**Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

**Шелементьева Юлия Ильинична,** воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида №2 «Дружная семейка»

**Тема:** «Поможем Маше»

**Возраст:** 3-4 года

**Цель:** Способствовать формированию познавательного интереса у детей посредством использования коммуникационных технологий в процессе деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Формировать навыки работы с компьютером.

2.Расширять кругозор детей, поддерживать общую любознательность детей.

3.Продолжать знакомить детей с предметами окружающего рукотворного мира, формировать представления о разных признаках и свойствах объекта (величина, форма).

4.Расширять представления детей о целях человеческой деятельности - строительство домов.

5. Расширять представления детей о жилище животных.

6.Обогащать словарь детей: расширять активный и пассивный словарь на основе знакомства с окружающим.

Развивающие:

1. Способствовать развитию инициативного общения детей.

2. Развивать диалогическую речь.

3. Способствовать охране и укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

1.Поддерживать стремление детей оказывать помощь сказочному персонажу.

2.Закладывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** медиакомплект (экран, ноутбук, проектор), компьютеры.

**Прилагаемые медиаматериалы:** презентация «Такие разные дома».

**Использованные ресурсы сети Интернет (адреса сайтов):** <http://www.design-warez.ru> –фон слайдов, <http://www.liveinternet.ru/users/3629609/post128752070> – пазлы для малышей "Где чей домик?", <http://muzofon.com/search/Голоса%20леса%20Пение%20птиц> - голоса птиц, <http://yandex.ru> – картинки: экскаватор, лес, Маша, бабушка, дедушка, дом Маши.

**Структура непосредственно образовательной деятельности:**

1.Вводно-организационный.

2.Мотивационно-побудительный.

3.Актуализации и расширения представлений детей.

4.Практическая деятельность.

5.Рефлексия.

**Содержание этапов непосредственно образовательной деятельности:**

**1.Вводно-организационный.**

Дети подходят к экрану.

Слайд 2

-Дети, посмотрите на экран, какая девочка к нам пришла в гости. Давайте поздороваемся. Здравствуй.

-Дети, вы знаете, как зовут эту девочку? Вы догадались, из какой сказки Маша? Маша, почему ты такая грустная? Что у тебя случилось?

Слайд 3

-Дети, Маша говорит, что она пошла в лес с подружками за грибами и заблудилась. Вышла на полянку и нашла дом медведя. Погостила у него и хочет вернуться к бабушке и дедушке, но не может найти свой дом.

**2.Мотивационно-побудительный.**

-Дети, вы хотите Маше помочь? Как мы будем помогать Маше?

Воспитатель поддерживает предложения детей.

-Дети, давайте узнаем у Маши как найти ее дом?

**3.Актуализации и расширения представлений детей.**

Слайд 4

-Посмотрите, дети, дома бывают разные: многоэтажные, где много этажей. Эти дома высокие. И одноэтажные – с одним этажом. Эти дома низкие. Маша, ты в каком доме живешь?

Воспитатель побуждает детей обратиться к Маше с вопросом.

-Дети, Маша говорит, что она живет в одноэтажном доме. А вы, в каких домах живете? Покажите Маше.

**Динамическая пауза**

-Кто живет в высоком доме – встаньте на ноги и поднимите руки вверх. Кто живет в низком доме – присядьте.

-Дети, а вы знаете, из каких материалов строят дома?

Слайд 5

-Дома стоят из разных материалов – из дерева, кирпичей. Если дом построен из дерева, он называется деревянный. Если дом построен из кирпичей – то кирпичный.

-Маша, ты в каком доме живешь кирпичном или деревянном?

Воспитатель побуждает детей обратиться к Маше с вопросом.

-Дети, Маша сказала, что живет в деревянном доме, значит из какого материала у нее построен дом? Правильно, он построен из дерева. Дети, Маше тоже интересно узнать в каких домах вы живете – деревянных или кирпичный?

Слайд 6

-Дети, вы знаете, как строят дома? Что сначала делают? Сначала экскаватор роет яму для фундамента, на котором будут строить дом. Потом из кирпичей строители возводят стены, потом крышу, двери и окна.

-Мы обещали Маше найти ее дом, пойдемте искать.

**Гимнастика для глаз у окна**

Воспитатель предлагает детям пройти к окну и найти разные дома.

-Найдите глазками многоэтажный дом…кирпичный, а сейчас одноэтажный, деревянный. У домов стоят столбы с фонарями и вечерами, когда темно на улице их включают. Закройте глазки, откройте и покажите глазками, как горят фонарики – «зажгите фонарики» (дети широко раскрывают глаза). А сейчас поморгайте глазками, закройте глазки…и откройте…

Воспитатель читает стихотворение « Дома бывают разные»:

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные…

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-teme-moi-dom.html>

Слайд 7

-Дети, спросите Машу, есть ли среди этих домов ее дом.

Воспитатель побуждает детей обратиться к Маше с вопросом.

-Маша говорит, что ее дома здесь нет. Тогда пойдем дальше искать Машин дом.

Слайд 8

-Где же мы оказались? Кто живет в лесу? Как вы думаете, у диких животных есть дом? Правильно, только он называется по-другому. Где живет лиса (медведь, белка). Дети, вы поможете диким животным найти свой дома?

**4.Практическая деятельность.**

Слайд 9

Игра на компьютере «Найди дом»

-Какие вы молодцы! Вы помогли диким животным найти свой дом. А сейчас пойдемте дальше Машин дом искать.

Слайд 10

-Посмотрите, какой красивый дом стоит. Чей же это дом, как вы думаете? Спросите у Маши - Маша это твой дом?

-Маша говорит, что это ее дом. Она говорит вам спасибо, за то, что вы помогли найти ее дом.

-Посмотрите, кто встречает Машу? Попрощаемся с Машей. До свидания, Маша.

**5.Рефлексия.**

- А кто же помог Маше найти ее дом? Конечно, это вы помогли Маше. Какие вы добрые и отзывчивые дети, а еще кому вы помогли? (Медведю, белке, лисе). Какие вы умные дети. Вы знает, что дома бывают деревянные! А еще, какие бывают дома? И даже знаете, какой зверь, в каком доме живет.

Длительность 15 минут.