

**История ученической производственной бригады
МКОУ «Ольховской средней общеобразовательной школы»
Шадринского района Курганской области**

Автор: Куликов Константин, 9 класс

Руководители: Куликова Галина Александровна

Введение

Изучение истории России невозможно без изучения истории родного края. Лишь через судьбу людей живших и живущих ныне можно прикоснуться к своим корням, к своим истокам. И таким прикосновением к истории родного села стала моя работа по теме история ученической производственной бригады нашей школы.

Школа на селе всегда является центром жизни. Шадринскому району в 2019 году исполняется 95 лет. Нашей школе в 2019 году исполняется 150 лет. За эти годы в истории района и школы произошло много разных событий. Рождались и укреплялись традиции. Некоторые традиционные добрые дела школьников были несправедливо и необоснованно забыты.

Возвращаясь к памяти прошлых лет, мои родители и многие выпускники школы часто вспоминают незабываемые летние дни, проведенные в ученической производственной бригаде, свои добрые дела и то хорошее и полезное, чему они научились.

Цель работы: Изучить историю возникновения и деятельности ученической производственной бригады МКОУ «Ольховской средней общеобразовательной школы».

Задача исследования: Изучение истории создания ученической производственной бригады школы.

Объект исследования: Ольховская средняя школа.

Предмет исследования: Ученическая производственная бригада – как одна из форм молодежного движения в муниципальных образованиях.

Методы исследования:

- социологические исследования (интервью, собеседование);
- анализ документов и архивных материалов;
- систематизация полученных данных.

В исследовании по истории УПБ Ольховской средней школы основным источником, на который я буду опираться, являются материалы, собранные мной в беседах с выпускниками школы, педагогами.

Практическая значимость работы:

Данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы при оформлении одной из экспозиций музея истории школы, при проведении уроков краеведения, для организации встреч с выпускниками школы.

Основная часть

Ученические производственные бригады были распространены очень широко и существовали в каждой сельской школе.

В ученической производственной бригаде учащиеся учились рациональному землепользованию, в процессе производственной деятельности по возделыванию сельскохозяйственных культур, при работе на животноводческих фермах учащиеся учились бережно относиться к природным ресурсам своего края.

Школа и труд две части единого целого. Во-первых, с привлечением школьников к труду решался ряд экономических проблем в сельской местности: уже в школьные годы ребята могли получить профессиональные навыки, освоить сельскохозяйственную технику, проводить опытнические исследования. Таким образом, молодежь, пройдя школу ученического производства и получив необходимый опыт, пополняла профессиональные кадры села. Во-вторых, создание ученических производственных бригад соответствовало образовательной политике государства в 50-е гг. XX века, которая заключалась в установлении постоянной связи школы с производством, теоретического обучения с практикой. В-третьих, данное движение носило воспитательный характер: работа в ученических бригадах формировала самостоятельность, инициативность и дисциплинированность, способствовала сплочению детского коллектива, прививала любовь к Родине, труду, земле.

В 1982-1983 годах инициатива директора школы Подкорытова Ю.Л. по созданию ученической производственной бригады получила поддержку от директора Ольховского совхоза Воробьева Геннадия Николаевича. Совхоз обязался выделить группу коров, помещение, корм, а школьники выполнение работ по содержанию коров с осени до весны. К работе в бригаде были привлечены учащиеся 9-10 классов.

Первым руководителем бригады был учитель химии Вахрамеев Виталий Иванович. Его супруга, учитель биологии, Вахрамеева Галина Ивановна, так вспоминает это время: производственная бригада школы называлась «Дружба», был девиз «Нынче всякий труд почетен, где какой ни есть, человеку по работе воздается честь». Производственная бригада имела несколько направлений:

овощеводческое, полеводческое, ремонтное, животноводческое. У каждого направления был свой руководитель.

На «Первой ферме» в селе Ольховка ухаживали за крупным рогатым скотом, овладевали методикой машинного доения коров, в надоях не уступали профессионалам.



Об этом вспоминают участники бригад разных лет. Бушманова (Мосеева) Ирина Аркадьевна: - Это был 1981-82 год, я жила в Коптеловой. Село Ольховка вытянулось вдоль рек Ичкины и Ольховки, и делилось на части по названиям. Чтобы не опоздать на утреннюю дойку, приходилось вставать в четыре часа утра, да почти все ребята так и вставали. Дояром – наставником у нас был Осминин Михаил, а в мае мы сдали экзамен и получили корочки операторов машинного доения. Работать было престижно, ведь тогда карманных денег у детей не было, нам выдавали часть заработанного, и мы могли что-нибудь купить. Я помню, что на эти деньги купила в подарок маме чайный сервиз.

Пичугин Леонид Никифорович (на тот момент главный зоотехник совхоза), вспоминает: - Здорово выручали школьники совхоз. Не только доили коров, но и помогали ухаживать за телятами. Вообще ребята ни от какой работы не отказывались, а еще и припрашивали какую-нибудь работу. Парни еще и ледники совхозу делали для охлаждения молока в летний период. Жена моя,

Пичугина Вера Сергеевна, работала учителем, так со своим четвероклашками, помню, тоже всё работу какую-нибудь выпрашивали.



Вспоминают Макаревич Л.Б. и Жукова С.В., выпускницы нашей школы: - В 1983 году у нашей бригады была группа коров из 90 голов, доили три раза (в 5 утра, в 12 и в 18). Уходили на дойку в 4 утра, после утренней дойки домой не уходили, особенно зимой, отдыхали в «красном уголке», работали по три дня, чередовались с другими бригадами. Каждую пятницу белили свой двор, чистили коров. На всю бригаду была сшита по заказу спецодежда из джинсовой ткани, ни у одной другой бригады такого не было, мы ещё и эмблемы делали. В обед нас кормили в столовой (очень вкусно готовили повара). Летнюю практику мы жили по неделе в д. Клюкино (летний выпас коров), так же доили коров. Для нас была оборудована квартира: и плита, и телевизор, и телефон, и продукты привозили. За работу получали деньги, ездили по путевкам, могли покупать себе даже вещи. В 10 классе мы сдали экзамен и получили удостоверение мастера машинного доения. А до 9 класса, как и вся остальная школа, летом выращивали свеклу, пололи и прореживали. Никто не заставлял, сами знали, что это наша обязанность. Чтобы успеть до жары, сами договаривались и уходили на поле пораньше. А когда учились в начальной

школе, то в то время еще в совхозе существовал курятник по ул. Набережной, помогали чистить его.

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о присвоении квалификации

Настоящее свидетельство выдано

Урюпинской
Светлане Владимировне
(фамилия, имя и отчество)

родившейся 17 августа 1968 года
в том, что он обучался в
Ольховской средней школе
(полное наименование школы)
Шадринского района
(и место ее нахождения)
Буровского района
и окончил в 1985 году полный курс производственного обучения по профессии (специальности)
мастер машинного доения

Решением квалификационной комиссии
Ольховской средней школы и
(наименование предприятия, строительства, сов-
хоза, колхоза, транспортной и др. организаций)
от «7» мая 1985 года
Урюпинской С. В.
(фамилия и инициалы)

присвоена профессия (специальность)
мастер машинного доения
разряд
1 установлен

Председатель
квалификационной комиссии
Директор школы
М. П.
(школы)
Выдано «26» мая 1985 г.

Второе направление-свиноводство. Работали на Сосновской свиноферме совхоза Ольховский. Кормили животных, перенимали опыт ухода у работников фермы. Руководили этим направлением Воронина Мария Павловна, Вахрамеева Галина Ивановна. Производственная бригада научила ребят работоспособности, ответственности за порученное дело, радоваться результатам своего труда.



Овощеводческое направление включало в себя учебно-опытный участок. На участке работали учащиеся с 5 по 7 класс, учились выращивать, ухаживать за растениями. На опытных делянках проводили опыты по сортоиспытанию культур. Урожай получали богатый, овощи консервировались, а зимой были любимым блюдом на ученических столах.



У школы были свои трактора: ДТ, белорус, комбайн «Нива», газ 51 с номером 42-17 (когда было печное отопление возили дрова). Коновалов Иван Васильевич обучал ребят работе с техникой.

Выпускник школы Воложанин Александр Николаевич вспоминает, как учились пахать, бороновать наравне с работающими механизаторами. Осенью с наставниками работали, определенное время, штурвальными на комбайнах.

Трактора преподавал Булдышев Виктор Николаевич. Никулина Надежда вспоминает: - В школе учила трактора вместе с мальчишками, ходили на экскурсии в «Сельхозтехнику», работали на полях, иногда подменяла девчонок на ферме. По тракторам принимала экзамен целая комиссия (Саматов, Коновалов, Ильиных).



Участок утопал в красивейших цветах. Из ягод смородины, малины варили варенье. Деньги на сахар ребята зарабатывали сами, продавали населению

ранний лук, а осенью капусту. Руководила работой ребят Парфёнова Марина Ивановна, Максимова Софья Васильевна.

Учащиеся старших классов выращивали на совхозных полях картофель, свеклу. Руководили работой учителя согласно графику отпусков, а осенью на уборку урожая выходили учащиеся и учителя.



С организатором внеклассной работы, Харитоновой Ираидой Николаевной, учащиеся организовывали концерты для полеводов совхоза. Об этих встречах с теплом в глазах и улыбкой вспоминают Макаревич (Гусева) Лариса, Жукова (Урюпина) Светлана.

Учащиеся 9 классов составляли бригаду ремонтников. Они белили, красили, готовили школу к новому учебному году. Этой бригадой руководил Нестеров Виталий Николаевич - учитель географии.

За работу учащиеся получали деньги не только для себя, но и на нужды школы (закупка инвентаря на участок и многое другое). Лучшие члены бригады награждались экскурсионными путевками. Учащиеся нашей школы побывали в Ленинграде, Москве, Каменец-Подольском, Карелии, Кунгурских пещерах.



Заключение

Пятая трудовая четверть, незабываемая жизнь и работа в УПБ . Слушая воспоминания выпускников школы, я узнал много нового о тех событиях, которые происходили много лет назад. Хотелось бы поблагодарить выпускников, учителей школы за оказанную мне помощь в написании работы. Материалы данной работы могут быть использованы при оформлении одной из экспозиций музея истории школы, при проведении уроков краеведения, для организации встреч с выпускниками школы.

Главный вывод, к которому я пришёл в ходе работы, это то, что школьные годы – это самая яркая и незабываемая пора в жизни человека. Это не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь – насыщенная и интересная.

И хотя мы еще только школьники, мы уже сейчас можем сделать много полезного и для себя и для других.

В истории нашей школы было много интересных и важных событий, и я надеюсь продолжать работу по сбору информации в данном направлении.

Работая сегодня в летний период разрозненно, каждый сам по себе, мы не ощущаем радости коллективного труда, не соревнуемся, не знаем результатов работы. Думаю пора объединиться и доказать взрослым, что молодежь тоже в состоянии многого достичь, если есть сила, молодость, желание, умение и энтузиазм.