ФИО автора: Трифонова Римма Геннадьевна

Тема урока: Природа регионов России.

Класс: 8

Тип урока: обобщающий.

Цель урока:обобщить и систематизировать знания о природных регионах России.

Задачи урока:

1 – *образовательные:* определить уровень знаний по теме «Природа регионов России»; способствовать выработке умений применять полученные знания при работе с физической картой России; терминами, компьютером.

*2- развивающие*: развивать познавательный интерес к географии; продолжить развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы, и умения пользоваться ПК.

*3 - воспитательные*: продолжить формирование умения работать в коллективе и находить согласованные решения; воспитание независимости суждений; культуры поведения на уроке; патриотическое воспитание.

Ведущая дидактическая цель: повторение с контролем. Оборудование: Физическая карта России; компьютер, презентация.

Форма проведения: игровая.

Предварительная подготовка перед уроком. Дети повторяют пройденный материал по теме: «Природа регионов России». Разбиваются на группы. Выбирают капитанов и статистов. Готовят вопросы для конкурса «Ты – мне, я – тебе!»

Содержание урока: класс разбивается на группы. В каждой группе должен быть капитан и статист. За каждый правильный ответ команда получает балл (жетон). Капитан регулирует работу команды. Статист ведёт подсчёт заработанных баллов (жетонов).

Ход урока.

І. Организационный момент. (2 мин) ІІ. Сообщение темы и целей урока. (1 слайд) (2 мин) ІІІ. Вступительное слово учителя.(4 мин)

- Мы живём с вами в России, нашей стране, которую должны любить, охранять, заботится о чистоте воздуха, воды, почвы. Вы достигнете этих целей, если сейчас будете изучать и знать природу нашей Родины. Эти знания пригодятся вам в дальнейшей жизни. Хочу продолжить словами поэта Бокова:

Откуда начинается Россия?

С Курил, Камчатки, с Командор?

О чём грустят глаза её степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастья

К труду, терпению, к правде, доброте.

Вот в чём её звезда, Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней –

Россия не с гор берёт начало, а с тебя! ІV. Проведение конкурсов.

1 конкурс « Географическая дуэль» ( 2 слайд)(5 мин)

Учувствуют по одному участнику от команды. Выходят к доске. Работа с картой. Показывают природные регионы России друг за другом. Получают жетоны.

2 конкурс « Вопрос – ответ».(10 мин)

О каком природном регионе говорил К. Бальмонт? (3 слайд)

Как угрюмый кошмар исполина, (4 слайд)

Поглотивший луга и леса,

Без конца протянулась равнина,

И краями ушла в небеса.

И краями пронзила пространство,

И до звёзд прикоснулась вдали,

Застелив мировое пространство

Монотонной печалью земли»….

Фото – подсказка.

Ответ: Западно – Сибирская равнина. ( 5 слайд)

Где можно любоваться этим замечательным творением природы ? (6 слайд )

Фото – подсказка. ( 7,8,9 слайд)

Ответ: Кунгурская ледяная пещера. (10 слайд)

Где можно встретить эти интересные организмы? (11 слайд)

Организмы. (12,13,14,15 слайды)

Фото – подсказка. (16 слайд)

Ответ: Озеро Байкал. (16 слайд)

Так эту равнину изображали художники (17 слайд)

Картины известных художников (18, 19 слайды)

А так равнина выглядит сейчас! (20,21 слайды)

О какой равнине идёт речь? (22 слайд)

Ответ: Восточно – Европейская равнина. (23 слайд)

В каком природном регионе вы можете наблюдать это… (24 слайд)

Слова: Здесь множество тёплых, горячих и просто кипящих озерков, лужиц самых разнообразных цветов: от небесно –голубого и бирюзового до коричневого и красного. Фыркают и плюются грязевые котлы, заросшие меломайником. Всё кругом пропитано паром. Трудно дышать. Медведи весной находят здесь тёплую грязь и греются в ней. ( 25, 26,27 слайды)

Ответ: Дальний Восток, Камчатка. (28 слайд)

Красоту природы какого региона воспевает М.Ю.Лермонтов ? (29 слайд)

Терек воет, дик и злобен,

Меж утесистых громад,

Буре плач его подобен,

Слёзы брызгами летят…» (30 слайд)

Фото – подсказка.(31 слайд)

Ответ:Кавказ.(32 слайд)

Китайцы называли эту реку «Хэйхе» — «чёрная река», затем «Хэйлунцзян» — (кит. 黑龙江, «Река чёрного дракона»).

О какой реке идёт речь? В каком природном регионе она находится? (33 слайд) Фото подсказки.(34,35 слайды)

Ответ: Дальний Восток. Река Амур. (36 слайд)

О каком горном хребте идёт речь? (37 слайды)

Взглянуть и связать воедино

И в мыслях, и в сердце своём

И ту, и другую равнину,

Как поясом этим хребтом.

(отрывок из стих. Г.Карпова, А. Соловьёва) (38 слайд)

Фото подсказка. (слайд 39)

Ответ: Уральские горы.(40 слайд)

3 Конкурс «Ты-мне, я- тебе!» (41 слайд)(5 мин)

Команды задают друг другу вопросы. (Домашнее задание)

1. Подведение итогов. (42 слайд)(3 мин)

Подсчитывание жетонов. Выставление оценок.

VІ. Заключительное слово учителя. ( Учитель отмечает, что удалось на уроке, наиболее активных ребят).(3 мин)

VІІ. Рефлексия.(4 мин)

(учащиеся отвечают на вопросы, выделяя слова, и сдают учителю)

* На уроке наша группа работала

активно / пассивно

• Работой на уроке мы

довольны / не довольны

• Урок для нас является

полезным / бесполезным

• За урок мы

не устали / устали

• Материал урока нам был

интересен / скучен

• Домашнее задание нам кажется

интересным / не интересным

легким / трудным

• Наше настроение стало

лучше / стало хуже

VІІІ. Домашнее задание. (по выбору)(2 мин)

Сочинить стихотворение о красоте русской природы.

Найти и выучить стихотворение по данной теме.

Оформить альбом на тему: «Природа моего края».