

учитель русского языка и литературы



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего уроков | 17 | *Учитель Полетаева А.В.* |

Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 17 часов.

Основная цель: формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения.

Задачи:

* формирование умений и навыков грамотного устного и письменного общения, полноценного восприятия звучащей речи;
* расширение и углубление запаса знаний и формирование лингвистической компетенции;
* формирование в сознании обучающихся идеи практической значимости и необходимости знания норм литературного языка;
* расширение и упорядочивание понятия «культура речи» и «стилистические нормы языка»;
* расширение активного словарного запаса обучающихся;
* создание условий для развития личности ребенка;
* выявление и поддержка одаренных детей;
* совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Определение цели программы подчеркивает, что обучающиеся должны научиться не только грамотно, в соответствии с языковыми нормами, говорить, но и приобрести умения задавать вопросы собеседнику, выражать согласие или несогласие с услышанным, высказывать пожелание, просьбу, оценивать высказывание, поступок и т.д., то есть овладеть умениями и навыками вступать в общение и вести его. Для формирования навыков общения необходимо в процессе обучения создавать условия речевого общения. Система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в общении. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика коммуникативности. Это находит выражение прежде всего в особой организации учебного материала, составляющими которого являются темы для развития речи, система ситуативных (коммуникативных) упражнений, тексты.

Сегодня ценится человек, который устремлен наверх и соответствует требованиям, принятым в *высшем* обществе. *Светское общество XXI века* составляют публичные люди, образованные, талантливые, с хорошими манерами, владеющие *элитарной коммуникативной  культурой*, занимающие высокое социальное и материальное положение. Однако в современную систему школьного речевого образования не заложены в должной мере те знания и умения, которыми должны овладеть выпускники для профессионального и социального успеха.

Особые трудности вызывает общение малознакомых людей во время *светской беседы*. Она занимает большую часть элитарного общения: участники должны продемонстрировать уважительное отношение к собеседнику, кратко охарактеризовать предмет разговора и свое отношение к нему, обсудить последние новости, добиться цели общения (завязать или укрепить знакомство, решить деловые вопросы и т.д.).

Как же построить занятие, на котором ребенок начнет говорить? Думаю, что ориентиром деятельности учителя в этом направлении может быть метод Игоря Шехтера (автор собственного метода обучения иностранному языку). «Хочу напомнить, что человек не всегда говорит. Порой и молчит. Психология дает ответ на вопрос «В каких случаях человек говорит?» Когда у него появляется желание что-то сказать и цель, и еще, конечно же, собеседник. Вот эти три компонента» (Игорь Шехтер: «Сапиенс Говорящий»). Другой известный человек, американский политик Д. Уобстер сказал когда-то очень мудрые слова: «Заберите у меня все, чем я обладаю. Но оставьте мне мою речь. И скоро я обрету все, что имел». Таким образом, и я хочу вооружить своих учеников таким важным в современной жизни умением – умением говорить, строить общение.

**Календарно--тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема | Кол –  во  часов |
|  |
|  | 1. | Основные понятия культуры речи. | 1 |
|  | 2. | Слово – дело великое или Нормы русского языка. | 1 |
|  | 3. | Функциональные разновидности русского языка. | 1 |
|  | 4. | Учимся деловому общению. | 1 |
|  | 5 | Культура устной деловой речи. | 1 |
|  | 6. | Светская беседа. | 1 |
|  | 7 | Культура разговорной речи. Разговор по телефону. | 1 |
|  | 8 | Особенности научного, художественного и публицистического стиля. | 1 |
|  | 9 | Язык художественной литературы. | 1 |
|  | 10 | О чем говорить и как говорить? Особенности монологической речи. Культура монологической речи. | 1 |
|  | 11 | Учимся выступать перед аудиторией. | 1 |
|  | 12 | Виды речи. Развлекательное выступление. | 1 |
|  | 13 | Агитационное выступление. | 1 |
|  | 14 | Информационное выступление. | 1 |
|  | 15 | Этико – социальные аспекты разговорной речи. | 1 |
|  | 16 | Искусство диалога. | 1 |
|  | 17 | Речевой этикет как правило речевого общения. Итоговое занятие на тему *«Без принужденья в разговоре коснуться до всего слегка…»*. | 1 |
|  |  | Итого | 17 |

***Литература*:**

1. Русский язык. 9-11 классы: формирование коммуникативной компетенции старшеклассников (разработка уроков, ситуативные упражнения / авт.-сост. И.Б. Чевтаева, В.П. Шампур, В.Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011г.
2. Лукьянченко И.В. Статья «Без принужденья в разговоре коснуться до всего слегка…». (из интернета).
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. Текст. – М.:Мир,1972 .
4. Бурмако В.М. русский язык в рисунках: кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии: кн. для учащихся. . М.: Просвещение, 1994.
6. Дереклеева Н.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроах русского языка и во внеклассной работе. – М., 2005.
7. Иванова В.А. Тайны слова. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1996.
8. Кохтев Н.М. Основы ораторской речи. – М., 1992.
9. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад.- Ростов на Д.: Феникс, 2005.
10. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка.- М.: Эксмо, 2007.
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект.- М., 2000.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
13. Смелкова З.С. Азбука общения. – Самара, 1994.
14. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. – М.: Русское слово,2004
15. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. –М.: Высшая школа,1989. Электронные ресурсы

<http://nsch.mp/minsk.Edu>

<http://www.cl.ru>.

<http://festival.1september.ru>

<http://rus.1september.ru>

http://gramota.ru